

74.266.7
П23

УЧЕБНИК
ДЛЯ ВУЗОВ



Е.А. ПЕВЦОВА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТОК
СРОКОВ ВОЗВРАТА

КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА

Колич. пред. выдач

3 ТМО Т. 720.000 З. 3058—92

22 01 14

133946 (4)

258

ТЕОР ОБУ

Министерств
в кач
высших
по специ

Государственный
ЦЕНТ
БИБЛИОТ
Южного

74.266.7
П 23

Учебник для вузов

Е.А. ПЕВЦОВА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Допущено
Министерством образования Российской Федерации
в качестве учебника для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по специальности 032700 «Юриспруденция»

133946 (4)

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

2008
Государственное учреждение культуры г. Москва
ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ
БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА № 1
Южного административного округа

СПИСАННО

ЦБС Южного адм. округа
Сектор № 258

~~ЧТАЗЫМ ЗАП~~

ББК 74.266.7я73
П23

Певцова Е.А.

П23 Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с.

ISBN 5-691-01011-5.

Учебник посвящен теоретическим и прикладным аспектам методики обучения праву. В нем систематизирован опыт правового образования, накопленный педагогами-практиками различных регионов России. Авторы раскрывают методы, знакомят с приемами и средствами обучения праву. Особое внимание уделено роли преподавателя в повышении правовой культуры учащихся и педагогов, знакомству с традиционными и инновационными технологиями при изучении предмета.

Учебник адресован студентам педагогических вузов, будет полезен учителям школ и преподавателям средних специальных учебных заведений.

ББК 74.266.7я73

- © Певцова Е.А., 2003
- © «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003
- © Серийное оформление обложки. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

ISBN 5-691-01011-5

ВЛАДОС

Введение

Раздел 1. Метод

1.1. Предм

обуче

1.2. Роль м

образо

1.3. Из ис

дисци

1.4. Разви

1.5. Осно

1.6. Учеб

обуче

Раздел 2. Мето

2.1. Осно

2.2. О ме

2.3. Нагля

2.4. Мето

Раздел 3. Совр

3.1. Учеб

к нем

3.2. Осно

по п

3.3. Меж

обуч

3.4. Сам

3.5. Диаг

обуч

Раздел 4. Рол

4.1. Учи

4.2. Мет

к ур

4.3. Нау

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Методика обучения праву как педагогическая наука	7
1.1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву	7
1.2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны	14
1.3. Из истории становления права как учебной дисциплины	31
1.4. Развитие современной системы обучения праву	40
1.5. Основные концепции правового образования	44
1.6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе	56
Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения праву	77
2.1. Основные методы обучения праву	77
2.2. О методических приемах правового обучения	85
2.3. Наглядность в обучении праву	100
2.4. Методика работы с юридическими документами	113
Раздел 3. Современный урок по праву	121
3.1. Учебное занятие по праву и основные требования к нему	121
3.2. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву	126
3.3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении	137
3.4. Самостоятельная работа обучающихся по праву	142
3.5. Диагностика результативного компонента правовой обученности	150
Раздел 4. Роль учителя в правовом обучении	164
4.1. Учитель права современной школы	164
4.2. Методические основы подготовки учителя к уроку права	169
4.3. Научная организация труда учителя права	178

Раздел 5. Традиционные и инновационные технологии правового обучения	183
5.1. Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении ...	183
5.2. Игры в обучении праву	192
5.3. Методики правового обучения в практике работы школ	213
Раздел 6. Методика преподавания отдельных правовых тем	239
6.1. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву	239
6.2. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права	270
6.3. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования	284
6.4. Преподавание уголовного права в школе	295
Приложения	305
Литература:	393

«Право есть для пользы человека тем самым глубоким юридическим принципом и счастливым изобретением эпохи, приобретающим, что именно в человеческой культуре тем трансляционным являясь защитить их, Социологические юридические науки ми. Их восхождение в годы XX в., и теперешности, адекватно возможно без изуч

Рейтинговые популярность юридическая не всегда соответствует, стремящейся прорах деятельности, Обучение и в культурной деятельности комплекс знаний и ум другим. А вот то, как лучше сделать в социальное внимание учащихся методах и по Данная книга особенностям обучения, призванная к конструктивному В учебнике сформированы накопленные различными авторскими похожи друг на друга

Введение

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

Социологические прогнозы о лидерстве правовых знаний и юридических наук на рубеже столетий оказались пророческими. Их восхождение на олимп началось в нашей стране в 90-е годы XX в., и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без изучения комплекса правовых знаний.

Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность юридической профессии в мире, которая, однако, не всегда соответствует прямым интересам и желаниям личности, стремящейся проверить свои способности в различных сферах деятельности, где непременно пригодятся правовые знания.

Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности людей. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек всегда стремился передать их другим. А вот то, каким способом это осуществлялось и как это лучше сделать в современном мире, всегда вызывало пристальное внимание ученых, пытавшихся разобраться в существующих методах и подходах в области правового обучения.

Данная книга посвящена теоретическим и методическим особенностям обучения праву и адресована студентам, преподавателям, призванным обеспечить трансляцию сложных юридических конструкций и научных концепций обучаемым.

В учебнике систематизирован опыт правового образования, накопленный на протяжении многих лет учителями — практиками в различных регионах России. Знакомство с разнообразными авторскими методиками, которые порой очень не похожи друг на друга, позволило, однако, выявить общие науч-

ные закономерности правового обучения, которые следует учитывать в своей работе педагогу, особенно начинающему.

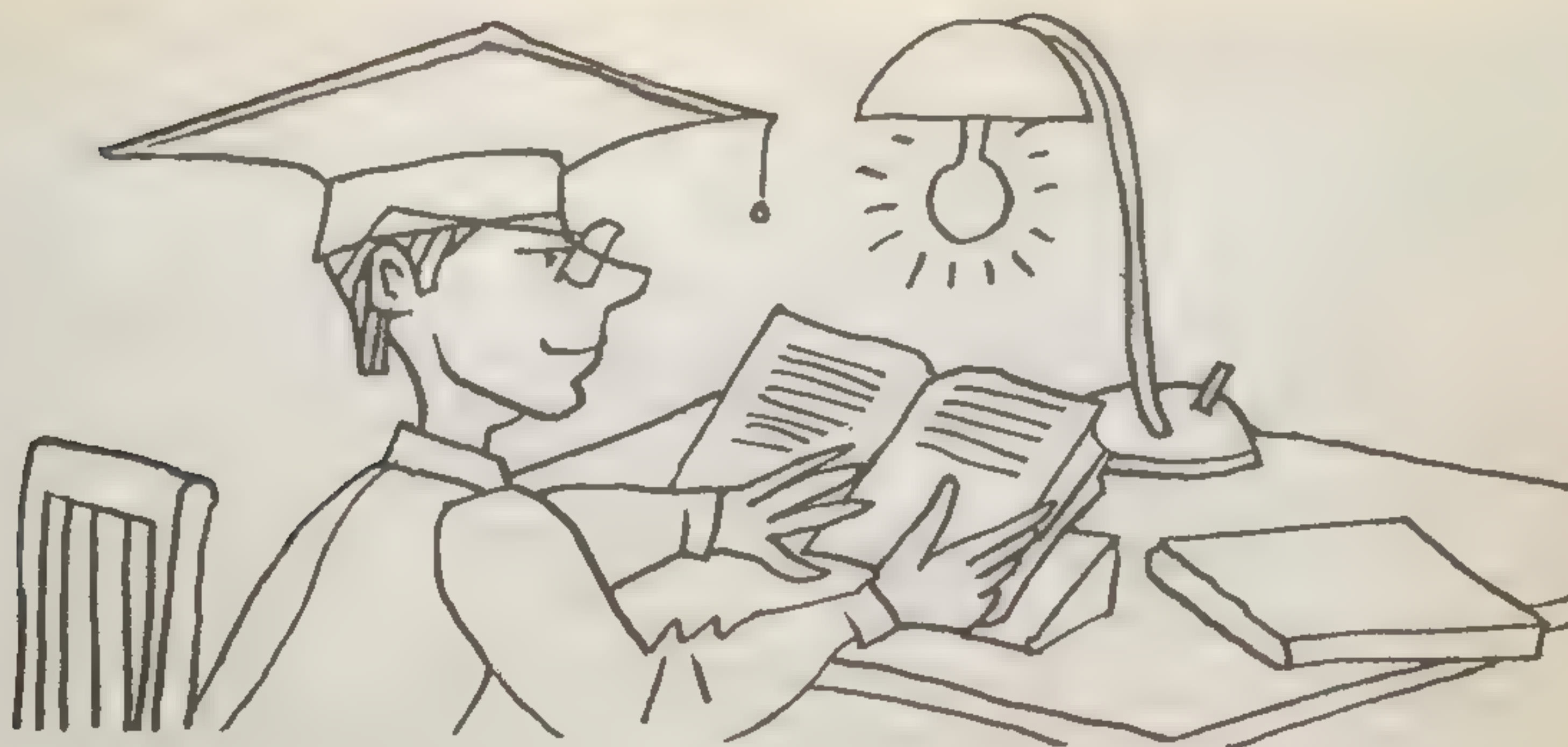
В книге представлены некоторые поурочные разработки, которые помогут разобраться в механизме применения тех или иных методик на практике.

Учебник состоит из нескольких разделов, структурированных в отдельные параграфы. В них отражены основные дидактические единицы Государственного стандарта знаний, адресованного студентам высших учебных заведений РФ, обучающихся по специальности 03.27.00-Юриспруденция, получающих квалификацию «Учитель права».

В Приложении представлен дополнительный материал, который может быть использован как студентами, молодыми специалистами, так и опытными профессионалами-практиками при работе с детьми в системе общего образования. Книга содержит различные рисунки, таблицы, схемы и другой наглядный материал, который позволит активизировать процесс правового обучения и воспитания граждан нашей страны.

У наших предков был замечательный афоризм: «Обучая, мы учимся сами». Действительно, сколько бы рекомендаций не давали нам специалисты-ученые, практика создает неисчислимое количество новых, интересных вариантов преподавания, изучения того или иного материала. Мы многому учимся у наших детей, творчески и наивно воспринимающих сложные и, казалось бы, неразрешимые для взрослых проблемы. В этой книге автор не пыталась сделать «открытия», оспорить отдельные понятия — хотелось всего лишь обобщить маленькую крупицу того опыта, который накопили за многолетнюю практику наши педагоги и юристы. И пусть такая книга послужит ориентиром для новых открытий на пути правового образования в Российской Федерации.

Автор



Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

1.1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения праву

Среди множества наук, существующих в нашем обществе, особую роль играют науки *педагогические*, определяющие гуманитарную миссию человечества — передать своим потомкам весь тот багаж знаний, который позволит им творить, изменять окружающий мир, жить в мире и согласии. Воспитывая и обучая тех, кому принадлежит будущее, наши предки пытались отыскать многочисленные закономерности того, как это сделать лучше.

Увы, не сразу удалось понять: чему нужно учить своих детей? Зачем следует учить вообще? и Как учить их? Ответы на все сложности поставленных вопросов и пытались дать *Методика*, главной задачей которой, по мнению специалистов, и было найти, описать и оценить способы обучения, которые бы оказались очень успешными и достигли хороших результатов. Предметом любой методики всегда выступал педагогический процесс обучения, который, как мы знаем, включает в себя и деятельность учителя, и работу учеников по освоению новых знаний.

Слово «методика» имеет глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: «Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой?»

Нас интересует методика обучения *праву* — одной из самых таинственных и загадочных сфер человеческой жизни. Право как результат мыслительной деятельности людей, будучи связанным с их сознанием, тем не менее до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией. В науке даже нет единого определения этому понятию.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт рождения на свет относительно молодой области знаний — *Методики обучения праву*. Так называли педагогическую науку о задачах, содержании, методах обучения праву. Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории общественных наук, то и знания о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам.

Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в школьный учебный предмет «Право» и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе. Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс. Используя ее достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными задачами указанной выше науки являются:

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения,
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий,
- отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания правового курса,
- постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Методика обучения праву — весьма динамичная наука, что обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. Обозначим основные **функции** такой науки:

1. *Практико-организационная.* Она позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.

2. *Мировоззренческая.* Такая функция обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.

3. *Эвристическая.* Она позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

4. *Прогностическая.* В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения.

В рамках методики обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда учителя и ученика. Любой профессионал в этой

области должен научиться создавать свою методику правового обучения (даже если она не будет носить авторский характер и будет сформирована на базе существующих подходов обучения праву, с особыми отличиями, применительно к конкретной аудитории учеников). Общеизвестно, что нельзя повторить ничто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, т. е. определения **целей**, которые, как правило, исходят от государства (или закреплены его силой) и формируются потребностями общественного развития. Цель — это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, а потому она определяет необходимые действия учителя для ее достижения. Педагог, организующий познавательную деятельность учеников, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

- обучения (речь идет об усвоении знаний, умений, навыков);
- воспитания (формирования личностных качеств, мировоззрения);
- развития (совершенствования способностей, умственных сил и т. д.).

Выделяют общие цели и конкретные (оперативные). Последние связаны с организацией отдельных мероприятий, уроков. В 2001–02 гг. проводилась работа по уточнению общих целей правового обучения в нашей стране. В новых государственных нормативных документах (Концепции граждановедческого, обществоведческого и правового образования, базисном учебном плане, инструктивных письмах Министерства образования РФ) определена важность воспитания человека с высоким уровнем правовой культуры, хорошо знающего свои права, обязанности и уважающего права других людей, толерантного в общении, демократически и гуманно настроенного в решении правовых конфликтов. К **целям** правового обучения можно также отнести:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции;

- формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок и проч.

Современная интеграция России в мировое сообщество позволила обратить особое внимание на правила международного права и те демократические завоевания, которые удалось отстоять людям в борьбе с беззаконием, злом и насилием.

Содержание обучения праву в школе представлено в виде модуля (части) Государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание» (в этом документе указывается, что обязательно должен знать, уметь тот, кто обучается праву в школе или иным образом получает среднее образование, как необходимо проверять, диагностировать процесс обучения, чтобы подготовка школьников осуществлялась качественно), а также выражено в программах, учебниках.¹

Методика обучения праву изучает способы деятельности в области правового обучения — **методы**, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить современного школьника праву, как развивать его способности, формировать общеучебные умения и навыки. Специалисты выделяют **формы обучения** праву: групповая, индивидуальная и проч. Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию **типов уроков** (например, вводный или повторительно — обобщающий), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеофильмы и проч. — т. е. того, что помогает учебному процессу и обеспечивает его).

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности детей, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма. В этой связи обучение праву в начальной школе будет заметно отличаться от такого же процесса в старшей школе.

¹ В 2001 г. по инициативе Российского Фонда правовых реформ разработана Концепция правового образования в России. Этот федеральный основополагающий документ в области правового обучения и воспитания появился в нашей стране впервые.

Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений учеников, а потому в области методики обучения праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы.

В основе любой науки, как правило, находится целая система принципов — исходных начал, от которых зависит то, как будет развиваться эта наука дальше, что может дать она нам уже сегодня.

Современная методика обучения праву базируется на следующих *принципах*:

- вариативности и альтернативности моделей правового обучения — это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта знаний);
- личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);
- максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт (школьники должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой школьник является участником, — так учитывается его социальный опыт);
- образовании на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диало-

гового сотрудничества «учитель—ученик» (правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогла-сованного, доброго, уважительного отношения учителя и учеников друг к другу);

- выстраивании профессионально грамотной и апробиро-ванной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер (обучение праву в детском саду, школе, вузе). Это значит, что правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте, оно продолжается до старшей ступени в школе, естествен-но, этим не ограничиваясь;
- внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий учителя и ученика (в про-цессе обучения праву педагог вместе со своим воспитанни-ком познает право, «открывая» новые механизмы его дей-ствия, систематизируя, обобщая правовые явления);
- использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистан-ционного правового обучения и работы в системе Интер-нет. Новые электронные учебники по праву, мультимедий-ные программы требуют иной методики обучения. Возрастает значимость самостоятельной работы учеников.¹

Учитываются традиционные принципы обучения: доступ-ности и посильности; научности и учета возрастных, индивиду-альных возможностей учеников; систематичности и последова-тельности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении.

Стоит согласиться с тем, что методика обучения праву — это не только наука, но и целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно-эмпирическим путем у учителей. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

¹ Система электронных учебников по правовым наукам прошла апроба-цию в Международном Юридическом институте при Минюсте РФ. Ее резуль-таты опубликованы в 2001 г. во внутривузовском сборнике.

1.2. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны

Эволюция научных школ в области методики обучения праву

Современное российское образование претерпевает некоторые изменения, которые определенным образом сказываются и на системе правового обучения школьников. Именно ему пытаются уделить особое внимание. Однако сокращение количества часов для изучения школьных дисциплин и времени на подготовку домашних заданий предъявляет особые требования и к отбору правового материала, и к организации учебных занятий.

Методика обучения праву призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву.

Она позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе школьной жизни, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения.

Указанная наука связана с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения.

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что методика права связана с психологией, педагогикой, отдельными юридическими отраслевыми и прикладными науками. Методика обучения праву выступает главным помощником современного учителя права в школе.

Из практики каждый учитель знает о том, как важно постоянно знакомиться с опытом работы коллег в области правового обучения и воспитания, обращать внимание на результаты экспериментальной работы, научиться анализировать и применять положения науки.

Свое дальнейшее развитие наука находит и в практической деятельности учителей права, которые организуют методические секции, кафедры и иные формы совместной творческой работы в школе.

Опыт показал, что результативной может стать исследовательская деятельность педагога и ученика, которые самостоятельно работают над определенной темой, апробируют новые учебники или методики обучения.

Отечественная методика обучения праву развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свои труды различным аспектам данной науки. Активизация научных изысканий в этой области начинается лишь с середины XX в. В трудах С.С. Алексеева, В.С. Афанасьева, Г.П. Давыдова, А.В. Дружковой, Л.К. Ермолаевой, Д.С. Кареева, В.В. Лазарева, Я.С. Щатило и многих других авторов поднимались вопросы совершенствования познавательной деятельности в процессе правового обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые.

К настоящему времени в отечественной методике обучения праву сложились различные научные школы. Однако история их формирования начинается в прошлых столетиях.

Впервые в России вопрос о правовом воспитании возник в конце 60-х г. XIX в. в связи с принятием новых законов. С 5 декабря 1866 г. несовершеннолетние преступники направлялись в исправительно-воспитательные дома¹. Теперь нужно было создать целую систему правового воспитания и обучения.

Правовое образование активно обсуждалось в дореволюционной печати. Речь шла о необходимости целенаправленной работы по правовому воспитанию.

Еще в первой половине XIX в. высказывались идеи специалистов о том, что преподавание права может «сводиться к законоведению, т. е. простому пересказу действующего российского законодательства, сообщению при этом отрывочных сведений из области государственного, гражданского и уголовного законодательства. Теория вопроса, историческое и философское осмысление излагаемого законодательства фактически отсутствовали»².

В 70-е г. XIX в. некоторые авторы поставили под сомнение необходимость и даже полезность лекционного метода обучения³. Методист В.М. Герасимов доказывал, что «лекции по праву утомляют, губят процесс обучения. Лекционная система погрузила в апатию самих учащихся. Она противна их природе»⁴. Про-

¹ См.: Тюремный вестник. 1911. № 5, с. 195.

² Скрипилев Е.А. О юридическом образовании в дореволюционной России (XVIII — начало XX вв.). // Государство и право, 2000, № 9, с. 81—89.

³ Там же, с. 86.

⁴ Там же, с. 87.

фессор Новороссийского университета П.Е. Казанский в 1899 г. выступил с идеей «активных форм обучения праву». Он считал, что методика права должна быть разнообразной, а ученики — активными участниками учебных «инсценировок», работы с документами, исследований в области права. Он предложил даже закупить в юридические музеи куклы, изображающие сенаторов, членов Государственного Совета и т. д. Их можно было использовать в процессе проведения игры на занятиях.

Видный правовед Л.И. Петражицкий высмеял такую методику, подчеркнув, что «не в стенах дело, не в форме зданий, представляемых гипсовыми моделями... А устную речь учителя никогда не следует противопоставлять самостоятельной подготовке обучающегося»¹.

На рубеже XIX—XX вв. предметом дискуссий стал вопрос о надлежащем языке преподавания права и системе оценивания обучаемых.

С 1872 г. из программ гимназий исключают законоведение, и многие авторы считают, что право является предметом высшего специального образования². Его изучение «должно помогать человеку не только в разрешении практических вопросов..., а порождать идеалы, без которых не мыслимы ни благоустроенное государство, ни благоденствующий народ»³.

К началу XX в. педагоги страны доказывали важность стимулирования самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а потому предлагали усилить работу с юридическими источниками, докладами и рефератами. Распространяется «метод вопросов и планов»⁴. С его помощью обучаемый приобретал умения работать с текстом, вычленять главное, повторять пройденное. Однако, следуя установке психологов: «Повторять спустя короткий промежуток времени»⁵, — педагоги полагали, что нет смысла абсолютизировать только один метод обучения.

¹ Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Т. 1. — СПб., 1909.

² См.: Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе. Дис. ... к. юр. н. — Ростов-на-Дону. 1999.

³ См.: Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование. 1895. № 7—8, с. 21.

⁴ Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. — М., 2000, с. 22.

⁵ Там же.

События в политической жизни 20-х гг. оказали существенное влияние на методику обучения в школе: отменялись экзамены, взыскания, домашние задания, балльные оценки знаний учеников. В практике работы школ появился лабораторно-бригадный исследовательский метод. Ученики изучали источники, самостоятельно искали ответы на поставленные вопросы. Методические рекомендации по организации бригадно-лабораторной работы были представлены в книге Б.Н. Жаворонкова и С.Н. Дзюбинского «Подвижная лаборатория по обществоведению»¹. Специалисты считали, что такой подход позволял индивидуализировать работу каждого, но в то же время развивать и навыки коллективной деятельности.

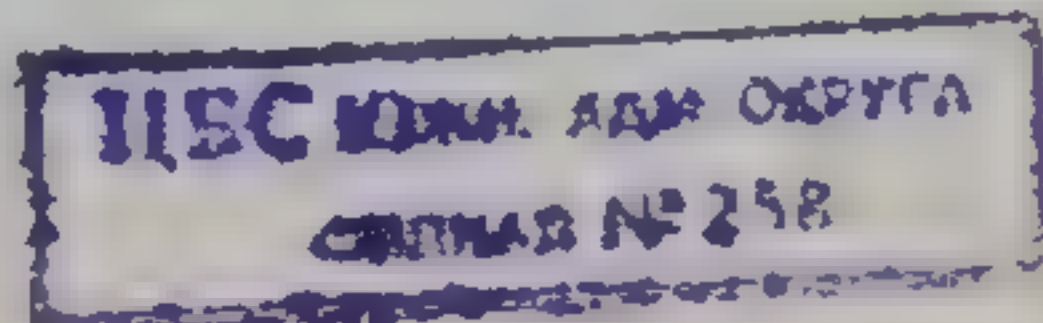
В последующие годы в методических рекомендациях доминировали идеологические установки: сформировать твердое убеждение в том, что наша страна «лучше всех», показать важность созданных законов, гарантии прав людей. Обращалось внимание на изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, совершенствование правового обучения и воспитания. Н.И. Козюбра, В.В. Оксамытный, П.М. Рабинович и др. доказывали, что «политическим источником» методической деятельности учителя должна стать Программа КПСС, решения ее съездов, пленумов, а юридическим источником — Конституция СССР, конституции союзных и автономных республик, текущее законодательство. При этом предлагалось различать основные и второстепенные цели обучения и воспитания². Специалисты настаивали на формировании уважения к закону, используя при этом показ, разъяснение, аргументирование роли права. «Для этого рекомендовали не ограничиваться простым пересказом правил поведения, зафиксированных в законе. Ученикам предлагали сравнивать право и нравственность, обращать внимание на ценности социалистического права»³.

Методисты разработали различные пути повышения эффективности обучения праву. В серии «Библиотека учителя» в 70—80-е годы издательство «Просвещение» выпускает книги по методике права. Многие из них представляли собой варианты конспектов уроков по конкретным темам.

¹ Там же, с. 27.

² Козюбра Н.И., Оксамытный В.В., Рабинович П.М. Правовое воспитание молодежи. — М., 1985, с. 87.

³ Там же.



В 70-е годы и в начале 80-х г. были опубликованы работы Л.С. Бахмутовой, В.В. Бермана, Г.П. Давыдова, А.И. Долговой, А.П. Кожевниковой, Э.И. Мельниковой, А.В. Мицкевича, Г.М. Миньковского, А.Ф. Никитина, В.М. Обухова, А.П. Прохорова и других по теории правового обучения, методике преподавания в школе вопросов права. Так создавалась научная база для совершенствования школьного правового образования. В методических работах дана характеристика сущности понятия «правовое воспитание»¹.

Но исследователи по-разному объясняли вопросы о соотношении правового воспитания и обучения. А.И. Долгова рассматривала правовое просвещение, правовую пропаганду, правовое обучение как составные части процесса правового воспитания. Г.П. Давыдов и В.М. Обухов считали, что правовое обучение как процесс формирования правовых знаний и умений имеет самостоятельное значение. По их мнению, правовое обучение может и должно создавать основу для решения задач правового воспитания — формирования правовых взглядов, правовых чувств, убеждений, установок и опыта как компонентов правосознания и правовой культуры.

Г.П. Давыдов, В.М. Обухов и др. раскрыли особенности формирования у обучаемых правосознания. Ими обоснованы ведущие формы урочной и внеурочной работы с учениками разных возрастных групп. Раскрыта значимость сочетания словесных и деятельностно-практических форм правового образования для становления правовой культуры личности.

Разрабатывалась поэтапная модель деятельности учителя и учеников на учебном занятии по основам государства и права. Рекомендовалось использовать на уроке первоисточники, аудиовизуальные средства и другие наглядные пособия. В перечень источников вошли обязательные для изучения фрагменты речей В.И. Ленина «Задачи союзов молодежи» и «Что такое Советская власть?», кодексы союзных республик.

М.Т. Студеникин, Е.Н. Захарова, Б.С. Духан, определяя темпы, методы проведения и формы уроков, рекомендовали «исходить из содержания темы, особенностей класса, использо-

¹ См.: Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы. Автореферат диссертации на соиск. уч. степ. д. п. н. — М. 1984, Долгова А.И., Кожевникова А.П., Медведев А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних (Пособие для слушателей). — М.: Знание. 1977.

вать коллективные формы работы, материалы радио, телевидения, периодической печати»¹. Предполагалось, что уроки по праву должны быть вариативны. Это могут быть семинарские занятия, лабораторные работы, ролевые игры. Главное, чтобы «учебный материал к ним подбирался с учетом необходимости разъяснения ученикам правового положения несовершеннолетних и их ответственности за совершенные правонарушения».² Разработана система обучения с использованием дидактического материала «на карточках». Считалось недопустимым привлекать чрезмерно большое количество исторических фактов в правовое содержание уроков, усложнять правовой предмет или полностью копировать методы, используемые в процессе исторического образования.

Выделены трудности организации процесса обучения праву. Во-первых, ученики 8-х классов оказались не подготовленными к усвоению сложных тем конституционного права. Изучение в 80-е годы Конституции СССР отличалось от изучения ее в 50-е годы и сокращением учебного времени с 70 часов до 16 часов, и отсутствием взаимосвязи уроков истории и права. Поэтому предлагалось перенести слабо усваиваемые учениками темы общественно-политического характера, экономики в курс обществоведения, а в курс права ввести темы с ярко выраженной профилактической направленностью о правонарушениях школьников.³

Уделялось внимание и проблемам оценки знаний учеников по праву. Были даны рекомендации по проведению индивидуальных и фронтальных опросов. В частности, разъяснена методика подготовки рассказов по опорным понятиям, вычерчивание схем на доске. Совершенствование методики опроса ставило своей целью повысить уровень самостоятельной работы школьников.

В курсе права для восьмиклассников рекомендовалось проводить собеседования, консультации и не более одного семинара. Многие учителя организовывали семинарское занятие по теме: «Мораль, как ее понимают коммунисты» — методом изучения речи В. Ленина на III съезде комсомола «Задачи

¹ Студеникин М.Т. и др. Повышение эффективности обучения основам Советского государства и права — М.: Просвещение, 1989, с. 5.

² Там же, с. 4.

³ Там же, с. 5.

союзов молодежи». Рекомендовалось начать подготовку к такому уроку за 2—3 недели до его проведения. На 1-ом этапе (организационном) учитель сообщал тему урока, заинтересовывал учеников, вместе с которыми вырабатывался план работы. Педагог рекомендовал обязательные источники, литературу для изучения. Здесь же распределялись индивидуальные и групповые задания с учетом степени подготовленности учащихся по истории. На 2-ом этапе (подготовка к семинару) учитель проводил консультации, оказывал помощь обучаемым при подготовке к уроку. 3-ий этап предполагал самостоятельную работу учащихся дома и в библиотеке. Они подбирали тексты источников, материалы газет, делали выписки, составляли развернутые планы, готовили устные и письменные ответы на вопросы индивидуальных заданий. На 4-ом этапе (завершающий) учитель консультировал докладчиков, проверял степень готовности учащихся к семинару.

Распространенной формой урока по праву становится лабораторная работа с первоисточниками — произведениями Ленина, документами КПСС. Учитель предлагал задания, учил работать с текстом документа. Популярны были и практические занятия с элементами поисковой и творческой деятельности учащихся. Последние должны были разбирать на уроках жизненные ситуации правового и нравственного характера, решать познавательные задачи, участвовать в ролевых играх. Методисты считали, что главное назначение таких уроков — научить школьников применять теоретические знания при анализе и оценке встречающихся в жизни правовых ситуаций. Важно было сформировать «активную гражданскую позицию, воспитать готовность участвовать в охране правопорядка»¹. На занятиях в обсуждении проблем участвовали либо все ученики, либо отдельные группы.

Участники групп, выполнив задание, защищали свое мнение или решение. При решении задач по социально-правовой тематике использовались другие приемы — каждый ученик в группе выполнял определенную часть общего задания. Задачи такого типа моделировали реальные жизненные ситуации, в которых преднамеренно задавалось противоречие между правильным и не всегда правильным пониманием норм права и морали. Так проверялась устойчивость положительных мотивов у ш-

¹ Там же, с. 10.

кольников при выборе способа поведения. Было доказано, что составление индивидуальных задач по праву должно осуществляться с учетом знаний, умений учащихся. Отдельные задачи должны учитывать вопросы профориентации подростков.

Большой вклад в развитие данных идей внесли ученые-методисты А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, Я.В. Соколов, В.В. Берман, А.Ю. Головотенко. Были созданы специальные сборники с заданиями по праву для самостоятельной работы¹ учеников. Специалисты доказывали необходимость «сообщать школьникам дополнительную правовую информацию», выходя за рамки программы курса основ советского государства и права. Это создавало проблемную ситуацию на уроке. Главное было — «обеспечить комплексность в решении воспитательно-дидактических задач при минимальных затратах времени»². Разработана методика организации бесед на уроке о нормах поведения в обществе; об отношении к старшим; о понятиях «долг», «честь», «совесть».

Акцентировалось внимание на изучении национального законодательства и его противопоставлении буржуазному праву.

Большое внимание во 2-ой половине XX в. уделялось методике проведения игр. Ученые считали, что «учебная игра — это активный метод и форма обучения, направленная на выработку правового сознания учащихся путем личного участия в той или иной правовой ситуации. Конечная цель игры — формирование готовности учеников практически применить правовые знания и умения. От других видов обучения она отличается тем, что включает в себя динамику событий. Учебная игра повышает интерес к правовым знаниям, способствует воспитанию ответственности и дисциплины у школьников»³.

М.Т. Студеникин⁴ рекомендовал педагогам «при моделировании игры по праву первоначально сформулировать ее дидактическую цель, определить названия, разработать содержание, включив в него актуальные проблемы. Затем учитель должен составить сценарий игры с описанием конкретной ситуации, в которой участникам предстоит действовать. Важно уметь распределить роли

¹ Задания для самостоятельной работы по курсу «Основы Советского государства и права». Пособие для учителя. // А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, Я.В. Соколов и др. — М.: Просвещение, 1987.

² Там же, с. 4.

³ Студеникин М.Т. и др. Повышение эффективности обучения «Основам Советского государства и права». — М.: Просвещение. 1989, с. 11.

⁴ Там же.

и частные цели каждого участника, разработать для них четкие правила игры. До начала игры учитель собирает исходную информацию, дает опережающие задания. В процессе игры, в зависимости от сложности проблемы, вводится дополнительная информация. Лучше, если ученики добудут ее самостоятельно, а учитель лишь укажет способы ее получения из учебника, документов».

Средством активизации познавательной деятельности учеников выступали анкетирование и интервьюирование. Их проводили школьники по вопросам, разработанным совместно с учителем.

А.А. Вагин создал методику применения перфокарт на уроке истории, которая была заимствована для закрепления учебного материала по праву¹. Применение перфокарт было связано с кодированием ответов учеников. Эта методика использовалась во время оперативного опроса, требующего установить правильность или неправильность утверждения, положения. Предлагалось давать ответ в виде условного знака подтверждения правильности утверждения или его отрицания.

Важной формой деятельности на уроке права специалисты считали диктант. Его предполагалось вводить в структуру опроса, чтобы легче было определить степень усвоения учащимися правовых понятий.

В методике обучения праву 80-х годов разработана система использования периодики на уроке. Учителя проводили в начале года анкетирование по вопросам: 1. Из каких источников вы получаете информацию о правовых вопросах? 2. Как часто вы читаете материалы газет на правовые темы? 3. Какие материалы вам нравятся больше всего и почему? Так определялась степень подготовленности учеников к работе с материалами печати. Школьников знакомили со способами отбора, обобщения и хранения материалов периодической печати. Применялась и такая форма записей: на одной половине листа приклеивался текст статьи из газеты, а на другой ученики под руководством учителя записывали свои комментарии к тексту. Материалы периодики использовали в процессе изложения материала учителем; при самостоятельной работе учеников по комментированию газетных сообщений, при постановке познавательных заданий.

Изучение вопросов прав человека осуществлялось в форме «корреспондентских часов». Каждый ученик получал задание: вы-

¹ Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. — М. 1972.

яснить по материалам газет положение в стране в области прав человека. Обращали внимание и на США, развивающиеся страны.

Главное внимание на уроках права занимало формирование у учащихся нравственных качеств: любовь к родине, нетерпимое отношение к нарушителям порядка, дружба и братство народов СССР. С конца 80-х гг. методисты рекомендовали усилить работу с такими понятиями, как долг, честь, совесть, справедливость. В урок включались элементы дискуссии и полемики.

В трудах А.В. Дружковой¹ был систематизирован опыт работы практиков и ученых в области методики права и обществознания, разработаны новые подходы к типологии уроков, содержанию, методическим приемам и средствам осуществления межпредметных связей. Подвергались критике антикоммунистические концепции общественного развития при изучении обществоведения.

Ученикам предлагалось пополнить багаж своих знаний, дополнительно познакомившись с книгами «для чтения». Большой вклад в реализацию жанра такой литературы внес С.С. Алексеев².

Необходимость тесного сотрудничества с правоохранительными органами обосновывалась многими специалистами. Конкретные методические рекомендации по изучению правовых тем были разработаны Г.П. Давыдовым, Г.В. Парабашовым, В.Е. Бычко, А.Ю. Головотенко, А.Ф. Никитиным, Е.Н. Захаровой, Г.Н. Лоскутовой, Е.А. Лукьяновой, С.Г. Келиной, И.З. Озерским, В.М. Обуховым, Н.Г. Самищевой, П.И. Серужным, Я.В. Соколовым, Н.Г. Суворовой, В.В. Берманом, Д.Н. Журавлевым, Л.Н. Мысовой, Н.В. Назаровым, Л.Х. Полад-Заде³.

Специалисты считали, что уроки должны быть вариативными. Учителям были представлены методические разработки внеурочных мероприятий.

В 90-е гг. XX в. активизировалась деятельность различных авторов по разработке новых подходов в области обучения праву. В 1999 г. была создана С.-Петербургская общественная организация, гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века».

¹ Дружкова А.В. Методика преподавания обществоведения в средней школе. — М.: Просвещение. 1985; Дружкова А.В. Овчинникова И.П. Методика преподавания обществознания. — Л. 1971.

² См.: Алексеев С.С. Книга для чтения по курсу «Основы Советского государства и права». — М. Просвещение. 1987.

³ См.: Методическое пособие по курсу «Основы Советского государства и права». / Г.П. Давыдов и др. — М.: Просвещение, 1989.

Под руководством Н.И. Элиасберг объединились ученые, педагоги школ, юристы, правозащитники, участники проекта «Правоведение в школе»¹. Так была теоретически обоснована и детально разработана целостная система этико-правового образования школьников с 1 по 11-е классы. Создан учебно-методический комплекс книг (концепция, программы, методические рекомендации, хрестоматии, книги для чтения, учебники и пособия, книги для учителей — всего 38 наименований объемом в 229 п. л.). С 1997 г. начался эксперимент по внедрению системы правового образования в массовую практику работы школ. Проведены семинары по обучению учителей новым подходам в области методики преподавания права. В Казахстане, Киргизии и странах ближнего зарубежья появились школы, успешно работающие по этой системе. Правовое обучение стало осуществляться в С.-Петербурге с 1-го по 11-е классы. Его цель: заложить основы правовой культуры учащихся, способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой к их защите².

Несомненно, большой вклад в развитие правового образования России внесла деятельность Проекта Российского Фонда Правовых Реформ «Правовое образование в школе» в конце 90-х гг. XX в. — начале XXI в. В 1997–99-х гг. разработан и оснащен соответствующими пособиями комплексный правовой курс «Основы правовых знаний» для 7, 8–9, 10–11 кл. С 2001 г. создаются учебники, разрабатываются технологии обучения детей 5–6-х кл., начальной школы. Усилиями известных авторов: В.В. Спасской, С.И. Володиной, А.М. Полиевктовой, В.В. Навродной, Т.В. Кашаниной, Н.Г. Суворовой, Е.А. Певцовой и др. — разработаны новые системы интерактивного обучения праву, подготовлены рекомендации учителям для проведения правовых уроков, транслированы в российскую действительность интересные зарубежные методики, в том числе технология критического мышления. Впервые в России создана федеральная система подготовки и переподготовки учителей права, подготовлены аудио- и видеоматериалы по праву.

В рамках Проекта «Правовое образование в школе» впервые создана оптимальная система грамотного правового образования, где оказались взаимосвязанными юридическое содержание новых

¹ Санкт-Петербургская модель «Система этико-правового образования» — регионам России. — СПб., 1999.

² Там же.

курсов и их методическое обеспечение. Эксперимент по обучению праву осуществлялся на территории всей страны. Можно сказать, что это был первый и самый удачный вариант моделирования правового образования в современной стране, который имел хорошую научную базу и поддержку практиков.

В рамках этой концепции обучения праву проводились многочисленные семинары в самых разных регионах страны, международные конференции и встречи, а также всероссийские олимпиады. Созданы уникальные книги по вопросам методического мастерства учителей права, повышения их квалификации. Разработаны методики нетрадиционного характера, система обучения тьюторов в регионах, которые стали разъяснять новые технологии преподавания права своим коллегам¹. Большую роль в этом сыграла деятельность В.В. Спасской, С.И. Володиной и др.

С 1996 г. развернута Программа «Потребительское образование», спонсором которой выступил американский предприниматель и общественный деятель Джорж Сорос. П. Крючковой, Е. Кузнецовой, Ю. Комиссаровой, А. Овсянниковой, Д. Сорк, А. Фонтановой разработана система методических приемов и средств обучения правовым аспектам потребительских отношений².

Большая работа в области создания нетрадиционной методики обучения праву осуществлена Молодежным Центром прав человека и правовой культуры Российского правозащитного движения. В.В. Луховицкий, С.А. Дьячкова, Н.М. Клейменова, А.А. Луховицкая, И.В. Мукосей, О.Г. Погонина, Е.Л. Русакова, О.В. Трифонова стали авторами многих книг по методике обучения праву³. Они пытались отойти от монологичного принципа подачи материала, решив познакомить школьников с различными точками зрения на изучаемые проблемы, сопоставить отличающиеся друг от друга мнения и факты. Специалисты доказывали, что ученик должен сам вырабатывать свою позицию по различным вопросам, касающимся прав человека. Разработана новая методика работы с текстами различных видов. К ним были отнесены: юридические документы; басни, притчи, анекдоты, афоризмы; публицистика;

¹ См.: Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе. Методические рекомендации учителям права. М.: Вита-Пресс, 2002.

² См.: Крючкова П. и др. Основы потребительских знаний. Методические рекомендации. М.: Открытое общество. 1997.

³ Права человека. Книга для чтения. — М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 2000.

художественная проза (мировая и русская классика, фантастика, сказки), классическая и современная поэзия, авторская песня. Содержание правового материала представлено в книгах не по хронологическому принципу, отражающему историю возникновения и развития идей прав человека, а по тематическому: создана нетрадиционная система работы с текстами-«общениями», текстами-«провокациями», текстами-«мостиками»¹. Разработанные курсы опираются на международное и современное российское законодательство. Методисты обратили внимание на дифференциацию правового обучения (ученикам предлагаются задания разных уровней сложности). Разработана система совместной работы учеников при организации дискуссий, деятельности в парах, микрогруппах. Это способствовало развитию интеллектуальных, социальных и коммуникативных навыков. На основе работы с текстами школьники могли осуществлять воспроизведение полученной информации (пересказы, составление плана, выделение главной мысли), ее анализ (разделение фактов и мнений, оценка аргументов); сравнение разных точек зрения и выработку собственной позиции. Широкое развитие получила проектная работа (самостоятельный сбор информации по правовой проблеме, написание сочинения, эссе, исследований). Предпочтение отдавалось ролевым, имитационным, сюжетным играм.

В Перми И. Бочаровым, О. Погониной, Т. Помадовой, А. Суловым, А. Цукановым и др. разработаны новые педагогические технологии правового обучения. Н.П. Чарная показала, что их особенностью являются личностно-ориентированные характеристики². Созданы модели так называемых «организационно-деятельностных игр» (ОДИ), родоначальником которых является Г.П. Щедровицкий.

Авторы систематизировали опыт правового обучения, показав, как следует проводить эвристическую беседу, игру, дискуссию, рисование, работу с Интернет.

Усилиями тамбовских коллег, в частности И.Г. Дружкиной, разработана методика активных форм работы по курсу «Ваши права» для учащихся начальных классов³.

¹ Из Пояснительной записки к курсу «Права человека». 6 кл. — М., 2001.

² См.: Бочаров И. и др. Права человека. Методика преподавания в школе. 9–11 кл. — Пермь. 2000, с. 16.

³ См.: Дружкина И.Г. «Рабочая тетрадь по курсу «Ваши права» для учащихся начальных классов»; «Методика преподавания права в начальной школе». — Тамбов. 2001.

С 1991 г. некоторые школы г. Тамбова включились в эксперимент по изучению правовых курсов. Например, в школе № 8 ученики изучали в 1-ом классе «Азбуку вежливости», во 2-ом классе — курс «Я, Ты, Мы», а в 3 классе — «Ваши права»¹. Специалисты Тамбова разработали организационно-методические условия правового образования. К ним были отнесены: системность и преемственность по годам обучения; единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания; единство урочной и внеурочной работы по правовому обучению; стимулирование познавательной активности младших школьников, использование разных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств; постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.

Прописана модель обученности школьника начального этапа правового обучения. По мнению И.Г. Дружкиной, ко времени перехода из начальной школы в среднюю учащиеся должны:

1. Знать конкретные правила поведения в семье, своем доме, в школе, на улице, в транспорте, в учреждениях культуры, в местах отдыха и понимать необходимость их выполнения; уметь разъяснять эти правила другим детям; выбирать способ поведения в соответствии с существующими правилами, выполнять их; ценить общественный порядок и деятельность по его охране; стремиться быть организованным и дисциплинированным.

2. Иметь представления о правах человека, признаваемых мировым сообществом; понимать ценность человеческой жизни, здоровья, свободы и достоинства людей, уважать их права, негативно относиться к жестокости и насилию, национализму, нарушению прав личности; стремиться знать свои права и обязанности, негативно реагировать на унижение, пренебрежение к себе и другим; знать способы защиты своих прав.

3. Знать о том, какие действия и поступки запрещены законом, уметь объяснять, почему не следует так действовать; стремиться не нарушать запретов, быть законопослушным.

4. Иметь представление о Конституции РФ, знать государственные символы РФ, понимать следующие слова: «закон», «конституция», «гражданин», «государство».

¹ Дружкина И.Г. Ваши права. Программно-методические материалы к урокам граждановедения в 3 (4) классе. — Тамбов, 2001.

5. Иметь опыт правомерного дисциплинированного поведения, соблюдения правил вежливости в обращении со сверстниками и старшими.

Именно правовое обучение, по мнению И.Г. Дружкиной, формирует учебные навыки, которые необходимы для успешного освоения программы любого учебного предмета, а потому в нем должен быть заинтересован каждый учитель. Среди них:

- навык устного выступления (умение аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, уважать его мнение; вести дискуссию);
- умение самостоятельно выделить в теме проблемные вопросы;
- умение оценить свое и чужое поведение;
- умение работать с книгой;
- умение систематизировать знания.

Нижегородские специалисты создали свои подходы к обучению праву. М.А. Субботина предложила изучать правовые вопросы в рамках регионального курса «Гражданское образование» в 5, 6-х классах².

Активизировалась и екатеринбургская школа права. Под руководством С.С. Алексеева разработан правовой курс, методическая система изучения сложных правовых конструкций с опорой на исторические факты и реальности жизни. Большой вклад в становление российской методики обучения праву сделан А.Ф. Никитиным, А.Н. Иоффе, Т.В. Болотиной, О.В. Кишенковой, Е.С. Корольковой, В.О. Мушинским, Л.Н. Боголюбовым, А.Ю. Лазебниковой и др. в рамках интеграции правовых и других обществоведческих курсов³. Благодаря усилиям известных специалистов в области права: С.А. Морозовой, А.В. Ильина, А.В. Воронцова и др. — активизировалось изучение вопросов истории права в школе⁴.

Разработана система «концентрических кругов» в методике обучения праву. Ее автор — В.О. Мушинский доказал, что в содержании правовых курсов школы необходимо придерживаться такой схемы⁴:

¹ См.: Субботина М.А. Уроки гражданственности: 5 класс. — Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.

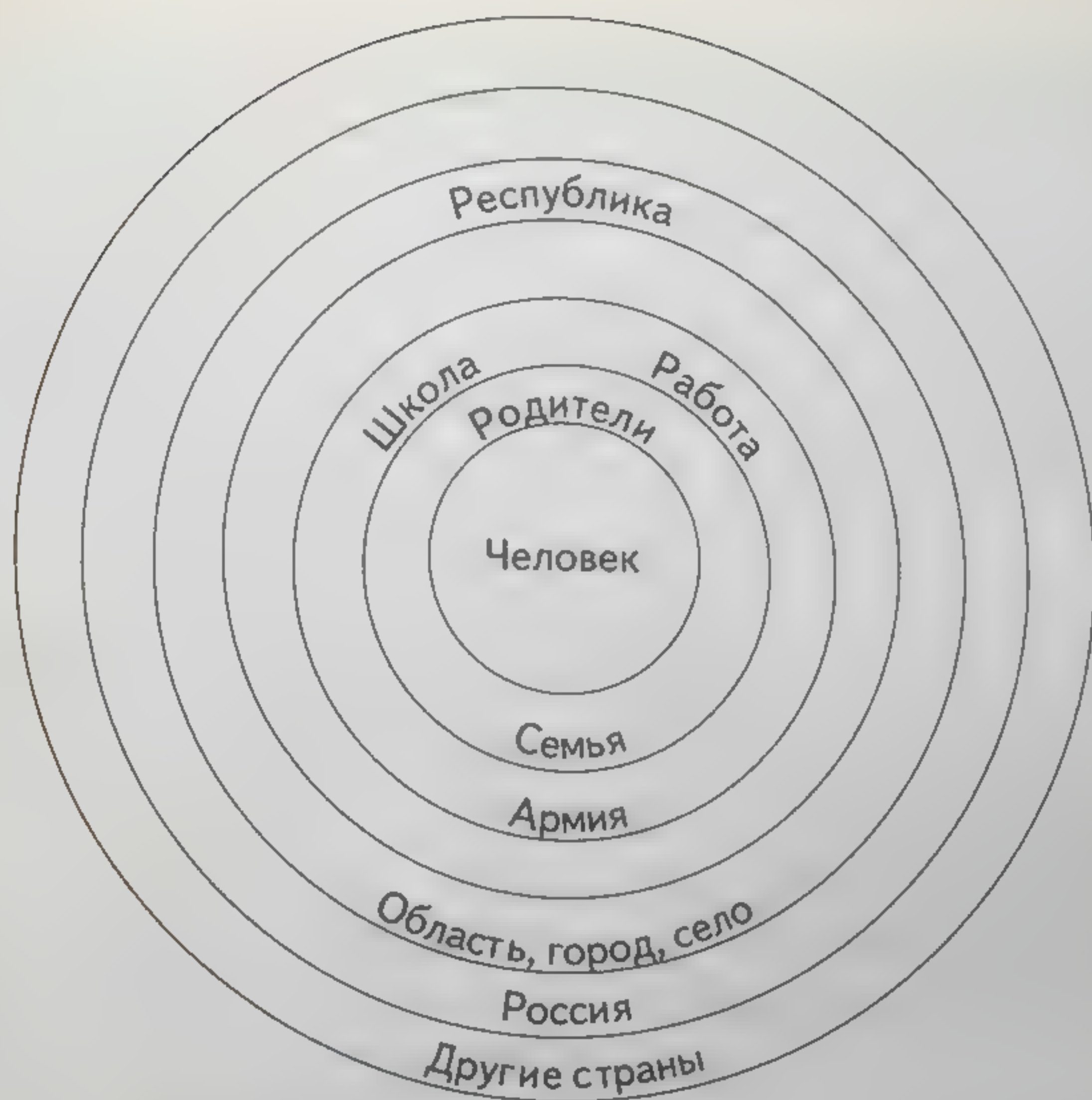
² Алексеев С.С. Право. Законы. Правосудие. — Екатеринбург, 1998; Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. — М., 2001.

³ Права человека в свободной стране. / Сост. Н.И. Элисберг. — СПб., 1999.

⁴ См.: Мушинский В.О. Азбука гражданина. — М., 1997, с. 4—5.

В 90-е годы ХХ
пособия — рабочие
систему разновари
задач, схем и т. д.¹,
для самостоятельн
А.Ф. Никитин
ными заданиями
доминировали во
«поясни позицию
С.И. Володин
С.В. Белогорцев
Е.А. Певцовой, А.
ровой разработан
пользованием тра
правовой материа
формирования кр
зова — у ученико
теме; на 2-ой ста

¹ Шилобод М.И.
² См.: Н.
щение



В 90-е годы XX в. уделено внимание новому типу учебного пособия — рабочей тетради. М.И. Шилов и др. разработали систему разновариантных заданий по праву в виде творческих задач, схем и т. д.¹, которые необходимо использовать на уроках для самостоятельной работы учеников с темами.

А.Ф. Никитин предложил свою методику работы с отдельными заданиями по курсу «Право и политика»². В заданиях доминировали вопросы типа: «сравни», «вырази свое мнение», «поясни позицию». Разработана система тестов.

С.И. Володиной, А.М. Полиевктовой, Е.М. Ашмариной, С.В. Белогорцевым, С.Ю. Макаровым, В.В. Навроцкой, Е.А. Певцовой, А.Н. Фонтановой, М.Н. Цепковой, Н.Г. Суворовой разработана новая методика правового обучения с использованием традиционных и активных форм. В частности, правовой материал предполагалось изучать с помощью метода формирования критического мышления. На 1-ой стадии — вызова — у учеников актуализировались имеющиеся знания по теме; на 2-ой стадии — осмысления — ученики знакомились

¹ Шилов М.И. Политика и право. 10–11 кл. — М.: Дрофа, 2000.

² См.: Никитин А.Ф. Право и политика. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение. 1997.

с новой информацией, понятиями. Для этого использовались разнообразные приемы: чтение текста с остановками, маркировка текста символами, составление таблиц. На 3-ей стадии — размышления (рефлексии) — ученики осмысливали то, что они изучали на уроке, выражая это своими словами. Здесь использовались такие приемы: групповая дискуссия, написание мини-сочинения или эссе, составление схемы¹.

Методика изучения прав ребенка разработана З.К. Шнекендорфом, В.В. Антоновым. Авторы предлагали учитывать особенности возраста детей при изучении права².

С.Н. Ловягин предложил нетрадиционную методику правового обучения школьников с использованием юмора. При решении задач ученики знакомились с текстом, построенным в виде диалога знающего право и того, кто пытается разобраться в юридических нормах.

Усилиями В.Н. Пронькина, А.Б. Гутникова, Л.И. Спиридонова создана занимательная энциклопедия практического права. Ученикам предлагалось самостоятельно пользоваться книгами. Даны практические советы: как вести переговоры, как пойти на прием к юристу; как написать письмо губернатору; как обратиться в суд; как изменить несправедливый закон и т. д. Учителя должны были знакомить учеников с юридическими документами³. Разработана методика организации медиации на уроках права.

С 1989 г. проводятся всероссийские олимпиады по праву⁴. Так, к 2002 г. в олимпиадном движении всероссийского масштаба приняли активное участие 52 территории страны⁵. Развивается система дополнительного правового образования, инициатором которой выступает г. Казань.

¹ См.: Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». — М.: Вита-Пресс, 1999.

² См.: Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребенка. Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 1997; Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 1998.

³ См.: Пронькин В.Н. Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. — СПб.: Изд-во С.-Петербургского института права им. Принца П. Ольденбургского. 2000; Книги для учителя к курсу «Живое право». — СПб. 2001.

⁴ Центрами правового олимпиадного движения становятся Нальчик, Брянск, Смоленск, Самара, Ростов-на-Дону.

⁵ В олимпиаде по праву в Ростове-на-Дону (март 2002 г.) участвовало 128 старшеклассников из 52 регионов РФ.

Педагоги разработали варианты разновозрастной подготовки «маленьких юристов», существенную помощь которым оказывают объединения профессиональных адвокатов.

Совместная работа учителей, детей и родителей позволила организовать творческую деятельность школьников по созданию локальных правовых актов школы. Так, в школе № 3 г. Рязани разработана методика проведения научно-исследовательской работы по праву, самоуправления. В Челябинске развивается проектная деятельность, юридическое краеведение.

В конце XX в. — начале XXI в. большую роль в правовом просвещении сыграли российские журналы, на страницах которых освещалась отечественная система обучения праву, систематизировался опыт регионального характера. При этом ведущую роль играли: журнал «Учитель»¹, где с 1997 г. открыта рубрика «Правовое образование» и журнал «Основы государства и права»².

Таким образом, к настоящему времени сложились различные школы и авторские коллективы, которые представляют самостоятельные направления исследований в области методики права.

1.3. Из истории становления права как учебной дисциплины

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Например, у египтян и шумеров особо чтили тех, кто умел писать и читать. Эти люди всегда занимали важные посты в государстве и считались носителями мудрости. Первыми учителями в общепринятом понимании этого слова и стали писцы, статус которых окружался божественным ореолом. Носителей многочисленных знаний об окружающей действительности, пытавшихся передать их другим людям, нередко обожествляли. Общеизвестен факт о том, как мореплаватель Кадм, привезший в Грецию письменность, был официально возведен в ранг полубога. Знаменитые мыслители прошлого: Сократ, Платон и другие — создали свои школы последователей, оставшись в памяти потомков спустя многие столетия. На вопрос о том, какая разница между образованными и необразованными людьми, известный философ Аристип мудро

¹ Главный редактор «Учителя» — Новокшенов Ю.М.

² Главный редактор «Основ государства и права» — Шабалина Т.Н.

заметил: «Такая же, как между лошадьми обѣзженными и необѣзженными»¹. В те давние времена люди увидели некую зависимость между уровнем обученности и своим социальным статусом, находя прямое подтверждение во многих случаях тому, как образованный и грамотный человек оказывался более удачливым в жизни. В эпоху античности образование расширяет горизонты, вовлекая в свою орбиту все большее количество людей. С течением времени стали вырабатываться своеобразные законы образования и воспитания. Например, в школе эллинов учителя пользовались немалой свободой, имея право наполнять программы обучения по собственному усмотрению. Педагогика заботилась о развитии нравственных начал, которые, как известно, определенным образом согласуются с правом.

Древние люди обнаружили некоторые закономерности развития общественных отношений, обосновав возможность достижения калокагатии — так называли совершенную и идеальную жизнь. При этом большие надежды возлагали именно на образование. Программа обучения уравнивала в правах интеллектуальное, музыкальное и физическое воспитание. В трудах древних философов и педагогов «учебные программы» были пронизаны идеями о долге, нравственности, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдать общепринятые правила человеческого общежития. Автор известных трагедий Еврипид подчеркивал, что «правильному образу жизни нужно учить».

Зарождение правовых норм, ставших общеобязательными правилами поведения людей, способствовало выделению из общества тех, кто мог бы разобраться в тонких нюансах вырабатываемых человечеством правил. Первыми юристами были жрецы (понтифы), деятельность которых была освещена ореолом таинств и загадок. Не каждый мог постичь глубину их познаний, а потому юридическая профессия изначально формировалась как кастовая, «пропуская» в свои ряды лишь особо достойных людей. Тем не менее уже первые знатоки права пытались передать комплекс своих знаний ученикам и последователям. Нельзя утверждать, что право стало учебной дисциплиной в современном понимании этого слова в те далекие времена, но именно тогда, в эпоху расцвета Юриспруденции (II—III в. н. э.), появляется некая система передачи правовой информации и практических навыков обучаемым. Бок о бок со знаменитыми юристами Рима (Папини-

¹ Миронов В.Б. Век образования. — М., 1990, с. 9.

аном, Ульпианом, Модестином и др.) практиковались стажеры, перенимая опыт своих учителей. В произведениях Марка Тулия Цицерона (106 г. до н. э. — 43 г. до н. э.) описываются формы деятельности римских юристов. К ним относились: консультирование граждан по определенным жизненным вопросам, помощь в составлении различных деловых документов, юридических договоров между лицами, участие в судебных разбирательствах. Однако о том, как именно должно выстраиваться правовое обучение, спорили представители различных школ, создавшие своеобразные концепции такой образовательной деятельности.

Право как учебная дисциплина базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и *представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.* Изначально она была синтезирована и представляла собой сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни. Попытки отделить юридическую теорию от практики появились очень давно, особенность усилившись в первом веке нашей эры. Однако сделать это сразу не удавалось.

Уже в эпоху средневековья стало ясно, что познать право возможно только путем первоначального изучения общих представлений об этом. Попытки создать целостное знание о праве нашли выражение в появлении таких наук, как энциклопедия права, философия права, общая теория права. На базе научных сведений создавались и учебные дисциплины, в которых были заложены главные положения правовой действительности. Первая книга, носившая название «Энциклопедия права», принадлежит перу известного юриста Рингельберга (1541 г.) Она представляла собой общий и краткий очерк содержания всех юридических наук в совокупности. Однако первой систематической энциклопедией права, основу которой можно было взять за изучение права, многие считают произведение немецкого юриста Лагуса (1543 г.). Так определялись границы юридических наук, методы познания правовой действительности и источники права. Прошло несколько веков, прежде чем стало ясно, что нужны специальные курсы учебного характера, с помощью которых можно «вводить» обучаемого в мир права, устраняя необходимость начинать прямо с частей неизвестного целого. Краткий очерк всех отраслевых дисциплин слабо «помогал» освоить азы правоведения, ибо получить краткое представление о час-

тях еще не значит получить понятие о праве в целом. Существующие учебные курсы не способны были удовлетворить потребности в обобщенном представлении о праве.

Прогресс в области образования носил повсеместный характер. Так, например, шведское государство уже в XVI в. поставило фантастическую задачу — достичь общей грамотности и хороших знаний в области права. Однако еще древние римляне усвоили известный и сегодня афоризм: «Незнание права не освобождает от ответственности». Они сформулировали презумпцию (предположение) знания права, означающую, что любой человек, вступая в правовые отношения, очевидно, знаком с теми правилами юридического характера, которые подсказывают ему, как следует себя вести в определенной ситуации.

Своеобразные идеи о том, как нужно учить праву, возникавшие в умах известных мыслителей, накладывали неповторимый отпечаток на практический обучающий процесс. Один из основоположников гуманистической педагогики, Мишель Монтень, (1533—1592) как-то заметил: «Ничто в нашей жизни не подвергнуто столь многочисленным изменениям, как законы и право, а потому обучение кого-нибудь их премудростям может превратиться в сложную и невыполнимую задачу». В этих словах, действительно, было заложено много смысла и нужно было искать особенные пути формирования правовых знаний у людей. Главное, как писал философ, чтобы в основе образования существовали три кита: свобода, демократия и польза. При свободном обучении наставник предоставляет своим ученикам возможность самим «просеивать через сито разума» знания, «не вдавливая их в голову». Лишенный права на сомнение и оспаривание авторитетов, ученик может превратиться в раба, погибнув для общества. Монтень подчеркивал, как важно, чтобы у ребенка «не было жесткого учителя и обучения, радующего его душу»¹.

В 1786 г. был принят первый Устав школы, и школьная жизнь стала официально подвергаться локальной системной правовой регламентации. Согласно этому документу, в гимназиях изучалось законоведение, предполагавшее основательное знакомство обучаемых с существующими правовыми установками и требовавшее от них неукоснительного соблюдения предписаний государственной власти².

¹ См.: Монтень М. Опыты. — М., 1980. Т. 1—2.

² См.: Флит Н.В. Школа в России в конце XIX — начале XX вв. Методическое пособие. — Л. 1991.

В XIX в. образование становится еще более прагматичным, что весьма актуально соотносилось с бурным развитием промышленности, техники и науки, а значит, потребность в изучении права еще больше возрастает. Известный философ Гегель (1770—1831) выдвигает идеи о необходимости изучения отдельных отраслей знания в связи с целыми, считая, что отраслевые науки являются для целого лишь моментом его диалектического развития. Философская наука о праве, рожденная в эпоху XVII в., четко определила, что право представляет собой продукт духовной деятельности человека, а потому относится к предмету философского исследования. Общеизвестно, что основателем науки естественного права стал голландский юрист Гуго Гроций (1583—1645), который признавал, что существует изменяющееся положительное право, создаваемое Богом или людьми, и неизменное естественное право, вытекающее из природы людей. На рубеже XIX и XX вв. была четко определена структура общей теории права, которая была направлена на познание государства как формы человеческого общежития и права как порядка, согласно которому должна происходить жизнь государственного общежития. Эти институты общества и следовало изучать на первых этапах знакомства с правом в выстраиваемой системе правового образования. Когда в начале XX в. в гимназиях стали вводиться дополнительные занятия, обращали внимание и на вопросы гуманитарной, в том числе правовой подготовки ребят. Педагогический Совет, правда, мог самостоятельно утверждать программу изучения предметов, а сами учителя увеличивали или сокращали разделы программы, устанавливая последовательность изучения тем, а также интенсивность освоения курса (число часов по предмету могло увеличиваться или уменьшаться по четвертям)¹.

Известные события начала XX в. в нашей стране сформировали неоднозначное отношение общественности к правовым явлениям в жизни. Идеологи революционного правосознания отстаивали идеи субъективного понимания права, а потому вера в могущественную силу права, призванного защитить человека от произвола власти и конфликтов, была подорвана. Потребность власти в правовой информированности общества отсутствовала, управлять безграмотными в юридических вопросах

¹ См.: Флит Н.В. Школа в России в конце XIX — начале XX вв. Методическое пособие. — Л. 1991.

людьми оказывалось легче, а наказывать неудобных было проще. Неслучайно, в законах закреплялись нормы, имеющие очевидно не правовой, с точки зрения гуманности и силы права, характер (доказательством виновности человека считалось его собственное признание, применялась аналогия закона в уголовных правоотношениях, позволявшая даже при отсутствии юридической нормы подвергать уголовной ответственности людей, высылать из страны и проч.).

В 1937 г. в структуре образования советской школы появилась новая учебная дисциплина — «Конституция СССР», в рамках которой школьники изучали вопросы права¹. Преподавание этого курса входило в образовательную программу школы до 1961—1962 гг. Изучение Основного Закона государства было подчинено исключительно задачам политического воспитания и просвещения учащихся. Ребята знакомились с конкретными событиями в стране и за рубежом и приучались «к единомыслию в их оценках». Несомненно, курс корректировался на протяжении многих лет. А в соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 5 октября 1946 г. «О расширении и улучшении юридического образования в стране» обучение в школах в рамках указанного курса было нацелено именно на формирование правовых знаний у ребят. С середины 50-х годов в целях преодоления перегрузки учеников объем правового материала для изучения сокращается. В первую очередь из школьных программ были исключены вопросы теории права. Образовательная деятельность строилась на основе изучения текста юридического документа и конкретизации его с опорой на жизненные примеры.

После XX съезда КПСС в 60-е годы начался процесс обновления законодательства. Возрастает роль регулятивной функции права, что напрямую было связано с активным вовлечением граждан в охрану общественного порядка через так называемые «добровольные дружины», происходит демократизация общественной жизни страны. В этой связи появляется необходимость в правовом образовании людей, а также в обеспечении его практической направленности. Школьники стали знакомиться с некоторыми особенностями права на образование, социальное обеспечение. Впервые учебной программой было предусмотрено

¹ Об изучении Конституции Союза СССР в школах. Распоряжение СНК СССР. 1 февраля 1937. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917—1973. — М.: Педагогика. 1974.

формирование у
ней: знание неко
Конституции СССР
мейного, граждан
В курсе права
у учащихся систе
логическому зако
права модели прав
ривались содержа
знаний, что помо
связь между отде
единство системы
ние ряда законода
ния у учащихся ко
гулировании общес
к Закону. Сокращ
учетом большей по
нию с учащимися
вопросов права, я
Не было достаточ
сов, особенно прав
новых законодате
ветствии с Постан
о введении курса «С
лах и средних спе
образования исклю
хотя и локальной,
С введением в 1962-
заменившего «Конс
коренным образом
просов права. Тепе
компонентом общес
большом числе шко
тивные занятия по
В течение ряда лет
считались первооче
стоятельной роли в

См.: Элиасберг
30-х — 90-х гг. XX в. Оп
Там же.

формирование у учащихся систем правовых знаний трех уровней: знание некоторых вопросов общей теории права; знание Конституции СССР; знание о некоторых нормах трудового, семейного, гражданского, административного и уголовного права¹. В курсе права 1960 г. был намечен подход к формированию у учащихся системы правовых знаний, служащих не только идеологическому заказу, но и определяющих для личности как субъекта права модели правомерного поведения. В программе предусматривались содержательные связи между компонентами правовых знаний, что помогало осознавать в процессе обучения взаимосвязь между отдельными отраслями права, увидеть внутреннее единство системы права. Предусмотренное программой изучение ряда законодательных актов расширяло возможности создания у учащихся конкретных представлений о роли законов в регулировании общественных отношений, формирования уважения к Закону. Сокращение количества часов курса вдвое, даже с учетом большей подготовленности десятиклассников по сравнению с учащимися седьмых классов к осознанному восприятию вопросов права, явно ухудшало условия преподавания права². Не было достаточного времени и на отработку правовых вопросов, особенно практической направленности, изучение текста новых законодательных актов, включенных в программу. В соответствии с Постановлением ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г. о введении курса «Основы политических знаний» в средних школах и средних специальных учебных заведениях из школьного образования исключается курс «Конституция», который являлся хотя и локальной, но системой правового обучения в стране. С введением в 1962—1963 учебном году курса «Обществознание», заменившего «Конституцию» и «Основы политических знаний», коренным образом изменились условия изучения учениками вопросов права. Теперь правовое обучение стало составляющим компонентом обществоведческой подготовки детей. Однако в небольшом числе школ в старших классах проводились факультативные занятия по курсу «Основы советского законодательства». В течение ряда лет правовое обучение и воспитание учащихся не считались первоочередными задачами школы и не играли самостоятельной роли в учебно-воспитательном процессе. Правда,

¹ См.: Элиасберг Н.И. Правовое образование в отечественной школе 30-х — 90-х гг. XX в. Опыт системно-генетического анализа. — СПб. 2000.

² Там же.

под влиянием правоохранительных органов, констатирующих усиление преступности в стране, особенно среди молодежи, элементы правового просвещения и воспитания включаются в систему дополнительного образования. Речь шла в первую очередь о необходимости проведения правовых мероприятий во внешкольной работе с учащимися. По правовым вопросам проводятся олимпиады, организуются специальные встречи с работниками юстиции, суда, прокуратуры, МВД.

В 1975 г. в восьмых классах общеобразовательных школ страны вводится специальный правоведческий курс «Основы Советского государства и права». С увеличением основной школы на один год этот курс был перенесен в девятый класс. Появление нового правоведческого курса расширило возможности изучения важных правовых вопросов общественной жизни. Ученики познакомились с основными правилами, сложившимися в области семейного, гражданского, уголовного, административного и конституционного права. Потенциально интересная и нужная школьникам информация сформировала очень уважительное отношение учеников к курсу. В 70-е годы XX в. правовое воспитание граждан становится одним из стратегических направлений деятельности государственных органов страны. В качестве условия повышения правовой культуры подрастающего поколения выдвигается идея создания в средней школе системы правового образования, которая должна охватывать весь период обучения школьников с первого по десятый класс. В рамках этой системы были выделены две подсистемы: осуществление правового просвещения и воспитания на уроках при изучении основ наук и создание комплекса внеурочной и внешкольной работы. Урокам чтения в начальной школе и занятиям по истории и обществоведению в старшей школе стало уделяться первостепенное значение с точки зрения правового просвещения и воспитания учеников. В середине 70-х годов школьное изучение права было представлено курсом «Основы Советского государства и права», задача которого была связана с формированием «гражданской ответственности, личного убеждения в необходимости строгого соблюдения моральных и правовых норм, непримиримой борьбы с антиобщественными проявлениями». Отбор правового содержания, включенного в курс, был направлен на реализацию партийно-государственного заказа — становление законопослушной личности, умеющей применить правовые знания в интересах общества. В то же время в учебном курсе права предполагалось изучать и отдельные права личности:

первый этап — это
которые вступают в
способы защиты сво
курса включаются в
праве. Важнейшим
по отраслевому при
трудоустройства, администрат
ского и семейного пра
и правопорядка в стра
на, произведений и
внимание и вопросам
как организованно
на личность, формиру
выки и привычки гражда
Главными задачами
определены следующие
— формирование не
государства и пра
— формирование у
социалистической
— привитие навыко
— воспитание актив
ко всякого рода п
— формирование го
в установленном
дарства, обществе
— формирование у
государство и пра
Большое внимание
вового образования в
оптимального возраст
Общезвестен факт о
ных зон в процессе ф
происходит очень бы
ловска. Например, с
обозначается возраст
в 10 лет, художествен
См. О введении
в 8 классе общеобразовате
7 января 1975 года
продолж.

порядок вступления гражданина в трудовую деятельность, некоторые вопросы административной и уголовной ответственности, способы защиты своих прав. Содержание правового школьного курса включало в себя блок теоретических знаний о государстве и праве, взаимосвязи права и морали; советское право разъяснялось по отраслевому принципу: от 1 до 4 часов отводилось на изучение трудового, административного, сельскохозяйственного, гражданского и семейного права. Завершался курс изучением законности и правопорядка в стране. Учащиеся работали с источниками права, произведениями В. Ленина и документами КПСС. Уделялось внимание и вопросам *правового воспитания, которое понималось как организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного активного поведения.*

Главными задачами правового обучения и воспитания были определены следующие¹:

- формирование необходимой системы знаний по вопросам государства и права;
- формирование уважения к Советскому государству, праву и социалистической законности;
- привитие навыков правомерного поведения;
- воспитание активной гражданской позиции, нетерпимости ко всякого рода правонарушениям;
- формирование потребности и умения активно защищать в установленном законом порядке интересы и права государства, общества, личности;
- формирование умения противостоять неверным взглядам на государство и право, активно и убедительно их развенчивать.

Большое внимание именно в этот период становления правового образования в нашей стране было уделено определению оптимального возраста детей для начала правового обучения. Общеизвестен факт о важной функциональной роли сензитивных зон в процессе формирования личности², в период которых происходит очень быстрое развитие определенных качеств человека. Например, сензитивный период формирования речи обозначается возрастом до трех лет, математических знаний — в 10 лет, художественной гимнастики — 8—9 лет, занятий лыж-

¹ См.: О введении курса «Основы Советского государства и права» в 8 классе общеобразовательных школ. Приказ Министра просвещения СССР. 7 января 1975 г. № 3 // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1975. № 8, с. 3—5.

ным спортом — 18–19 лет и т. д. Большинство исследователей считают, что правовое образование детей должно начинаться очень рано. Г.П. Давыдов доказывал, что «ребенок, не знающий никаких ограничений, не привыкший четко различать «можно» и «нельзя», часто не умеет сдерживать свои желания, даже если они противоречат нормам морали и права. Такой ребенок оказывается недостаточно подготовленным к последующей стадии нравственно-правового развития»¹. Таким образом, обосновывается идея о том, что правовое образование в школе целесообразно начинать с первого класса. Специалисты считали, что при осуществлении задач правового образования важно сочетать словесные и деятельно-практические формы обучения для становления позитивного правосознания и правовой культуры личности. Тем не менее работа по правовому обучению и воспитанию школьников носила эпизодический характер, не складываясь в целостную систему. Она сводилась лишь к отдельным беседам, встречам, лекциям, которые иногда даже не были взаимосвязаны между собой. Методический аппарат учебных пособий и книг по правовому образованию не нацеливал учителя на реализацию межпредметных связей при изучении вопросов права, а объем учебного времени для изучения правовых вопросов был незначителен.

В конце 80-х годов ушедшего столетия обновилось содержание правоведческих курсов школы, в которых появилась информация и о международных документах по правам человека. Ученики знакомились с системой наказаний, применяемых в случае совершения правонарушений. Учебный курс права был структурирован не по отраслевому принципу, а по принципу проблем, связанных с реальной действительностью. Так ученики получили возможность разносторонне знакомиться с правовыми явлениями общества и приобретать навыки защиты своих прав.

1.4. Развитие современной системы обучения праву

Обучение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате чего происходит усвоение

¹ См.: Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы. Диссерт. на соискание ученой степени д. п. н. — М., 1984.

знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие. Современные ученые доказали, что процессы учения и обучения (преподавания) праву взаимосвязаны. Работа учителя эффективна лишь тогда, когда она основывается на знании внутренних механизмов учения. Вот почему актуальность приобретают вопросы *активизации познавательной деятельности* учеников. Этим понятием обозначили систему действий учителя, который стимулирует, побуждает учеников самостоятельно осваивать новое, расширять свои знания.

В начале 90-х годов XX в. изучение правовых вопросов временно в девятых классах было перенесено на факультативные занятия. Многие школы не были готовы по-новому преподавать правовые проблемы. Появились курсы «Права человека», в соответствии с которыми дети изучали концепцию прав человека, сопоставляли международные стандарты и нормы национального законодательства. У учащихся формировались умения реализовать свои права и защищать их. Сообщение правовых знаний было подчинено воспитательным аспектам. На изучение правовых вопросов в школах отводилось 34 часа в девятых классах, в процессе которых детям разъяснялись особенности права и закона, источников права, раскрывались и исторические аспекты формирования права. Именно в эти годы закладывается новая концепция гражданского образования. Его целью становится подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни, деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Большое внимание уделяется формированию правовой культуры. Министерство образования РФ нацеливало на необходимость изучения Конституции России и основных прав и свобод граждан страны¹. Больше внимание при изучении правовых вопросов уделяется курсам в старшей школе. Однако и в начальной школе появляется цикл занятий по правам человека.

По мнению многих специалистов, учебные курсы по праву носили формально-информационный характер. Методические приемы разъяснения правовых вопросов сопровождались сюжетами известных сказок, рассказами о маленьком Человеке,

¹ О гражданском образовании и изучении Конституции РФ. Письмо Минобразования РФ от 6 февраля 1995 г. № 151/11. // Вестник образования. 1995. № 3. — С. 80–83. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ. Письмо Министерства образования РФ от 19 марта 1996 г. № 391/11. // Вестник образования. 1997. № 4. — С. 78–81.

совершавшем путешествия. В этот период произошло коренное обновление содержания учебного курса по праву, по-новому прописаны ведущие дефиниции, сущность которых пояснялась с помощью интересных примеров реальной современной жизни. Право стало представляться не как насилие, господствовавшее над личностью, а как средство, помогающее человеку жить. Этот важный созидательный аспект права сыграл определенную роль в изменении многих концепций правового обучения. Усилилась практическая направленность предлагаемых правовых курсов, количество которых возросло. Такая альтернативность имела положительный аспект и позволяла регионам выбирать интересные им модели правового образования. По мнению специалистов, в конце XX столетия выявилось немало проблем правового школьного образования. К ним относят: явное преобладание эмпирического подхода к гражданско-правовому образованию в сравнении с научно-теоретическим знанием (это проявилось прежде всего в том, что стали создаваться многочисленные курсы, учебники, которые вводились в школы без надлежащей экспериментальной проверки и научного обоснования); отсутствие стабильных учебных курсов по правовому образованию, альтернативные курсы затрудняли подготовку педагогов; несоответствие ряда учебных курсов возрастным особенностям учащихся в связи с отсутствием единых требований в правовом образовании; нестыковка между собой идеи создания правового и гражданского образования. В массовой школьной практике утвердились локальные правовые курсы по праву, ориентированные, как правило, лишь на один год обучения. Отсутствовали единые сквозные проблемы, ведущие правовые идеи, которые могли бы объединить курсы с младших классов до старшей ступени. Не разработаны были внутридисциплинарные преемственные связи в правовых знаниях.

Однако в начале XXI столетия правовые курсы становятся более полными, выстраивается определенная вертикаль правовой подготовки школьников с первых классов до выпускных. Профилизация старшей ступени обучения в системе общего образования позволила более основательно изучать правовые вопросы (особое внимание обращалось на роль права в условиях рыночной экономики, интеграцию экономико-правовых знаний)¹.

¹ См.: Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. Учебник для гуманитарных школ (10–11 кл.). — М., Вита-Пресс. 2001.

В настоящее время в учебных учреждениях системы общего образования изучение правовых вопросов осуществляется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта (отдельных курсов). В первом случае обучаемые, переходя с одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где, наряду с чисто правовыми вопросами, рассматриваются политические, экономические, философские, культурологические, исторические и др. проблемы общества¹. Во втором случае в школах, гимназиях выстраивается единая вертикаль правового обучения и воспитания учеников, начиная с пропедевтики (это может быть начальная школа) и заканчивая старшей ступенью обучения, где учебными планами предусмотрены большие возможности для вариативного образования².

Основные дидактические единицы правового модуля³, которые должны усвоить обучаемые на том или ином этапе своего образования, прописаны в нормативных документах — государственном стандарте знаний. Минимум знаний и умений, закрепленный в юридических актах в области правового образования, обеспечивает обязательность усвоения важной правовой информации каждым гражданином нашей страны.

Учебная дисциплина правового характера отличается следующими особенностями:

- отбор материала, необходимого для усвоения, осуществляется в соответствии с тем количеством часов, который предусмотрен учебным планом для изучения права в образовательном учреждении;
- учитываются требования госстандарта, в котором прописаны обязательные для изучения понятия и система контроля обученности школьника.

Любая учебная дисциплина должна быть обеспечена комплексом программ, планов, учебников, учебных пособий, методических материалов для учителя, которые ему помогут в организации учебного процесса. Диапазон информации, предлагаемой для усвоения преподавателем на уроке, может быть шире той, которая представлена в учебнике или пособии.

¹ См.: Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. (11 кл.). — М., Русское слово. 2001 и др.

² См.: Основы правовых знаний (5, 6, 7, 8, 9 кл.) / РФПР. — М., Вита-Пресс. 2001–2002.

³ Таким словосочетанием называют темы, проблемы, понятия содержания курса.

1.5 Основные концепции правового образования

В теории и практике правового обучения к настоящему времени появились различные концепции.

Под *правовым обучением* мы понимаем процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять эти знания в практической деятельности.

Рассмотрим некоторые концепции правового образования, сложившиеся на протяжении многолетней практики и научных изысканий исследователей в области методики обучения праву.

Некоторые авторы справедливо полагают¹, что изучение правовых конструкций в школе должно основываться не на механическом запоминании юридических норм и статей законов, а на глубоком проникновении в сущность самого права, рассмотрении закономерностей его становления и развития, следовательно, необходимо обратить внимание на теоретические аспекты права, а лишь затем говорить о его практическом значении. Именно такой подход даст возможность разобраться в тонких нюансах правовой действительности и сформировать высокий уровень правовой культуры в обществе. Известный русский историк В.Н. Татищев мудро заметил, что «в России всегда не хватало законодателей, а те, которые были, очевидно, плохо ориентировались в теории права...» Он призывал восполнить пробел «и готовить тех, кто был бы способен писать закон».

К настоящему времени юридические науки принято делить на несколько групп:

1. Теоретико-правовые науки (сюда включается и теория государства и права).

2. Историко-правовые (к ним относят: историю государства и права России, всеобщую историю государства и права, историю политических и правовых учений).

¹ С.С. Алексеев, В.В. Лазарев и др. См.: Алексеев С.С. Государство: Основные понятия. Государство в нашем мире и в России. / Учебное пособие для учащихся 10 кл. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 1999. — 176 с.; Шабуров А.С. Право в нашей жизни. Основы действующего российского законодательства (11 кл). — Екатеринбург, Изд-во «Сократ». 1999 — 160 с.

3. Отраслевые науки (гражданское, уголовное, семейное, финансовое, трудовое право).

4. Прикладные науки (судебная медицина, правовая кибернетика, криминалистика и проч.).

Вышеуказанный подход в правовом обучении школьников акцентирует внимание на теоретических вопросах права и отводит определенное количество часов в старших классах именно на постижение смысла права, особенностей юридической техники, проблем правотворчества и правового поведения личности. Так, например, ученики в течение двух лет изучают подробно ведущие понятия права, историю его становления, особенности правовых норм и их структуру, а затем становятся готовыми к восприятию конкретных юридических правил отраслевого законодательства. В выпускном классе школьники рассматривают нормы гражданского, уголовного, трудового, семейного, административного и конституционного права. Уделяется особое внимание знаменитым личностям, прославившим юриспруденцию, афоризмам и изречениям прошлых лет, имеющим принципиальное значение для современной жизни. Безусловно, такой подход имеет множество достоинств. Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений и складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Я убежден, что множество конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеют своим источником неумение теоретически понять, что ты хочешь от другого человека, а следовательно, и неумение это выразить в речи». В процессе правового обучения мы осознаем, насколько велика роль человеческого слова и как важно иметь грамотные теоретические представления об изучаемых явлениях.

Передача юридической информации может осуществляться от учителя к группе обучаемых (ретиальный вербальный процесс) или от ученика к ученику, от педагога к конкретному обучаемому (аксиальный вербальный процесс). Речевой компонент такого подхода обучения является ведущим. Однако не менее существенную роль играет и невербальная коммуникация, помогающая транслировать правовую информацию с помощью жестов, мимики и пантомимики (движения тела) — этим занимается кинесика. Учитываются рекомендации, как

лучше передавать правовую информацию, в зависимости от места и времени коммуникации, — этим занимается проксемика. Используются и своеобразные возможности голоса педагога, его тональность — этим занимается паралингвистика; темп речи, паузы, смех изучает экстралингвистика; берет на вооружение контакт глазами визуальное общение. Посредством подобного обучения, выражаясь словами известного педагога Пойа, «возбуждается любопытство, слушателям открываются глаза, но не перегружается их мозг». При этом школьник выступает не только как объект правового обучения, но и как субъект, активно воспринимающий услышанное. Развиваются навыки исследовательской деятельности учеников. Они пытаются выполнить нестандартные задания, усваивая особенности научного поиска, характерные для ученого, открывающего новые закономерности в юридической теории и практике. Если учащиеся сталкиваются в учении с альтернативной ситуацией неопределенности, то они осваивают и азы теории принятия решений, когда формируются умения выбрать альтернативу на основе анализа имеющейся информации. Формирование умений делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принятые решения является важным фактором правового обучения школьников. Такой подход, по мнению авторов, оказывает существенную помощь в подготовке к дальнейшему образованию в вузе, аспирантуре и т. д. Изучение теоретических вопросов в курсах права позволяет развить у обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (устанавливая сходство и различия), абстрагировать (мысленно выделять одни признаки и отвлекать от других), обобщать (объединяя отдельные предметы) и проч.

Однако в основе указанных мыслительных навыков лежат мыслительные навыки первого порядка: знание (запоминание и воспроизведение), понимание (интерпретация, преобразование учебного материала) и применение (использование материала в нестандартных ситуациях). А если они не сформированы, то нет смысла говорить о развитии абстрактного мышления. Значит, при создании своей модели правового обучения надо учитывать закономерности науки.

Увлечение теоретическими аспектами права в школе нецелесообразно в силу того, что:

- в системе общего образования не ведется профессиональная подготовка юристов, а ученики постигают лишь азы или основы науки;
- психолого-физиологические особенности возраста учеников не позволяют глубоко и основательно осознать некоторые теоретические проблемы права;
- в учебном плане школы не предусмотрено выделение большого количества часов на изучение права именно с таких позиций, ибо это может привести к сокращению часов на рассмотрение других важных вопросов курса;
- ученики должны четко понимать, что изучение теории права осуществляется не для теории, а для использования полученных знаний на практике. Они в процессе обучения осознают необходимость информации.

Именно в конце XX столетия развернулась активная работа по повышению квалификации и переподготовке педагогов для работы в системе правового образования. Большую роль в становлении правового отечественного образования сыграли правозащитнические организации, усилиями которых подготовлены интересные учебники и пособия, а также материалы для учителя¹. Особенностью данной концепции стало акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры. На протяжении многих лет не утихали споры о том, каким же должен быть правовой курс в школе. В странах Западной Европы и в США правовые курсы носят практико-ориентированный характер и основаны в целом на изучении национального законодательства. Один из американских учебников так и называется «Street Law» (посредством изучения именно уличного права, т. е. тех ситуаций, с которыми каждый из нас сталкивается на улице, и происходит осмысление права). Заметим однако, что американский правовой курс имеет уже немалую историю, ведь создавался он на протяжении 25 лет и 17 раз менялось его содержание. Все это показывает сложность становления правового образования. Коллеги из восточноевропейских стран изначально при создании курсов стали уделять большое внимание естественным правам человека (популярность приобрели сборники типа «Воспитание в духе прав человека»). Во многом заимствовав изначально накопленный и хорошо зарекомендовавший опыт

¹ См.: Ролевые игры в преподавании прав человека. / Сборник — М., «Мемориал», 1995. — с. 96.

правового обучения детей, российские правозащитники предложили свои системы правового обучения. Проанализировав проблемы общества, они пришли к выводу о том, что нежелание людей выполнять предписание закона связано с неверием в силу права. Последнее было обусловлено тем, что власть нарушала законы и не соблюдала права человека. Обществом стало править так называемое «теневое право» — совокупность антиправовых норм, вырабатываемых криминальными структурами, которые путем подкупов, обмана, насилия укрепляли свои позиции¹. Люди не знали способов защиты своих прав, а потому оказывались безропотными перед беззаконием и мирились с ситуацией. Специалисты пришли к выводу, что недостаточно просто познакомить учеников с законами и призвать повиноваться им. В правовом обучении необходимо создать такие условия, при которых ученики могли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон не цель, а средство для облегчения жизни. Опыт показал, что большинство людей, не нарушающих законы, никогда не слышали о них. Что же позволяло им не нарушать юридические правила поведения при ситуации полного незнания о них? Ответ очевиден: нравственные нормы и представления о социальной естественной справедливости людей. Понимая психологию детей, авторы констатировали², что для каждого ребенка близко и понятно понимание справедливости и этому учить не надо. Ученикам следует помочь осознать свои права и научиться их защищать. Для 5—8 (9) классов были разработаны программы и учебники правового характера, главная цель которых заключалась в том, чтобы воспитать учеников в духе прав человека. Следовало воспитать в человеке чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других. Правовые курсы включили в себя информацию об основных правах и свободах человека, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированных в Международном Пакте о гражданских и политических правах и Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией РФ. Важным принципом курса стала идея: «Не человек для государства, а государство для чело-

¹ См.: Программа модульного курса «Права человека». Рекомендована Минобразования РФ в качестве экспериментальной. — М., 1998.

² См.: Программа модульного курса «Права человека». / Сос. В.В. Луговичкий и др. — М., 1998.

века». В процессе такой системы правового образования стали затрагиваться вопросы формирования терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям, умения жить в социуме. В рамках указанной концепции реализовался концентрический подход к изучению проблемы прав человека, основанный на рассмотрении права на разных уровнях правовой подготовки обучаемых. Особый акцент сделан на изучении таких тем, как «Человек. Естественные права человека», «Терпимость к различиям. Толерантность», «Основные права и свободы», «Права человека, общество и государство». Данный курс можно считать не совсем обычным. Его основная цель не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы обучаемые сами прочувствовали их идею, поняли, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. Посредством такого подхода ученики осознавали свою ответственность за совершаемые поступки, учились уважать права других людей и пытались решать конфликты в повседневной жизни. Для реализации этой цели были выбраны методы работы, которые отвечали следующим требованиям:

- позволяли ученикам переживать ситуации реализации своих прав и затруднений в пользовании правами;
- заставляли детей задуматься над проблемами взаимоотношений между собой, а также между гражданами и государством;
- позволяли сформулировать свое собственное мнение и свободно его высказывать;
- учили общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе. Такому подходу в области правового обучения и воспитания была адекватна антисхоластическая методика, не рассчитанная на механическое запоминание «неоспоримых истин» и четкое разделение мира на «черное» и «белое». Педагоги пытались показать обучаемым важность всестороннего рассмотрения явлений. В этой связи, изучение каждой темы курса начинается с анализа ситуаций, в ходе которых ученик самостоятельно приобретает новые знания, умения и вырабатывает свою точку зрения.

Обучение школьников правам человека стало выстраиваться разновариантно, пронизывая различные школьные программы. Так появилась трехступенчатая система правового обучения: на первом этапе в начальной школе закладывались исходные представления о нормах человеческого поведения.

Осмысление права осуществлялось путем изучения себя, своей семьи, друзей. Дети учились уважать друг друга, ненасильственно разрешать любой конфликт. На втором этапе в средней школе обучаемые могли познакомиться с системой значимых общечеловеческих ценностей и установок правомерного поведения. Школьники получали сведения о конкретных нормах права. В старшей школе в процессе общественной деятельности ученики совершенствовали готовность и умения защищать свои права, изучая механизмы реализации и защиты прав человека. Здесь определяется гражданская позиция личности¹.

Важную роль в развитии отечественного правового образования сыграла концепция, ориентирующая обучаемых на выбор адекватной их способностям и желаниям профессии и выполняющая роль профессиональной пропедевтики в области правового образования. Специализированные курсы позволили познакомить старшеклассников с особенностями деятельности адвокатов, прокуроров, следователей, нотариусов, криминалистов, юрисконсультов, судей и других представителей юридической профессии².

Изучение права в системе экстерната привело к созданию специализированных юридических школ, где особый акцент сделан на самостоятельной работе обучаемых по познанию права. Получив соответствующий комплект книг, пособий и задания, ученик самостоятельно разбирается в сложных проблемах права и закрепляет получаемые знания путем решения специальных задач, имея возможность приходить на консультации к своему преподавателю. Последний обеспечивает системную подготовку обучаемых и контролирует степень усвоения материала через зачеты, экзамены, контрольные работы.

Попытки создать преемственность в изучении права в школе привели к появлению учебников и курсов в форме «Энциклопедии практического права»³. Сначала авторы предложили изучать в старших классах основные понятия о праве и юридической системе, а также некоторые вопросы конституционного права. Блок информации об уголовно-правовых и административных отношениях позволял раскрыть основные запреты поведения

¹ См. Программу Центра гражданского и правового образования АПК и ПРО РФ. Авторы: Болотина Т.В., Иоффе А.Н., Кищенко О.В.

² См.: Певцова Е.А. Основы правовых знаний. — М.: Владос, 2000.

³ См.: Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. — СПб., 2000.

человека в обществе и был представлен вторым. После его изучения школьники оказывались подготовленными к восприятию «высшей математики» права — гражданского права. Здесь начинается изучение основ правового регулирования рыночной экономики, даются основные понятия цивилистики, закладывается дальнейшая база для изучения частно-правовых отраслей (жилищного, трудового, семейного и др.). Основные задачи такого курса были сформулированы следующим образом:

- обеспечить первое знакомство обучаемых с правом и ролью юристов в обществе, привив интерес к правовым явлениям;
- обеспечить практическое понимание права, которое может быть использовано учениками в их повседневной жизни, в том числе и после окончания школы;
- заложить основы понимания фундаментальных принципов и ценностей, таких как права человека, демократия, правовое государство, рыночная экономика и других, лежащих в основе Конституции, законов, правовой системы и общества в целом;
- способствовать воспитанию правовой культуры и становлению эффективной гражданской позиции, активного участия в развитии гражданского общества и правовой системы России;
- развить базовые навыки, включая критическое мышление, рефлексию, умение рассуждать, общаться, наблюдать, разрешать проблемы.

Особенностями данной концепции были выделены следующие: *целостный подход* (право как система должно изучаться целостно и систематически в соответствии со своей внутренней логикой; человек — целостное существо и воспринимает мир целостно: через мысли, переживания, действия, а потому его следует знакомить с правом целостно — через мир понятий, переживаний и практических действий; право — это открытая система и один из аспектов целостности мира, а потому понять право невозможно только через него самого, необходимо показать место права в обществе и мире, истоки права, зависимость его достоинств и недостатков от уровня развития общества); *практическая направленность* (обучаемые анализируют реальные случаи из жизни, получают практические советы, которые пригодятся им в дальнейшем; учитываются возрастные особенности школьников; происходит обучение практическим навыкам — разрешение проблем-конфликтов, составление юридических доку-

ментов, общение с юристами и государственными органами, — а также другим навыкам, необходимым гражданам — неюристам в обычной жизни современного демократического общества с рыночной экономикой); *учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права* (обучаемые получают большой блок информации о роли прав человека в современной системе права), представлен современный социологический подход к праву как к общественному явлению, а не только как к продукту государственной деятельности, разъяснены современные способы разрешения конфликтов (профилактика, переговоры, медиация, консилиация, третейский суд); *учет психологии и интересов учащихся* (переходный возраст (13—15 лет) предполагает все более активное включение учащегося в социум и повышающийся интерес к жизни общества; сложный правовой материал наиболее адекватно воспринимается через призму ролевых игр, тренингов, решений казусов и использование других активных методов); *огромная роль методики преподавания права* (если право преподается «авторитарными методами», то и школьник на уровне подсознания впитает авторитарный тип правопонимания, что найдет непереносимое отражение в его поступках. В этой связи минимум времени уделяется лекционным, монологическим занятиям, больший акцент сделан на применении правового материала и развитии творческого мышления)¹.

Большинство правовых курсов, подготовленных для школы, изначально носили строго научный характер, а изучение правовых вопросов выстраивалось в системе научной логики. Среди специалистов появилось понятие «предметный подход» к изучению права, который объяснялся введением самостоятельного учебного курса по праву в учебный план школы².

Учебный план образовательного учреждения — важный документ, в котором прописано необходимое в соответствии с требованиями госстандарта количество часов, отводимых на изучение того или иного предмета. Он создается каждой школой на основе Базисного учебного плана, который состоит из инвариантной части, содержащей обязательное для всех школ России количество часов на базовые дисциплины, и вариативной, которая может меняться в соответствии с особенностями регионального характера.

¹ Там же.

² См.: Никитин А.Ф. Право и политика. — М., Просвещение. 2000; Мушинский В.О. Основы правоведения. — М., ЦГО. 1997 и др.

Некоторые авторы предложили интегрировать гражданское и правовое образование, обратив внимание на воспитание политической и правовой культуры личности. Структура курсов стала представлять собой систему концентрических кругов: в центре — человек, а затем (условно) — сферы, составляющие среду жизни человека¹.

Разработана система институционального подхода, где обращено внимание на правовое образование применительно к форме организации школьной жизни как правового пространства. На первое место были поставлены проблемы выстраивания правовых отношений между участниками образовательного процесса (учителя, ученики, родители). К настоящему времени разработаны многочисленные проекты правового обучения. Например, «Школа — правовое пространство»². Подбор учебных материалов осуществлялся с учетом возраста учеников. В проекте обращено внимание на формирование умений договариваться, мирно решать проблемы.

В проектных учебных программах представлены сведения о процессах законотворчества и исполнения законов, структуре законодательства и правовых институтов в сочетании с собственным законотворчеством в рамках «школьного права». Согласно данному подходу, ученики самостоятельно создают правила школьной жизни. Важной составляющей правовой образовательной практики является специальная разработка: «Программа психологического сопровождения детей и взрослых в образовательном процессе». Авторы считают, что правовое образование всегда рассматривало в качестве субъекта только ученика. В этой связи встала задача активно включить в правовой образовательный процесс и учителей, и родителей, и государственные, и общественные институты.

Большого внимания заслуживает концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интеграции с экономическими, политическими и другими общественными проблемами изучается право. Так обучаемые познают общество посредством «взгляда» со стороны права³.

¹ См.: Мушинский В.О. Азбука политики. — М., ЦГО. 1999, Мушинский В.О. Азбука гражданина. — М., ЦГО. 1999 и др.

² См.: Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться (Я — Ты — Мы). — М., 1998. Дебаты. Пособие для учителей. / Институт «Открытое общество». — М., 1997; Певцова Е.А. Право. — М., РС, 2001..

³ См.: Кашанина Т.В. Право и экономика. — М.: Вита-Пресс. 1999.

Одной из основных концепций правового образования стала система этико-правового подхода в изучении права. Ее авторы¹ посчитали, что в современной школе необходимо выстроить целостную систему правового обучения с первого до выпускного класса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике. Отношение к ученику как к субъекту образовательного процесса потребовало отказаться от традиционного для правового образования формально-информационного подхода без учета возможностей и реальных потребностей ученика. Н.И. Элиасберг выдвинула идею о продвижении в изучении права «малыми шагами», но с обеспечением прочного осознания материала, который очень необходим ученику именно в его жизни (принцип опоры на социальный опыт, которым обладает ученик). При этом правовая информация вводится после формирования соответствующих нравственных установок и на их основе. Например, право на жизнь рассматривается в рамках более широких тем: «Радость жизни, счастье жизни», «Жизнь, единственная и неповторимая». Организационное единство системы правового образования обеспечивается совокупностью специальных учебных предметов этико-правовой направленности: на первом этапе — «Я и мой мир», на втором — «Социальная практика», на третьем — «Права человека в свободной стране», на четвертом — «Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира», «Из истории права», «Основы правоведения». Например, стержнем курса «Я и мой мир» являются этико-философские проблемы — раскрытие для младших школьников гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне. Каждая тема курса посвящена раскрытию одной из этических проблем. При этом в первых—третьих классах темы повторяются, но каждый следующий год — с расширением круга рассматриваемых вопросов, усилением воздействия на эмоциональную сферу детей, что обеспечивает более глубокое осознание учащимися общечеловеческого значения и личностного смысла этих ценностей. Таким образом создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций младших школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, по-

¹ См.: Воронцов А.В., Ильин А.В., Морозова С.А., Сергеев С.А., Элиасберг Н.И. Права человека в свободной стране. — СПб., Спецлит, 1999.

ступков. Структура содержания курса создает условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Например, на уроках, посвященных раскрытию ценностей жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и на охрану здоровья, о праве детей на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь между этико-философскими вопросами и правовой информацией устанавливается и в других темах курса. На каждом этапе именно такой специальный этико-правовой предмет становится стержнем правового образования. Правовое образование на каждом этапе ориентировано на достижение конкретных практических результатов цивилизованной интеграции учащихся в окружающий мир, социализации личности, помогая учащимся осмыслить свои социальные роли, овладеть необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей в соответствии с нормами гуманистической этики и действующего права и для обеспечения безопасности ее жизнедеятельности¹.

Определенных успехов добились попытки интегрировать право с литературой, политологией и экономикой. Так, появились курсы типа «Право и политика»², «Право и экономика»³. Такие курсы оказались наиболее результативными именно в старшей школе, где обучаемые подготовлены к более основательному рассмотрению общественной жизни с позиции права. Особый интерес приобретают так называемые «минимодульные правовые курсы», рассчитанные либо на полугодовое обучение школьников основным юридическим проблемам (такие подходы обозначились нехваткой часов в учебном плане), либо на более углубленное изучение отдельных правовых вопросов, выходящих за рамки требуемого госстандарта знаний по праву. Так, например, обучаемым предлагается познакомиться с основными проблемами права в области защиты прав потребителя или историей становления права в России⁴.

¹ См.: Санкт-Петербургская модель «Система этико-правового образования» — регионам России. — СПб., 1999.

² См.: Никитин А.Ф. Право и политика. — М., 2001.

³ См.: Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика. — М., 2000, 2002.

⁴ См.: Основы потребительских знаний. ИИФ «Спрос». 1997.

Правовая концепция в системе обучения представляет собой целостный авторский подход к вопросам содержания правовых курсов, их научно-методическому обеспечению и технологии обучения.

Таким образом, к настоящему времени сложились альтернативные системы правового образования, имеющие опыт регионального апробирования, которые объединены между собой задачами формирования правовой культуры людей общества. В большинстве из них полностью отражены основные дидактические единицы государственного стандарта знаний детей в области права.

1.6. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе

Содержание правового образования отражено в учебном плане, учебной программе и учебниках. К настоящему времени создано немало книг учебного характера по праву для системы школьного обучения. Нет смысла анализировать их все (тем более, что литература по праву очень быстро устаревает, в старые книги вносятся изменения, появляются новые), однако следует заметить, что среди них выделяют:

- **учебные пособия.** Так называют литературу для учеников, которую можно использовать в учебном процессе: хрестоматии¹, содержащие извлечения из источников права прошлого и современности, книги для чтения², в которых подобран правовой материал по отдельным темам из литературных, публицистических и других произведений, и проч.;
- **методическую литературу** (такие книги адресованы учителям, методистам, студентам и всем, кто интересуется проблемами обучения праву). В настоящее время книги по методике права для системы общего образования приобрели иную структуру. Так, в прошлом доминировали поурочные разработки, в которых была прописана пошаговая деятельность педагога и ученика (учитель получал готовый рецепт того, как нужно проводить урок). В настоящее время методические книги содержат *рекомендации* к проведе-

¹ Право: Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Хрестоматия для 9—11 кл. — Екатеринбург: ИД «Сократ», 1999. — 224 с.

² Права человека. Книга для чтения. // Сост.: Луховицкий В.В. и др. Молодежный Центр прав человека и правовой культуры. — М., 2000.

нию занятий, предоставляя возможность учителю самостоятельно моделировать свой урок¹. Начинающему педагогу следует обратить внимание на то, что должны знать школьники, чему они могут научиться при изучении конкретной темы, а также, какие методические приемы можно использовать на уроке, чтобы достигнуть поставленных целей. Во многих книгах представлен дополнительный материал для учителя о новых изменениях в действующем законодательстве, случаях из судебной практики, правовые задачи;

- **правовые словари** (некоторые из них адресованы ученикам, другие же — юристам, преподавателям)²;
- **наглядные средства обучения** (к ним относят слайды, видеофильмы по праву, транспоранты. Так, в рамках деятельности Российского Фонда Правовых Реформ созданы специальные фильмы по правовым проблемам, а также видеоматериалы по методике права. Центр наглядных средств обучения Министерства образования РФ подготовил целую серию наглядных материалов по праву для школы с методическими рекомендациями по их использованию в учебном процессе)³.

Книги, объединяемые между собой единой концепцией и состоящие из учебников, методических пособий, учебных пособий, хрестоматий, практикумов, рабочих тетрадей, словарей, составляют **УМК** — учебно-методический комплект.

Учебная правовая литература для школьников может быть рекомендована или допущена к использованию в учебном процессе Министерством образования РФ, если прошла экспертизу независимых специалистов, оценивающих книги с методической, педагогической, юридической точек зрения.

Ежегодно утверждается список учебников для Федерального комплекта книг, который обеспечивает право каждого ученика страны на получение бесплатных учебников в школах.

В настоящее время появились разные учебники по праву для школы. Однако книга, которая получила название «учебник», должна отвечать требованиям, предъявляемым педагогами, ме-

¹ См.: Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». — М., Вита-Пресс., 2000.

² См.: Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника (7—11 кл.) — М., Вита-Пресс., 2000.

³ См.: Певцова Е.А. Право. Комплект транспорантов для обучения в школе. — М., Центр наглядных средств обучения. МОРФ. 2000.

тодистами к такому жанру литературы. В нем раскрывается содержание курса, дается объем материала для каждого урока. Изложение материала должно быть последовательным, логически взаимосвязанным (иначе это будет сборник статей). Учебник помогает усвоить и закрепить правовые знания. Структура современных учебников по праву разная. В большинстве случаев текст книги делится на разделы или главы, которые состоят из параграфов. В тексте параграфа выделяют понятия, определения. Их количество должно быть оптимальным для усвоения. Материал учебника должен соответствовать возрасту учеников.

В тексте параграфа выделяют основную и неосновную информацию. При подготовке к занятию учитель прочитывает текст параграфа по новой теме, которую предстоит изучить с учениками на уроке; необходимо обратить внимание на базовые, главные понятия. Н.А. Микк¹ считает, что «для понимания текста учебника нужно, чтобы количество дополняющих предложений было в 4 раза больше, чем базисных. Базисные необходимы для понимания последующего материала».

В учебнике должны быть вопросы и задания, извлечения из источников права, а также наглядный материал.

Обычно выделяют группу вопросов воспроизводящего характера для закрепления правовых знаний. Другие задания носят творческий характер. В современных учебниках задания разноуровневые, более сложные отмечены звездочкой (*). С опорой на последние можно выстраивать работу со школьниками, которые имеют хорошие знания, большую обученность.

На первом уроке учитель должен рассказать об учебнике, его структуре, символах и т. д. Например, в учебниках «Основы правовых знаний» Российского Фонда Правовых Реформ каждый текст параграфа начинается с небольшого рассказа из жизни школьников. По мнению авторов, таким образом привлекается интерес ученика к новой правовой информации. В параграфе есть схемы, рисунки ведущих понятий. На них следует обратить внимание. После каждого параграфа (он назван «урок») содержатся вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы, а также словарь понятий².

В ходе работы над новой проблемой ученики могут обращаться к учебнику, чтобы прочитать определение, правило и т. д.

¹ См.: Микк Н.А. Оптимизация сложности учебного текста. — М., 1981, с. 92.

² См.: Основы правовых знаний (8—9 кл.). — М., Вита-Пресс. 2002.

Закрепление правовой информации осуществляется путем решения правовых задач. Важно научить ученика использовать документ, закон и т. д. для защиты своей точки зрения. Обычно к извлечениям из нормативно-правовых актов поставлены вопросы, задания. Так организуется целенаправленная работа с текстом. В другом случае источники права содержатся в конце книги. Тогда учитель ставит вопросы к тексту, обучая использовать известные нормы для решения конкретной задачи.

М.Т. Студеникин прописал итоговые умения при работе с учебником, которыми должны обладать ученики на каждой ступени своего обучения:

5 класс — выделять главное в отрывке текста, пересказывать текст, составлять план рассказа.

6 класс — находить основную информацию по теме, сравнивать разные понятия по тексту.

7 класс — составлять сложный план, излагать материал нескольких параграфов, применять разные виды наглядности.

8—9 классы — доказывать свою точку зрения, сопоставлять тексты двух учебников, составлять планы тем.

10—11 классы — излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем; составлять план-конспект по нескольким темам, развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы¹.

Учебники по праву своеобразны и тем, что информация, заложенная в их содержание, быстро устаревает. Учитель должен самостоятельно следить за новыми изменениями в законодательстве и обращать внимание учеников на них.

В 1859 г. Н.Я. Добролюбов сказал о том, что «мы еще долго не дождемся тех учебников, которые бы отражали все наши потребности, но то, что сделано на сегодня, — это большое движение вперед, ибо новые книги уже не искажают так беспощадно здравый смысл». Эти слова очень актуальны для характеристики современной учебной литературы по праву.

Мы уже знаем, что важным документом деятельности образовательных учреждений системы общего образования (школ) является Учебный план. Он содержит перечень предметов, распределение их по годам обучения и т. д. Он создается на основе Базисного плана, утверждаемого Минобразования РФ. Базис-

¹ См.: Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. — М., 2000, с. 47.

ный учебный план — это государственный документ, в котором определена максимальная учебная нагрузка, допустимая для образовательной деятельности; представлено то количество часов, которое рекомендуется отводить на изучение отдельных учебных предметов; указано, какие учебные предметы должны изучить школьники на разных ступенях своего обучения.

Например, в 2001 г. в Министерстве образования РФ был утвержден Базисный учебный план. Сначала по нему стали работать с 1 сентября школы, которые были включены в эксперимент по 12-летнему обучению (1941 школа). В сравнении с предыдущими документами в нем **сокращен объем учебного материала**, подлежащего обязательному усвоению. Сокращено время на изучение отдельных образовательных областей, а также время на выполнение домашних заданий. Объем аудиторной нагрузки школьников, а также объем домашних заданий по классам соответствует предельно допустимым нормам нагрузки, определяемым действующими Сан ПИН-ми. План предусматривает работу общеобразовательных учреждений **по пятидневной учебной неделе**. Но для школ, где реализуются программы с углублением и расширением содержания, в том числе в области правовой подготовки школьников, рекомендуется введение шестидневной учебной недели в основной и старшей школе. В новом учебном плане заложена большая возможность **личностной ориентации и индивидуализации** образовательного процесса. В рамках школы вводятся занятия по выбору для учеников. Впервые введен в план так называемый **ученический компонент**. Он предполагает индивидуальную работу с учениками, занятия поискового и активно-деятельного характера, позволяет обеспечить индивидуализацию учебно-воспитательного процесса. Базисный учебный план создает условия для изменений в школьном образовании, обновлений его содержания в рамках новой структуры, внедрения новых форм обучения — дистанционное обучение, цикличные формы обучения и проч. Базисный учебный план ориентирован на дальнейшую **гуманитаризацию образования**. На старшей ступени школы организуется профильное обучение. Ученик может выбрать **специальные курсы по праву** для углубленного изучения основ юриспруденции. Учебный план не задает жесткого набора профильных курсов для отдельных направлений образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов: базовых, профильных, специализированных — из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой

подход позво
свою, строго
Первой с

чальная шко
как сказано
образователь

тие мира». П
области «Окр
основная шко

граждановедче
ние на правов
общеобразоват

курсы, а также
ция учеников
ве курсов угл

широкий прос
которых современ
ется гуманитар

стический, тех
во как сам
представлено.

«Общественна
ного, школьно
ательный курс

изыскивается
В Базисно
(там записано,
сколько часов

предметы), нац
ми работы каж
ции и обычай

формируемый
циях количест
план, в которе
учебных часов

Важным д
устанавливаетс
по праву. Школ
низировать уже
Специ

подход позволяет каждому ученику формировать практически свою, строго индивидуальную программу обучения.

Первой ступенью образования по-прежнему остается начальная школа — с 1 по 4 класс. Здесь содержание образования, как сказано в документе, «реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира». Правовые вопросы изучаются в образовательной области «Окружающий мир». Вторая ступень образования — основная школа (5-10 классы). Здесь школьники могут изучать граждановедческие курсы, в которых обращено особое внимание на правовые вопросы. Третья ступень — средняя (полная) общеобразовательная школа. Здесь появляются профильные курсы, а также может осуществляться дальнейшая специализация учеников в рамках выбранного профиля обучения на основе курсов углубленного изучения. Вот тут-то и открывается широкий простор для изучения именно правовых курсов, без которых современное образование трудно представить. Выделяется гуманитарный профиль обучения, естественно-материалистический, технологический и обществообразовательный. Право как самостоятельная образовательная область не представлено. Однако в профильных школах в рамках области «Обществознание» по 1—2 часа за счет национально-регионального, школьного компонента право можно изучать как самостоятельный курс. Резерв учебного времени на изучение права изыскивается и в обычной школе в 8, 9, 10, 11, 12 классах.

В Базисном учебном плане есть *федеральный компонент* (там записано, что обязаны изучать школьники всей страны и сколько часов в неделю будет отведено на те или иные учебные предметы), *национально-региональный* (он связан с особенностями работы каждого региона России, учитывая местные традиции и обычаи), а также *школьный* и *ученический* компонент, формируемый каждой школой на базе указанного в рекомендациях количества часов. Каждая школа создает свой учебный план, в котором обозначены предметы изучения, количество учебных часов на них.

Важным документом является **учебная программа**. В ней устанавливается содержание, объем знаний, умений, навыков по праву. Школы могут создавать авторские программы, модернизировать уже существующие.

Специалисты выделяют также *тематическое* и *поурочное* планирование.

Тематическое планирование представляет собой документ, в котором прописаны: основные темы правового курса и примерные календарные сроки, когда предполагается их изучить; количество учебных часов, которое отводится на изучение каждой темы; основные правовые понятия, которые должны изучить школьники при рассмотрении конкретной темы; название уроков; внеклассные мероприятия; основная и дополнительная литература по изучению каждой темы. Просматривая тематическое планирование, учитель может корректировать изучение тех или иных тем, видеть перспективы изучения курса, взаимосвязь проблем уроков и проч.

Учитель права может составить такую таблицу:

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Дидактическое оборудование. Источники знаний	Основные умения	Межпредметные, внутрипредметные связи

Приведем в качестве примера отрывок из программы и тематического планирования модульного курса «Основы потребительских знаний» (автор — учитель права г. Ростова-на-Дону Л. Будянская):

«Защити себя на рынке...»

*Модульный курс «Основы потребительских знаний»
(Права потребителя и их защита) (8 часов)*

В связи с формирующимся рынком в нашей стране возникла острая необходимость в информировании, просвещении и защите потребителей. К сожалению, о своих правах потребитель — человек узнает лишь тогда, когда он попадает в неприятную ситуацию, связанную с недоброкачественными товарами или услугами. Знание прав потребителя дает возможность каждому решить для себя проблему качества товаров, безопасности их для здоровья, жилища, природы, помогает в становлении нормальных рыночных отношений.

Вопросы потребительского просвещения нельзя откладывать до момента выхода ученика во взрослую жизнь. Формировать грамотного потребителя, в полном смысле этого слова, необходимо с детства. Полученные знания помогут ученикам стать активными и ответ-

ственными гражданами правового общества, выработать свою систему потребительских ценностей, помогут понять, что наши потребности и желания универсальны и что многие потребности не удовлетворяются из-за недостаточного их изучения производителями и из-за нашей потребительской неграмотности.

А. Аузан — президент Международной конфедерации общества потребителей — в предисловии к книге «Потребитель в Законе» справедливо замечает, что в стране должна быть создана ситуация, когда не суд и не закон, а обычай и привычки защищать права потребителей в торговле, сфере услуг и производстве станут нормой жизни. А такие обычаи и привычки появляются из массового поведения людей, разумно относящихся к своим интересам. Привычка к разумному поведению начинается с того, что многие люди начинают требовать чего-то как вполне естественного, справедливого и законного. С каждым судиться не будешь. Сегодня нет дефицита, нет диктата продавца, нам научились за покупку говорить «спасибо», у нас есть право выбора. Но как грамотно воспользоваться этим правом, как стать цивилизованным потребителем и как добиться цивилизованного поведения от всех наших партнеров по рынку?

В процессе изучения модульного курса в г. Ростов-на-Дону ученики осознают свою роль потребителя и оказываются подготовленными отстаивать свои права. Потребитель, даже маленький, должен уметь себя защищать в трудных потребительских ситуациях. В преподавании этого модульного курса прослеживается связь с экологией, экономикой, химией, географией, историей. Ребята получают научные знания о продукции, оценивают результаты человеческой деятельности. В процессе изучения курса учащиеся должны знать: основные законодательные акты, документы о защите прав потребителей, основные права потребителя и все понятия, связанные с программой. Учащийся должен уметь: защищать свои права потребителя, пользоваться качественными товарами (услугами), используя полученные знания, вырабатывать свой ценностный потенциал. Модульный курс рассчитан на 8 часов и носит обзорный характер. Он апробирован в школах г. Ростова-на-Дону.

Программа

Тема 1. Введение. Цель, задачи, содержание курса. (1 час)

История потребительского движения. Всемирная потребительская организация и ее роль в производстве качественной продукции и защите прав потребителя. ООН о руководящих принципах по защите прав потребителя. Консьюмерское движение в цивилизованном мире. Потребительское интерполо. Международная конфедерация общества потребителей (КОНФОП).

Формы объединения потребителей: общества потребителей, общества защиты интересов вкладчиков, общество потребителей авто-техники и др.

Государственные и общественные органы по защите прав потребителей. Потребительский журнал «Спрос», его значение в просвещении, информировании и защите прав потребителя, в создании цивилизованных рыночных отношений.

Закон РФ «О защите прав потребителей», его роль в защите наших интересов.

Тема 2. Права потребителей и их защита. (4 часа)

Кто такой потребитель и что такое суверенитет потребителя? Российское законодательство о защите прав потребителей. Роль потребителя в экономической системе. Право потребителя на безопасность товаров (работ, услуг).

Право потребителя на информацию. Что такое потребительская информация. Виды информации. Штриховой код и его история. Закон об ответственности за ненадлежащую информацию. Гарантийные сроки сегодня. Понятие срока годности и срока реализации. Государственные стандарты на продукцию. Роль комитета санитарно-эпидемиологического надзора, Министерства охраны окружающей среды и других органов в обеспечении безопасности товаров. Индекс Е.

Понятие «сертификат» и роль обязательной сертификации продукции на соответствие требованиям безопасности. Предупредительная маркировка. Закон о стандартизации; закон об обеспечении единства измерений. Ответственность изготовителя.

Тема 3. Финансы и сбережения. (Формирование доходов потребителя и их распределение.) (2 часа)

Понятие бюджета. Личный, семейный, местный, государственный бюджет. Финансовые учреждения и финансовые услуги. Предмет, страхование, кредитный союз, кредитные карточки.

Понятие о ценных бумагах: долевыми и ценные бумаги (акции), долговые ценные бумаги (облигации, векселя, сберегательные сертификаты). Обыкновенная и привилегированная акция. Сертификат акции. Цель покупки ценных бумаг. Банки. Доход: процент, дисконт, дивиденд. Эмитент и условия доверия к нему. Инвестор и инвестиционные фонды. Специализированные и неспециализированные фонды.

Тема 4. Реклама и ее роль в жизни общества. (1 час)

Понятие рекламы. Роль и значение рекламы. Реклама скрытая, недобросовестная. Реклама как средство информации. Законодательные акты, связанные с регулированием рекламы. Рекламные приемы. Реклама и реальность. Антиреклама и журнал «Спрос».

Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Содержание учебного материала	Технология	Универсальные учебные действия	Содержание учебного материала
Тема 1. История потребительского движения. Государственные органы защиты прав потребителей. Ответственность организации потребителей.	1	Конъюнктурное движение, потребитель, производитель, потребительская культура, потребительский вкус, рынок, ценность, общественные организации, общество потребителей, качество товара, стандарт, сертификация.	Защита прав потребителей как достижение современной цивилизации	Технология на диалоговой основе	Теоретические знания о потребительской культуре и организации по защите прав потребителей. Называть основные государственные органы защиты прав потребителей.	Система методов и приемов обучения. Тест, опрос, анализ, рефлексия, сравнение, работа с информацией.

Тема урока	Кол-во часов	Понятия	Основная мировоззренческая идея	Технология	Планируемый результат	Формы и способы контроля
Урок 1. Тема 1. История потребительского движения. Государственные органы защиты прав потребителей. Общественные организации потребителей. Международная конфедерация обществ потребителей (КОНФОП)	1	Консьюмерское движение, потребитель, производитель, потребительская культура, потребительский вкус, рынок, ценность, общественные организации, общество потребителей, качество товара, санкция, аккредитация. Госстандарт, экспертиза, иск, безопасность товара, арбитражный	Защита прав потребителей как достижение современной цивилизации	Технология на диалоговой основе	Теоретические знания о потребительском движении и организациях по защите прав потребителей. Называть основные государственные органы защиты прав потребителей и общественные организации. Знание основных понятий.	Тест, ответы на вопросы, самостоятельная работа. и т. д.
Тема 5. Право потребителя на замену товара хорошего качества. Право выбора действий при покупке товара плохого качества	1	Неустойка, недостаток товаров (работ, услуг), договорные отношения, моральный вред, убытки, государственная пошлина, ответчик, артикул, товары надлежащего качества, потребительские свойства товара, сезонные товары, товары по образцам, договор купли-продажи	Понимание альтернативы своего действия в связи с приобретением товара плохого качества	Технология на диалоговой основе, технология на ситуативной основе	Знание понятия. Уметь сделать правильный выбор и поступить в соответствии с законом при покупке товаров плохого качества	Тесты, логические задания, составление кроссворда, подбор ситуаций (их решение) из журнала «Спрос», домашнее сочинение о правах потребителя
Тема 6. Бюджет. Финансовые услуги и финансовые учреждения	1	Бюджет семейный, бюджет личный, бюджет государственный, бюджет, фиксированный процент, плавающий процент, сложные и простые проценты, финансы, финансовая услуга, финансовое учреждение, кредит, страхование, кредитный союз, кредитные карточки, дебетовые и расчетные карточки	Формирование потребительской культуры. Умение вести свой бюджетный показатель. Воспитание аккуратности и бережливости	Технология на дискуссионной основе	Знание понятий. Анализировать структуру семейного бюджета (дохода и расхода), уметь рассчитывать банковский процент, знать, какую роль играют в нашей жизни финансовые услуги	Тестовый опрос, решение задач, ведение своего бюджета, интервьюирование родителей

Вот пример другого варианта тематического планирования:

Таблица

Примерное тематическое планирование. 10 класс

Никитин А.Ф. Основы государства и права: Учеб. 10–11 кл. — М., 1999, 2000.

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
Тема 1. Из истории государства и права				
1	Происхождение государства и права (урок проходит в форме лекции с элементами беседы)	Теории происхождения государства и права. Теологическая теория. Теория договора. Теория насилия. Органическая теория. Психологическая теория. Расовая теория. Материалистическая теория. Государство как «третья сила».	<i>Обществознание</i> (здесь и далее с элементами содержания курсов «Правоведение», «Политология», «Экономика» и др.): Связи и взаимозависимость государства и права. Природа и сущность государства. Взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Теории общественного договора. Классовая теория происхождения государства. <i>История</i> : Разделение труда, развитие товарного производства, имущественное расслоение общества как предпосылки возникновения государства.	Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. II. Коваленко А.И. Правоведение, гл. II. Кравченко А.И. Обществознание, гл. 7. Мухаев Р.Т. Политология, разд. 5.
2–3	Право древнего мира. Право средневековой Европы (семинар на основе изученного исторического материала)	Законы Древнего Востока. Законы Хаммурапи. Право Древней Греции. Римское право. Варварские правды. Ленное право. Божий суд. Суды инквизиции. Великая хартия вольностей. Хабас корпус акт.	<i>Обществознание</i> : Право Древнего Вавилона. Право Древней Индии. Право Древнего Китая. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Гражданские ценности Рима. Римское право. <i>История</i> : Развитие законодательства Древней Греции и Древнего Рима. Роль монархии и церкви в организации правовой системы средневекового общества. Салическая правда. Алеманская правда. Борьба за привилегии высших слоев общества. Великая хартия вольностей.	Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. II. Коваленко А.И. Правоведение, гл. III, IV. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд. II, III. Права человека. История, теория, практика, гл. IV.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
4	Становление права нового времени (семинар на основе изученного исторического материала)	Буржуазное право. Закрепление гражданских и экономических свобод. Конституция США. Основы демократии. Разделение властей. Юридические аксиомы	<i>Обществознание</i> . Утверждение постулатов справедливости в уголовном праве. Появление судов присяжных заседателей. Возникновение и развитие конституционного права. Развитие демократических основ государственного строя. Появление гражданского общества. Конституционализм как основа взаимоотношений государства и гражданского общества. Утверждение понятия прав человека.	Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. II. Коваленко А.И. Правоведение, гл. III. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд. II, III. Права человека. История, теория, практика, гл. IV.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
4	Становление права нового времени (семинар на основе изученного исторического материала)	Буржуазное право. Закрепление гражданских и экономических свобод. Конституция США. Основы демократии. Разделение властей. Юридические аксиомы.	<i>Обществознание:</i> Утверждение постулатов справедливости в уголовном праве. Появление судов присяжных заседателей. Возникновение и развитие конституционного права. Развитие демократических основ государственного строя. Появление гражданского общества. Конституционализм как основа взаимоотношений государства и гражданского общества. Утверждение понятия «права человека и гражданина». <i>История:</i> Расширение индивидуальной частной собственности на средства производства. Устранение сословных привилегий, юридического неравенства. Допустимость светского брака.	Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. II. Коваленко А.И. Правоведение, гл. IV. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд. IV. Права человека. История, теория, практика, гл. VI.
5–6	Развитие права в России в IX в. — начале XX в. (эвристическая беседа с подключением изученного материала по отечественной истории)	Религиозно-символическое мышление как основа правовой мысли Древней Руси. «Слово о законе и благодати». Русская Правда. Судебная реформа 1497 г. Соборное уложение 1497 г. Административные реформы Петра I. Идеи просвещения в конце XVIII в. Попытка реформировать систему государственного управления при Александре I. Централизация и бюрократизация государственного управления при Николае I. Реформы местного самоуправления, военная, судебная, финансовая и др. в 60-е гг.	<i>Обществознание:</i> Растворение политической и правовой мысли России XI–XV вв. в религиозных и обыденных представлениях. Влияние православного мировоззрения на становление правовой мысли России. <i>История:</i> Развитие законодательства Руси-России: Русская Правда. Судебная реформа 1497 г. Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г.	Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. II. Коваленко А.И. Правоведение, гл. V. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд. V.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
		Основные государственные законы Российской империи начала XX в. Деятельность Государственной Думы.	Деятельность Государственной Думы. Реформы П.А. Столыпина. Три революции в России.	
7–8	Советское право в 1917–1991 гг. (лекция)	Диктатура пролетариата – власть, опиравшаяся непосредственно на насилие. Разгон Учредительного собрания. Советское законодательство. Советские конституции. Репрессии 20–50-х гг. Советская правооснова административно-командной системы. Правозащитное движение. Деятельность А.И. Солженицына, А.Д. Сахарова и других правозащитников. Конституция СССР 1977 г.	<i>Обществознание:</i> Право в рамках коммунистической идеологии. Классовый характер советского права. Бесконтрольность власти партократии. Сущность административно-командной системы. <i>История:</i> Образование СССР. Советские конституции. Нарушение законности в 20–50-е гг. Последняя Конституция СССР 1977 г. Борьба советской власти с инакомыслящими, диссидентами. Перестройка и гласность.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. VI. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права, разд. V. Права человека. История, теория, практика, гл. VIII.
9	Современное российское право (семинар с элементами диспута)	Распад СССР и смена политического режима в 1991 г. Строительство рыночной экономики методом шоковой терапии. Приватизация государственной собственности. Принятие новой Конституции РФ в 1993 г. Принятие новых Гражданского, Уголовного, Семейного и Налогового кодексов.	<i>Обществознание:</i> Задача построения правового государства. Демократические основы общественной жизни. Конституция 1993 г. Принципы рыночной экономики. Гражданский кодекс РФ – правовая основа рыночной экономики. <i>История:</i> События августа 1991 г. Крушение коммунистического режима. Развал СССР. Деятельность Верховного Совета РСФСР. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Совершенствование российского законодательства. Проблемы федеративного устройства.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. VII. Кравченко А.И. Обществознание, гл. 7. Алексеев С.С. Государство и право, ч. 2. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
--------	--------------------	------------------------------	--	---------------------------

Тема 2. Вопросы теории государства и права

Государство, его	Понятие государства. Основные	Обществознание: Государство и цивилизация	Коваленко А.И. Цивилизация
------------------	-------------------------------	---	----------------------------

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
Тема 2. Вопросы теории государства и права				
10	Государство, его признаки и формы (эвристическая беседа)	Понятие государства. Основные теоретические подходы к пониманию сущности государства. Признаки государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Политические режимы.	Обществознание: Государство и цивилизация. Предназначение, функции государства. Особенности государственной власти. Государство как явление цивилизации и культуры. Политическая система общества. Политический режим.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. VIII. Кравченко А.И. Обществознание, гл. 5. Алексеев С.С. Государство и право, ч. 1. Мухаев Р.Т. Политология, разд. 5. Демократия: государство и общество, гл. 4.
11	Понятие права. Правовая норма. Источники права (семинар)	Понятие права. Признаки права. Функции права. Правовая норма. Виды правовых норм. Структура правовой нормы. Источники права. Взаимосвязь государства, права и общества.	Обществознание: Право и цивилизация. Правоотношение. Система права. Объективное и субъективное право. Публичное и частное право.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. VIII. Кравченко А.И. Обществознание, гл. 7. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. 1. Алексеев С.С. Государство и право, ч. 2. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл. 2.
12–13	Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность	Понятие правового государства. Развитие идей правового государства в мировой истории. Признаки правового государства. Нерешенные проблемы строи-	Обществознание: Государство и его юридические формы. Равноправие граждан. Защита права человека. Взаимная ответственность государства и личности. Верховенство закона — основополагающий принцип правового государства.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. VIII. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
	и правопорядок. Разделение властей (семинар)	тельства правового государства в России. Принцип равного подчинения закону государства юридических и физических лиц. Законность и правопорядок. Политический смысл разделения властей.		Алексеев С.С. Государство и право, ч. 1, 2. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл. 3, 5. Введение в политологию, гл. IX.
14	Право и другие сферы общества (диспут)	Право и мораль. Право и религия, право и политика. Право и экономика. Право и культура.	Обществознание: Моральная и юридическая ответственность. Взаимосвязь и взаимозависимость политической и правовой систем общества.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. VIII. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл. 2.
15	О российской философии права (лекции)	Философия права — совокупность наиболее общих представлений о сущности и роли права в жизни общества. Концепции естественного права. Нравственная основа права. Право и верховное благо.	Обществознание: Естественное и позитивное право. Предназначение права.	Нерсисяни В.С. Философия права. Алексеев С.С. Философия права. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III. Алексеев С.С. Государство и право, ч. 3, 4. Гудевич П.С. Введение в философию, гл. XII, XIII.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
Тема 3. Конституционное право				
	Понятие «кон-		Обществознание: Конститу-	

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
Тема 3. Конституционное право				
16	Понятие «конституция», ее виды. Конституционализм (лекция)		<i>Обществознание:</i> Конституционализм и демократия. Конституционализм как режим отношений государства и гражданского общества.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III. Мухаев Р.Т. Политология, разд. 4.
17	Конституции в России (эвристическая беседа на пройденном историческом материале)		<i>История:</i> Конституция Н. Муравьева. Подготовка конституции Александром II. Первая буржуазная революция в России. Принятие конституционных законов. Самодержавие и конституционные законы. Начало деятельности Государственной Думы. Советские конституции.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III.
18–19	Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя (диспут)		<i>Обществознание:</i> Правовое закрепление перехода России от авторитарного правления к демократическому и от командно-распределительной экономики к рыночному хозяйствованию. Либеральные и демократические черты конституционного устройства России. Широкие полномочия Президента РФ. <i>История:</i> Становление суверенного российского государства. Начало перехода к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество, разд. III.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
20	Федеративное устройство (диспут)	Формы государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство. Национально-государственное устройство России как федерации. Основы федеративного устройства России. Субъекты РФ. Сущность федерации. Опасность сепаратистских тенденций.	<i>Обществознание:</i> понятие суверенитета. Принцип целостности государства. Баланс интересов центра и регионов. Субординация правовых документов центра и субъектов РФ. <i>История:</i> Народы России. Война в Чечне, ее последствия. Отношения центра и регионов.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл. 5.
21	Президент Российской Федерации (семинар)	Президент РФ — глава государства. Полномочия Президента РФ. Неприкосновенность Президента РФ. Условия отрешения Президента РФ от должности.	<i>Обществознание:</i> Институты государственной власти. Президент как глава государства. <i>История:</i> Становление президентства в СССР / России. Президенты СССР и Российской Федерации.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. III.
22	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума (диспут)	Федеральное Собрание — парламент России. Двухпалатный состав Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума. Состав Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок формирования Совета Федерации. Порядок избрания депутатов Государственной Думы. Функции Совета Федерации и Государственной Думы. Процедура принятия законов.	<i>Обществознание:</i> Парламентаризм. Партии и парламент. <i>История:</i> Английский парламент — родоначальник парламентаризма. Деятельность Государственной Думы Российской империи до 1917 г.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. III.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
23	Правительство Российской Федерации. Судеб-	Правительство РФ — высший федеральный орган исполнительной власти. Порядок фор-	<i>Обществознание:</i> Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Районный (городской) суд. Система М.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IV

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
23	Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура (лекция)	Правительство РФ — высший федеральный орган исполнительной власти. Порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Осуществление правосудия в России только судами. Судебная система РФ. Функции Прокуратуры РФ. Генеральный Прокурор РФ.	Обществознание: Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Районный (городской) суд. Система Прокуратуры РФ.	Коваленко А. Правоведение, гл. IX. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. III. Кравченко А. Обществознание, гл. 7.
24	Местное самоуправление (беседа с элементами диспута)	Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Структура и формирование местного самоуправления.	Обществознание: Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. История: Земская реформа 60-х гг. XIX в.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Шилобод М.И. и др. Политика и право, разд. III.
Тема 4. Права человека				
25-26	Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Международные договоры о правах человека (лекции)	Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.	Обществознание: Свобода и ответственность. Равноправие граждан. Равенство в правах. Понятие прав человека. История: Права гражданина в эпоху античной цивилизации. Первые документы, закреплявшие личные и политические права человека. Французская Декларация прав человека и гражданина. Принятие Всеобщей декларации прав человека в 1948 г.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Права человека. История, теория и практика, разд. III. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл. 1.

Продолжение таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
27-29	Гражданские, политические, социальные и культурные права (семинар с элементами диспута)	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Право на свободу передвижения. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу мысли, совести и религии. Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.	<i>Обществознание:</i> Социальные и юридические аспекты прав человека в конце XX в. — начале XXI в. Права человека после распада СССР. Права человека и этнические проблемы. Политические, экономические и правовые гарантии прав человека.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Права человека. История, теория и практика, разд. III. Мушинский В.О. Основы правоведения, гл. 1.

Окончание таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
30	Права ребенка (диспут)	Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	<i>Обществознание:</i> Ребенок как объект социальной и правовой защиты. Ребенок — самостоятельный субъект права. Нравственно-правовая основа социализации личности. Конституционные основы детства. Права ребенка.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Права человека. История, теория и практика, разд. III.

Окончание таблицы

Урок №	Тема и форма урока	Основные понятия и положения	Внутрипредметные и межпредметные связи	Дополнительная литература
30	Права ребенка (диспут)	Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	<i>Общественное</i> : Ребенок как объект социальной и правовой защиты. Ребенок — самостоятельный субъект права. Нравственно-правовая основа содержания Конвенции о правах ребенка. Всеобщая ответственность за охрану прав ребенка. Ответственность государства за действия в отношении детей.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Права человека. История, теория и практика, разд. V.
31–32	Нарушения прав человека. Защита прав человека (семинар)	Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области. Защита прав человека. Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.	<i>Общественное</i> : Судебная защита прав человека. Омбудсмен — особый институт защиты прав человека. Международный контроль в области прав человека.	Коваленко А.И. Правоведение, гл. IX. Права человека. История, теория и практика, разд. IV, V.

Поурочное планирование отличается большей конкретностью и в нем указывают: номер урока; тип учебного занятия, его тему; количество часов; основные понятия, средства обучения и проч. Оно составляется учителем к конкретному уроку.

Планирование является важной основой для системного обучения детей праву, с его помощью преодолевается хаос, выстраивается логическая связь того, что уже изучено, с тем, что еще предстоит узнать.

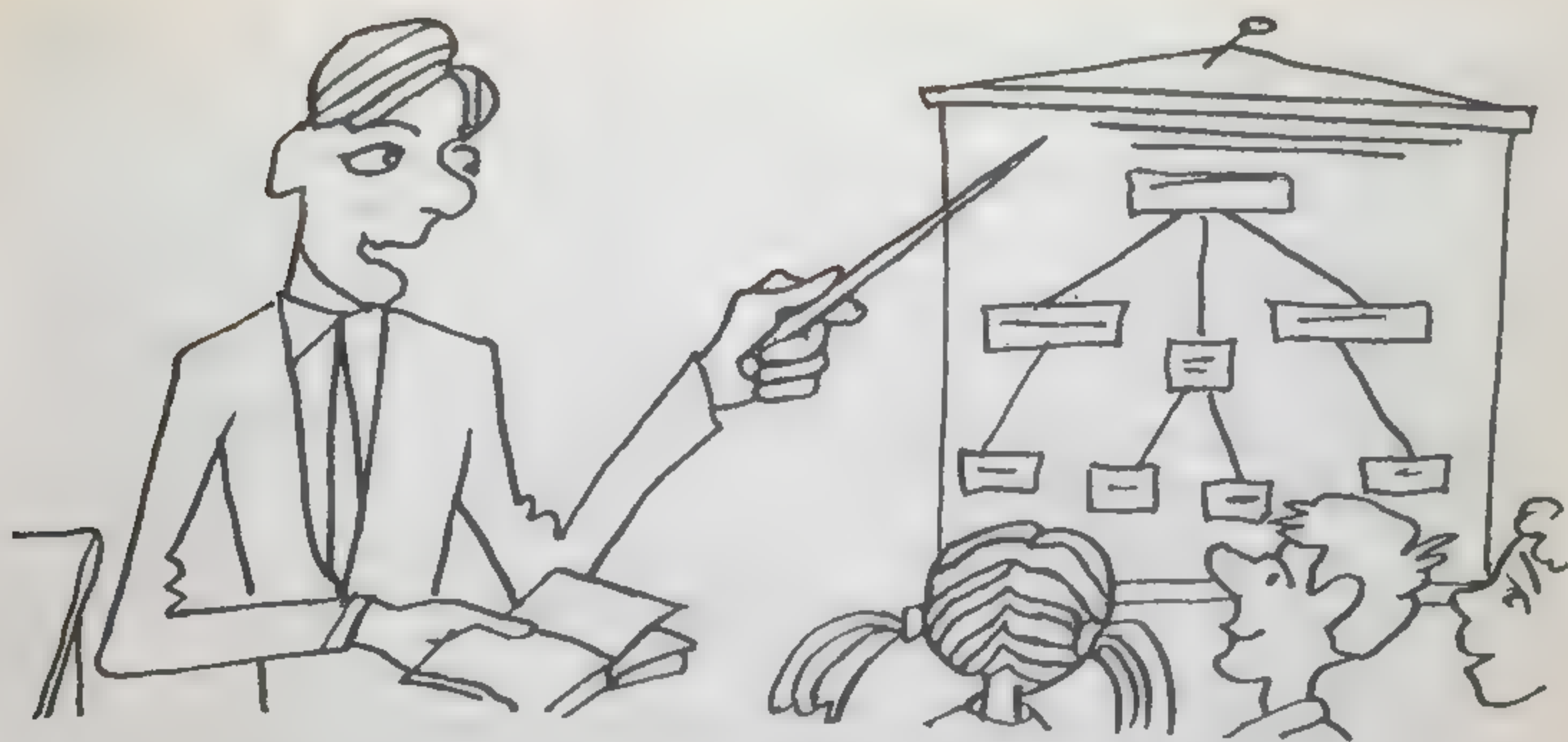
Вопросы и задания

1. Разъясните сущность методики обучения праву и ее роль в системе школьного образования.
2. О каких концепциях правового образования вам известно? Оцените их с вашей точки зрения.
3. Проанализируйте отдельные учебники, учебные пособия по праву и сделайте письменное заключение о структуре книги, наличии методического аппарата (вопросов, заданий и т. д.), наглядных моделей (схем, рисунков), содержании материала (ясности, четкости изложения юридических конструкций, их точности) и т. д.
4. Что такое тематическое и поурочное планирование? Проанализируйте материал по теме, представленной в пункте 1.6 учебника. Объясните цели, задачи, принципы построения указанных видов планирования. Во всем ли вы согласны с авторами?
5. Напишите эссе по теме «Правовое обучение — не дань моде!» При этом покажите, для чего, с вашей точки зрения, надо учить праву; что именно из области юриспруденции важно знать школьникам и как можно учить их? Работы следует сохранить до конца изучения курса.
6. Выпишите основные понятия раздела. Дайте им определения и сформулируйте к ним вопросы, которые можно адресовать другим студентам, педагогам.



Разде

На прот
ки пытаются
ника. И чем
вопросов у
дает ответы
методов обу
Слово «
ства. В буква
путь исследо
го познаетс
конкретные
Ф. Бэкон (1
путь ученог
жения опре
человека, п
В обла
методов, п
разовани
05



Раздел 2. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

2.1. Основные методы обучения праву

На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного школьника. И чем больше мы узнаем об этом, тем большее количество вопросов у нас возникает. Именно методика обучения праву дает ответы на сложные вопросы практики, разработав систему методов обучения праву.

Слово «метод» обращает нас к далекому прошлому человечества. В буквальном смысле оно обозначает (от греч. «methodos» — путь исследования, теория, учение) «способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели». Известный мыслитель эпохи нового времени Ф. Бэкон (1561—1626) сравнивал метод с фонарем, освещающим путь ученого в темноте. Действительно, выбранный метод достижения определенных целей порой играет важную роль в жизни человека, позволяя ему быстро достичь желаемого результата.

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. В этой связи *методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной*

деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

В своей работе учитель использует самые разнообразные методы. Известно, что общая дидактика выделяет разные группы методов. К ним относят:

1. Методы стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности.
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

В связи с тем, что в реальной практике сложилось большое разнообразие методов обучения, специалисты предложили классифицировать их по различным основаниям. Этот прием известен и самой юридической науке: так, например, нормы права могут быть классифицированы по исходящему субъекту, методу правового регулирования или по отраслевому принципу.

Однако даже единое основание позволило ученым спорить и предлагать свои подходы к классификации методов обучения. Известные дидакты М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер¹, исходя из уровней познавательной деятельности учеников, выделили: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод (или объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. В случае выбора учителем чисто *репродуктивного метода* изучения темы ученики превращаются в пассивных слушателей своего педагога, который в готовом виде поясняет все правовые вопросы и заставляет детей их запомнить. В условиях *проблемного обучения* перед учеником ставится определенный вопрос (проблема), который он должен разрешить, пытаясь самостоятельно отыскать ответ. Противоречие, складывающееся между знанием и незнанием, стимулирует познавательную активность школьника.

Итак, на основании характера *познавательной* деятельности в правовом обучении выделяют и такие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный. Его сущность состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными

¹ См.: Лернер И.Я. Проблемное обучение. — М., 1974; Дидактика средней школы. М., 1982; Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М., 1982.

² См: там же.

средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию.

2. Репродуктивный метод. Системой логически взаимосвязанных вопросов учитель права организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

Несмотря на многочисленную критику специалистов относительно использования этого метода в правовом обучении, следует заметить его важность в плане формирования у школьников прочной основы знаний, необходимых для творческой работы.

3. Метод проблемного изложения. При организации правовых занятий учитель ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.

4. Частично-поисковый, или эвристический метод. При применении этого метода учитель права ориентирует школьников на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.

5. Исследовательский метод. Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания. Развивает интерес к предмету.

В современном правовом обучении необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной деятельности школьников. Это может осуществляться при: решении практических задач, работе с юридическими документами и проч.; проведении специального исследования по определенной теме под руководством учителя права. Важным методом закрепления знаний, выработки умений, навыков являются **упражнения**.

Т.А. Ильина предлагает учителю права использовать **методы сообщения новых знаний**: объяснение, рассказ, лекция; **методы приобретения новых знаний**: экскурсия, самостоятельная работа с книгой, упражнения; **методы работы с техническими средствами**; **самостоятельную работу**¹.

Классификация методов по источникам получения учебной информации позволяет обратить внимание педагога на **словесные, наглядные и практические методы**.

Рассмотрим некоторые их особенности применительно к современной системе правового обучения.

¹ См.: Ильина Т.А. Педагогика. — М., Просвещение, 1984, с. 274.

Словесные методы обучения праву связаны с устным изложением материала или печатным способом передачи информации (в этом случае в обучении используют тексты нормативно-правовых актов; газетный материал по правовым вопросам и т. д.). Работая вместе, учитель и ученик постоянно общаются друг с другом именно с помощью слова, устного изложения материала. Методисты выделяют такие его виды: сюжетный или описательный рассказ, характеристика правового явления; конспективное (краткое) изложение; обобщение правовой информации.

Общеизвестно, что вербальное общение представляет собой передачу мыслей с помощью слова, мимики или пантомимики. Знаменитый физиолог И.П. Павлов (1849—1936), проводя свои многочисленные опыты, доказал, что слова являются самым эффективным средством воздействия на человека. На учебных занятиях по праву следует особое внимание уделить культуре речевого общения учителя и учеников. Доброе, спокойно сказанное слово способно творить чудеса. Это помогает поддерживать организованность и порядок в классе во время проведения урока. Раздраженный голос учителя создает стрессовое состояние школьников и не способствует освоению обучаемым даже, казалось бы, интересных тем правового курса. Не случайно А.С. Макаренко считал, что важным показателем педагогического мастерства является умение произносить слова: «Подойди ко мне» — с десятками нюансов в голосе. Умение использовать возможности паралингвистики (вокализация речи, ее тональность, тембр) и экстралингвистики (громкость речи, ее темп, паузы) оказывает большое влияние на плодотворность словесных контактов в правовом обучении.

Чаще всего обижаются не на смысл слов учителя, а на то, каким тоном они произносятся. Это особенно важно, когда исправляется ошибка, делается замечание. То и другое нельзя произносить мимоходом, беспристрастным тоном. Замечание не должно звучать обидно. Его следует сделать вежливым и ободряющим тоном. А чтобы закрепить модель верного поведения ученика, последнему предлагается выполнить определенное задание.

Словесное общение дополняет контакт глазами между учителем и учениками. Очень часто на уроке права учитель вынужден разъяснять сложные юридические дефиниции в форме мимилекции, которая занимает от 15 до 20 минут. В этом случае, объясняя школьникам тему, целесообразно переводить взгляд

от одного слушателя к другому (спереди — назад, слева — направо и обратно), стремясь создать впечатление у каждого, что именно его избрали объектом внимания. С одной стороны, так поступать предписывают правила этикета, с другой стороны, такое поведение учителя права стимулирует каждого ученика. При этом школьник не станет заниматься посторонним делом, отвлекаться¹. Таким образом обеспечивается так называемая «обратная связь» учителя и учеников. Учитель права сразу замечает, кто его внимательно слушает и охотно работает на уроке. Культура речи проявляется не только в том, что сказано, но и в том, как сказано. Учителю права следует уметь приводить в пример различные казусы, правовые ситуации из реальной жизни. Они должны носить обобщенно-типичный характер, но в тоже время яркий и производящий определенное впечатление на слушателей. Разъяснение правовых конструкций только на теоретическом уровне не целесообразно хотя бы и потому, что их запоминание будет усложнено.

Школьники крайне негативно воспринимают любые погрешности в речи педагога, резко отрицательно относятся к штампам (речевым фразам), которые учитель постоянно повторяет. Одного педагога, который заканчивал каждый урок права одним и тем же словосочетанием с неправильным ударением, так и прозвали: «Зáдом нá дом».

На уроках права необходимо соблюдать основные правила кинетики: умело применять жесты, мимику, пантомимику (движение всего тела). Специалисты доказали, что жест хорош в том случае, когда он подкрепляет слово. Неопределенно хаотичные жесты создают впечатление нервного возбуждения и рассеивают внимание слушателей. А.С. Макаренко называл «кустарными педагогическими приемами» стремление учителя увеличить эмоциональное воздействие от своей собственной персоны с помощью злого взгляда, нахмуривания лба, бровей. Педагог должен передавать своим воспитанникам заряд бодрости, оптимизма. Но хуже всего, когда на лице говорящего школьники видят скуку и полное безразличие к тому, что он объясняет. Ученики привыкают очень быстро к безразличию и начинают копировать поведение педагога. Передавая правовую информацию, учитель не должен ходить в аудитории из одного угла в другой. У обучаемых в таких услови-

¹ Из исследований д. п. н. М.М. Станкина. См.: Станкин М.И. Учитель физической культуры: личность, общение. — М., 1993.

ях будет рассеиваться внимание. На усвоение слов учителя влияет и его внешний вид. Установлено, что человек, умеющий хорошо одеваться и следить за собой, имеет лучшие личностные характеристики в сравнении с тем, кто за собой не следит.

Таким образом, фундаментом вербального общения выступают положительные эмоции. Большинство учеников не могут заниматься успешно в условиях недоброжелательной критики, угрозы, ненависти или даже осмеяния. Стремясь избежать этого, они применяют любые меры защиты. Обучаемые начинают испытывать подавленность, утомление и скуку¹.

Декларирование общеизвестных истин не способствует вербальному общению в процессе преподавания права. Так, малоэффективны наставления типа: «Ты учишься в гимназии, а потому обязан знать право», «Ты отличница, а значит, должна выучить правовые нормы», «Вы обязаны соблюдать предписания закона, даже если не понимаете их». Таким способом осуществляются морализаторские наставления, которые наравне с руганью, чтением нотаций негативно сказываются и на процессе обучения праву. Последнее предстает как насилие, навязываемое извне.

Словесное объяснение отдельных положений темы урока лучше строить из простых, хорошо продуманных фраз. Эффективность восприятия правового материала будет выше, если в начале изложения высказать мысли, созвучные настроениям ребят. Вот наиболее типичные способы начала выступления учителя на первом уроке по праву:

1) *Сегодня мы начинаем изучать одну из самых таинственных и загадочных наук, история которой весьма интересна и необычна. Древние называли ее «искусством добра и справедливости», а ее знатоков наделяли ореолом святости. Речь идет о великой силе Юриспруденции, которая помогает нам сегодня познакомиться и понять некоторые общественные правила поведения. Последние носят общеобязательный характер для исполнения и помогают людям жить в одном обществе. Далее можно рассказать о том, какая судьба постигла тех, кто был не сведущ в юридических нормах (кого-то обманули, кто-то не смог отстоять свое право и т. д.)*

2) *Можно начать разговор с цитаты. Она должна быть глубокой по содержанию, интересной и авторитетной для аудитории. В других случаях мотивирует на дальнейший процесс обучения рассказ определенного случая, исторического события.*

¹ Там же.

Кроме словесного общения учителя права с классом, группой обучаемых (ретиальное общение), в практике работы учителя нередко непосредственные контакты с отдельными учениками (аксиальное общение). Чтобы улучшить такой вид коммуникации учителя права с учениками, следует обратить внимание на отдельные правила. Например, нельзя подолгу или постоянно останавливаться в разговоре на одном и том же вопросе. Необходимо разнообразить разговор различными темами. Трудно общаться с теми людьми, которые всегда спорят, даже понимая, что они неправы. Однако еще неприятнее становится общаться с теми, кто постоянно соглашается по всем вопросам, поддакивает, стремясь «угодить». Учителю иногда целесообразно не афишировать свою осведомленность в том, о чем ему рассказывает ученик. В противном случае дальнейшие контакты перестанут быть интересными, и ученик не захочет поделиться вновь услышанным или увиденным.

К некоторым методам сообщения новых знаний относят **рассказ**. Это повествовательная форма раскрытия нового материала. Важно, чтобы рассказ был ярким, логичным, с особым подчеркиванием главных мыслей, выводов. Большую роль в этом методе обучения играет убедительность слов, выражений, эмоциональность.

В старших классах используют такой метод, как **школьная лекция**.

Особого внимания заслуживает *наглядный метод обучения праву*, который используется учителями в практике. Он позволяет конкретизировать учебный материал. Указанный метод может выражаться в работе с таблицами, схемами, демонстрации транспарантов по праву с использованием эпидиоскопа, применением мультимедийных программ, классной доски, мела, фломастеров и проч. Специалисты справедливо считают, что наглядность играет большую роль и в словесном общении (нет ничего в мышлении, чего бы не было прежде в ощущении; чувства — это свидетели достоверности и вернейшие руководители памяти)¹. Применение такого метода требует тщательной подготовки учителя (разрабатывается система вопросов, заданий к наглядным материалам, дети учатся анализировать содержание проблемы, выраженной в таком виде, и проч.). Выделяют

¹ Я.А. Коменский. Великая дидактика. // Педагогическое наследие. — М., Педагогика, 1987, с. 71.

образные и условные наглядные пособия по праву. К первым относят картины на правовые темы, фотографии и т. д. Ко вторым — графики, таблицы, диаграммы и проч.

Практические методы заключаются в совершении определенных действий с учебными предметами. Это может быть создание схематических рисунков, мультипликационных вариантов правового содержания (такой опыт работы успешно осуществляется в Новосибирске) и проч. Ученики работают самостоятельно с литературой, участвуют в научно-исследовательской деятельности.

Что же оказывает влияние на выбор методов правового обучения? Во-первых, цели, задачи, которые учитель формулирует перед каждым учебным занятием, и особенности правового материала. Сложный юридический материал трудно изучать поисковым методом. Запутавшись в проблеме, школьники могут потерять интерес к дальнейшей деятельности. Здесь требуется объяснительно-иллюстративный метод, объяснение учителя, рассказ. Во-вторых, необходимо иметь в виду способности, уровень подготовленности класса. В классе с низким уровнем обученности детей учитель сам объяснит правовые понятия, окажет помощь ученикам при выполнении ими самостоятельной работы. Задания могут носить репродуктивный характер, требующий воспроизведение материала. При высоком уровне подготовленности школьников увеличивается объем их самостоятельной творческой работы, учитель выступает в роли профессионального организатора познавательной деятельности детей. В-третьих, на выбор методов оказывает влияние наличие времени для изучения правовой темы. Способности педагога играют немаловажную роль при выборе тех или иных методов обучения.

Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации существующих методов в области правового обучения позволяют, однако, сделать вывод о необходимости оптимального сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов. Практика показывает, что доминирование исключительно одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. Необходимо иметь в виду следующие особенности обучающего процесса:

- для организации творческих уроков по праву следует обеспечить основательную подготовку школьников в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества детей;

— сложный
чать падеж
люстратив
сказа). Пр
как прием
— при выбо
альные воз
В классе, гд
сти и потен
ного изучен
тельную раб
творческих
— личные спос
ния вопросов
или иного м

2.2. О мето

Используя ра
ределенные дейст
поставленные зад
ческие приемы». Д
ной частью метод
Методический
которого в совокуп
или иной способ по
тения навыков в об
обучаемыми опред
рядом проблемных
Многие юрид
ние, ответственнос
ния. Этим понятием
вой теории. Объясн
изучаемых правовь
представляет оценк
Практика пока
такого приема на у

См.: Друж
ней шко

- сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения учителя, лекции, рассказа). Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием¹;
- при выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности учеников, уровень их подготовки. В классе, где обучаемые имеют высокий уровень обученности и потенциальные возможности для более основательного изучения права, следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов;
- личные способности учителя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе того или иного метода правового обучения.

2.2. О методических приемах правового обучения

Используя различные методы обучения, мы совершаем определенные действия, которые направлены на то, чтобы решить поставленные задачи. Они-то и составляют понятие «методические приемы». Дидакт М.И. Махмутов называет их «составной частью методов».

Методический прием — это частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права. Так, учитель формулирует перед обучаемыми определенную проблему, предлагает подумать над рядом проблемных вопросов и т. д.

Многие юридические дефиниции (право, правонарушение, ответственность и др.) учитель раскрывает путем *объяснения*. Этим понятием называют важный прием изложения правовой теории. Объясняя материал, учитель права показывает смысл изучаемых правовых явлений, взаимосвязь его составляющих, представляет оценки, выводы.

Практика показывает, что при постоянном доминировании такого приема на учебных занятиях снижается познавательная

¹ См.: Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. — М., Просвещение. 1985.

активность школьников, которые получают в готовом виде правовую информацию. Их задача заключается в том, чтобы понять ее и запомнить.

При решении правовых задач, в которых требуется разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение, используется прием **рассуждения**. С его помощью разъясняются отдельные положения, которые подводят учеников к выводам, заключениям. Если учитель использует этот прием при объяснении нового правового материала, необходимо продумать серию взаимосвязанных вопросов. Ответы на них педагог может давать в готовом виде.

Основной стиль вербального общения в области обучения праву — диалогический. Значит, проведение занятий только в форме монологичного изложения даже интересного правового материала не станет эффективным способом формирования правовых знаний и умений обучаемых.

Вот некоторые приемы словесной коммуникации.

1. Логическое осмысление правового явления. В таком случае учитель систематизирует яркие факты в своей речи. Например, рассказывая о том, как шел процесс формирования отдельных норм права, учитель разъясняет школьникам сущность закрепившихся в действующем законодательстве юридических правил. Так, в нынешнем Семейном кодексе страны есть норма, запрещающая регистрировать брак между людьми, имеющими близкое родство (ст. 14 СК РФ). Вредные последствия родственного кровосмешения люди заметили давно. А потому история такого правила весьма длинна.

2. Разъяснение. В этом случае учитель показывает сущность того или иного юридического правила, иллюстрирует его многочисленными примерами для более прочного запоминания. Предположим, на уроке отрабатываются навыки практического характера — составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Предваряя работу, учитель должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления. Таким образом, методы словесного характера взаимодействуют с практическими.

3. Детализация. Объясняя сущность определенного правового явления, учителю необходимо обратить внимание на отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию «преступление», учитель обра-

щает внимание обучаемых на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров, можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления).

4. Разносторонняя оценка. Такой прием характеризуется высоким уровнем изложения материала. Предположим, в старших классах при изучении понятия «право» школьники обнаруживают существование многочисленных подходов в науке к этому понятию. Анализируя некоторые школы права (нормативистскую, социологическую, психологическую или естественно-правовую), обучаемые учатся сопоставлять позиции мыслителей, юристов и выделять их положительные и отрицательные стороны со своей точки зрения. Так они начинают понимать, что многие явления правовой действительности, несмотря на строгость и четкость правовых норм, нельзя оценить однозначно. Во многих случаях требуется детальное рассмотрение дополнительных фактов и проч.

5. Обнаружение тенденции. На уроках права нередко используются приемы исторического анализа того или иного правового явления с целью выявления тенденций его развития. Например, особенностями развития современной системы права в стране являются усиление человековедческих подходов законодателя при создании норм права, расширение частного права, интеграция с международными нормами права и проч.

6. Особенное значение факта. Аргументированные ответы — важное требование учителя права к своим ученикам, которые именно на его уроках должны отработать умения доказывать свою позицию по вопросу, давать конкретный совет при разрешении конфликтной правовой ситуации. Учитель права должен иметь в виду, что при одноразовом ознакомлении с правовым материалом ученик может легко запомнить три-четыре факта. В этой связи составление плана урока, а также выделение минивопросов, которые следует усвоить, необходимо основывать на указанном количестве составных частей.

Учитель права должен знать место темы в программе курса. Как правило, теоретические вопросы права и нормы Конституции изучаются на первых уроках. Педагог составляет поурочное планирование и определяет структуру теоретического материала. Для этого ему необходимо прочитать темы по проблеме, изложенные в учебнике, выписать ведущие понятия, на которые следует обратить внимание.

Ученики могут изучать указанные темы по-разному. В зависимости от уровня подготовленности класса педагог выясняет трудности изложения темы в учебнике. Обычно они связаны со сложностями в пояснении понятий, отсутствием ярких примеров из жизни.

Некоторые специалисты¹ обращают внимание на такие аспекты методики анализа основного содержания темы по вопросам конституционного права:

- а) выявление места темы в программе;
- б) определение структуры теоретического материала;
- в) раскрытие содержания основных правовых понятий: их свойств, соотношения и явления, которые они отражают;
- г) разработка поурочного планирования темы.

Методика изучения темы на уроке включает в себя следующие аспекты:

- а) формирование отдельных понятий темы (обоснование необходимости их введения, способов их изучения);
- б) анализ связей знаний, которые имеют ученики на данном этапе изучения темы;
- в) применение средств обучения;
- г) выявление основных трудностей темы и их преодоление.

В процессе правового обучения большую роль играют интеллектуальные умения учеников, которые изменяются в зависимости от их возраста. Так, ученики 9 классов должны уметь анализировать правовую ситуацию, выделяя правоотношение и его составляющие (субъект, объект, содержание), оценивать поведение сторон с точки зрения правомерности и неправомерности, разъяснять субъектам правила их поведения и проч. А вот школьники третьей ступени обучения (10–11 классы) должны уметь разъяснять ведущие правовые понятия, обобщать правовые явления, анализировать источники права, осуществлять сравнительную характеристику правовых явлений, составлять важные юридические документы, готовить доклады, проводить миниисследования по теме и проч.

Специалисты считают, что в систему приемов умственной деятельности при изучении правовых понятий включаются приемы словесно-понятийного мышления². Это: анализ, синтез, срав-

¹ См.: Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е.Л. — М., МПГУ. 1999.

² См.: Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. — М., ВЛАДОС, 2000.

нение, обобщение, доказательство, выявление существенного, формулирование выводов, приемы воображения и запоминания.

Анализ — это мысленное расчленение определенного целого явления на отдельные его составляющие. **Синтез** предполагает обратное: создать на базе отдельных элементов образ целого.

Например, школьники изучают понятие «Преступление». Учитель права показывает им, что определенное противоправное поведение человека, имеющее признаки преступления, можно мысленно разделить на такие составляющие, как: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона. Далее ученики мысленно анализируют конкретную правовую ситуацию, отвечают на вопросы.

При изучении теоретических вопросов используют **сравнение**. Оно позволяет выделить общее и отличное в изучаемых правовых понятиях.

В младших классах учитель может предложить школьникам памятку для проведения сравнения:

1. Выдели главные общие признаки изучаемых явлений.
2. Выдели основные вопросы, по которым будешь осуществлять сравнение.
3. Определи, чем различаются явления.
4. Сформулируй вывод, дай пояснения по окончании сравнения.

В 9 классе школьники сравнивают разные социальные нормы. При этом особо выделяют нормы морали и права. Они определяют, что данные понятия лучше сравнивать по таким вопросам (в неподготовленном классе вопросы для сравнения учитель формулирует сам): где существуют, как вступают в силу, кем создаются, в чем выражены, каковы последствия несоблюдения и проч. Далее выделяется общее (эти нормы регулируют общественные отношения, связаны с сознательной деятельностью людей и т. д.), а также отличия (нормы морали существуют в общественном сознании, а нормы права выражены в источниках и проч.) Вывод после изучения данного вопроса таким путем школьники делают сами (нормы права и морали взаимосвязаны между собой, отражают интересы и потребности людей в организованном спокойном обществе, являются регуляторами общественной жизни и т. д.).

Используя сравнение, лучше всего создавать схемы, таблицы.

Для того чтобы разобраться в сущности правового понятия, явления, в методике используют прием доказательства. Предположим, ученики высказывают определенное положение. Чтобы его обосновать, необходимо подобрать аргументы, которые и будут являться доказательством высказанного.

ПАМЯТКА использования приема доказательства на уроках права:

1. Выскажи мысль, которая требует доказательств (предварительно разберись в ее сущности).
2. Подбери аргументы, которые подтверждают эту мысль.
3. Сделай вывод.

В методике обучения праву выработаны специальные **приемы работы с учебником**. Однако сначала учитель должен познакомить школьников со структурой учебника, расположением параграфов, его составляющих частей. Например, учебники «Основы правовых знаний» РФПР имеют следующую структуру параграфа: мотивационная ситуация, основной текст, словарь понятий, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы. На основе текста книги, учебника школьники могут составлять развернутый план урока. Для этого необходимо:

- прочитать весь текст параграфа;
- разделить текст на отдельные части по смыслу;
- озаглавить части параграфа, выделив их главную мысль.

Школьники должны приучаться выделять главное и второстепенное (дополнительное) по теме, грамотно и четко формулировать названия выделяемых абзацев. В практике встречаются сложности в редактурном оформлении заголовков плана. В этой ситуации учитель должен оказать существенную помощь.

Следует заметить, что практика создала большое количество методических приемов, с помощью которых учителя права добиваются высоких показателей уровня обученности своих воспитанников. Например, в рамках известной методики критического мышления выделяют отдельные этапы обучающего процесса на одном уроке¹. На первой стадии — «вызова» — про-

¹ Данная методика внедрена в российскую систему обучения права благодаря деятельности региональных организаций (Н. Новгород и др.), РФПР.

исходит актуализация тех знаний, которыми обучаемые уже обладают. С этой целью обучаемым предлагают ответить на определенные вопросы, путем «мозгового штурма» предложить различные варианты решения проблемы или определения понятия. Ученики высказывают свое мнение по вопросу в течении 2 минут. Все ответы записываются. Затем отбираются наиболее рациональные. Вторую стадию называют «осмысление». На этом этапе обучаемые изучают новые понятия, осмысливают информацию новой темы урока. Изучая, например, теоретические аспекты права, школьники могут успешно работать с текстом книги или источника. Здесь специалисты предлагают использовать прием «ИНСЕРТ», или пометки на полях. Знаком «У» обозначают информацию, которая уже хорошо известна ребятам. Сведения же, которые оказались новыми и изменяют представления о чем-то, можно обозначить знаком «—». Абсолютно новая информация, которая вызывает интерес, помечается знаком «+». Отдельно выделяют то, о чем хотелось бы узнать побольше, обозначив знаком «?». На основе работы с текстом выстраивается таблица. Третий этап получил название «рефлексия». Здесь ученики осмысливают то, что было изучено, выражая свое мнение в форме выступлений, групповых обсуждений или составляя схемы, содержательные модели. Свои мысли можно оформить в виде эссе (мини-сочинения).

В правовом обучении существуют и другие методические приемы. Например, учитель предлагает обучаемым прочитать правовую задачу:

«Во время перемены, когда все ребята вышли из класса, ученица 8 «Г» Зайкина Ольга открыла сумку своей подруги и утащила из нее красивую ручку. Можно ли считать поступок школьницы преступлением?» Далее учитель просит открыть хрестоматию и прочитать там извлечение из Уголовного закона страны, ст. 14, в которой определена дефиниция преступления. Школьникам отводится на выполнение задания 6 минут, в течение которых они анализируют инцидент, нормы закона и составляют схему понятия «преступление», обозначив его существенные признаки, указанные в законе.

Рассмотрим приемы, которые можно использовать в такой ситуации. Во-первых, с помощью приема рассуждения выясняются причинно-следственные связи, раскрывается соотношение того, что произошло, с понятием «преступление». А.А. Ва-

гин считал, что «рассуждением мы называем последовательное развитие положений доказательств, подводящее учащихся к выводам и заключениям»¹.

Одновременно можно вычерчивать логическую схему. Ученики читают статью УК РФ и вычленяют главные признаки понятия «преступление». Они составляют изображение понятия в виде рисунка, схемы. За приемами учебной работы скрыты приемы умственной деятельности². Здесь ученики с помощью приемов анализа и доказательства решают задачу. Они приходят к выводу о малозначительности и неопасности поступка ученицы, показывая, однако, что Зайкина поступила неправомерно.

Так, ученики работают с печатным текстом, учатся его анализировать и вычленять главные идеи.

М.Т. Студеникин выделяет *письменно-графические приемы*³. Их использование связано с составлением схем, графиков, сравнительно-юридических таблиц, словарей новых слов, выполнением рисунков.

В методике работы с текстом можно выделить работу с юридическим словарем, справочной литературой, а также составление планов, опорных конспектов, схем и проч.

Особый интерес представляют *приемы работы с прессой* на правовые темы. Так, при изучении прав человека и гражданина на уроках права в старших классах можно предложить ученикам проанализировать статьи отдельных газет, которые учитель подбирает заранее. Такая работа проходит по группам. Ученики читают материал, делают необходимые выписки и вырезают статьи. Школьники группируют материал средств массовой информации по трем разделам: как защищаются права, как соблюдаются права и как нарушаются права. Далее представители групп делают небольшое выступление о результатах работы.

Учитель, как организатор данной работы, знакомит учеников с правилами анализа правовой информации в статьях газет:

1. Прочти внимательно главные статьи газеты. Выбери те, которые необходимы.

¹ См.: Вагин А.А., Сперанская М.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах. — М., 1959.

² См.: Студеникин М.Т. Методика преподавания истории. — М., Владос, 2000, с. 76.

³ См.: Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. — М., Владос. 2000.

2. Подумай, о чем
эти правила.
3. Проанализируй
ковы причины
4. Выскажи свое
5. Сделай вывод

Обратим вним
особенности метод
А.З. Редько. Л.М.

основные понятия д
ния учителя и учени

ленно; от простых
другим, которые мо

усвоенные понятия.
с понятием «общест

мы расширяем инфе
мы регулирования

правовые. Следует
ют мыслить абстрак

понятия, необходим
ны научиться выдел

тия. К первым отно
ние не будет сущест

трудового контракт
работы и зарплате.

ны, о трудовом кон
Понятия выра

которые передают
употребляемые пр

возникновения сло
Многие юридичес

имеют глубокую
права. Например,
чужим земельным
являющихся их с

Данная методик
лект видеофильмов «Г

См.: Богоявлен
ний в школе. — М., 19

2. Подумай, о каких правовых нормах идет речь ? Вспомни эти правила.
3. Проанализируй ситуацию. Если правила нарушены, то каковы причины этого?
4. Выскажи свое мнение по содержанию материала.
5. Сделай вывод¹.

Обратим внимание начинающего учителя на некоторые особенности методики изучения юридических понятий.

А.З. Редько, Л.М. Кодюкова, В.Г. Карцов и др.² считают, что основные понятия должны быть предметом пристального внимания учителя и учеников, а их усвоение может происходить постепенно; от простых к сложным, от тех, которые уже известны, к другим, которые могут быть осознаны путем объяснения через усвоенные понятия. Например, в 5 классе мы знакомим учеников с понятием «общественные правила поведения», затем к 8 классу мы расширяем информацию об этом, объясняя социальные нормы регулирования общественной жизни, обратив внимание на правовые. Следует учесть, что ученики к этому возрасту начинают мыслить абстрактно. Для того чтобы разобраться в сущности понятия, необходимо представить его признаки. Ученики должны научиться выделять основные и неосновные признаки понятия. К первым относятся те, без которых рассматриваемое явление не будет существовать. Например, существенным признаком трудового контракта является наличие договоренности о режиме работы и зарплате. В том случае, когда эти вопросы не оговорены, о трудовом контракте не может быть и речи.

Понятия выражаются в *терминах* — специальных словах, которые передают их смысл. Учитель должен пояснить термины, употребляемые при изучении темы. Можно показать историю возникновения слова, его употребления в юридической науке. Многие юридические термины, употребляемые в нашем языке, имеют глубокую историю существования со времен римского права. Например, слово «сервитут» означало право пользования чужим земельным участком, строениями со стороны лиц, не являющихся их собственниками, но вынужденных прибегать

¹ Данная методика разработана учителями г. Новомосковска. См.: Комплект видеофильмов «Правовое образование в школе». РФПР. 2001.

² См.: Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. — М., 1959.

к такому пользованию¹. Правовые термины разъясняют через происхождение слова, поясняя примерами его употребление в речи. Не нужно на уроке представлять сложные термины, недоступные для понимания школьникам (в силу возраста, неизученности вопроса и проч.). Учитель права должен формировать юридически грамотную речь ученика, обратив внимание на верность использования слов при общении (устном или письменном).

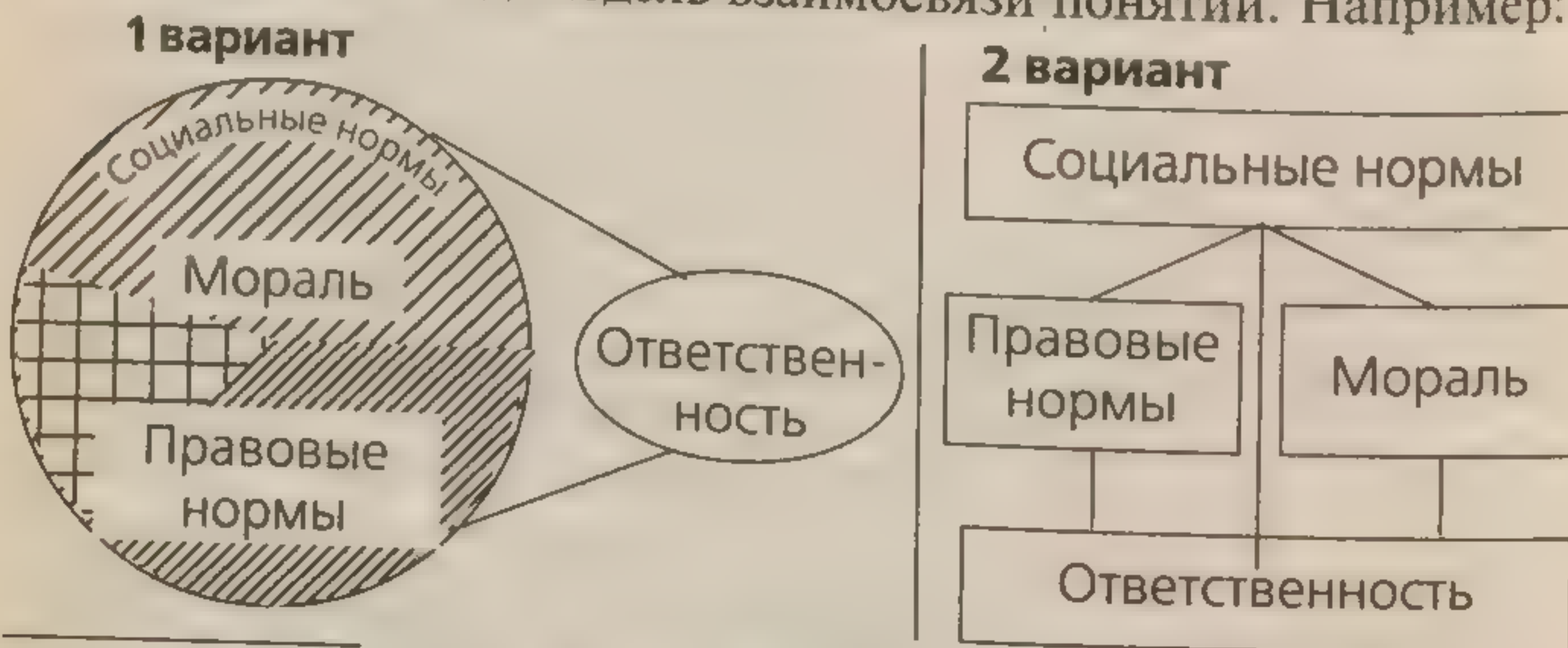
Автор считает, что большую результативность в правовом обучении показала так называемая *методика внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями*. Она включает в себя разнообразные методические приемы работы с понятиями и весьма полезна и при диагностировании степени усвоения содержания материала, и при его систематизации. Поясним некоторые аспекты такой методики.

Внеконтекстные понятия — это те слова, которые учитель или ученик выделяет из текста параграфа, раздела учебника, книги по определенной теме. В этих понятиях концентрируется основной смысл изучаемого материала. Их можно назвать главными, базовыми словами темы. В некоторых учебниках по праву основные понятия к теме выписаны авторами в начале или в конце параграфа.

Например, к теме «Социальные нормы» в учебнике 8 кл. в рубрике «Словарь урока» представлены такие понятия: социальные нормы; правовые нормы; ответственность; мораль².

Учитель просит выписать понятия темы в тетрадь, затем показать наглядно, как эти понятия связаны между собой.

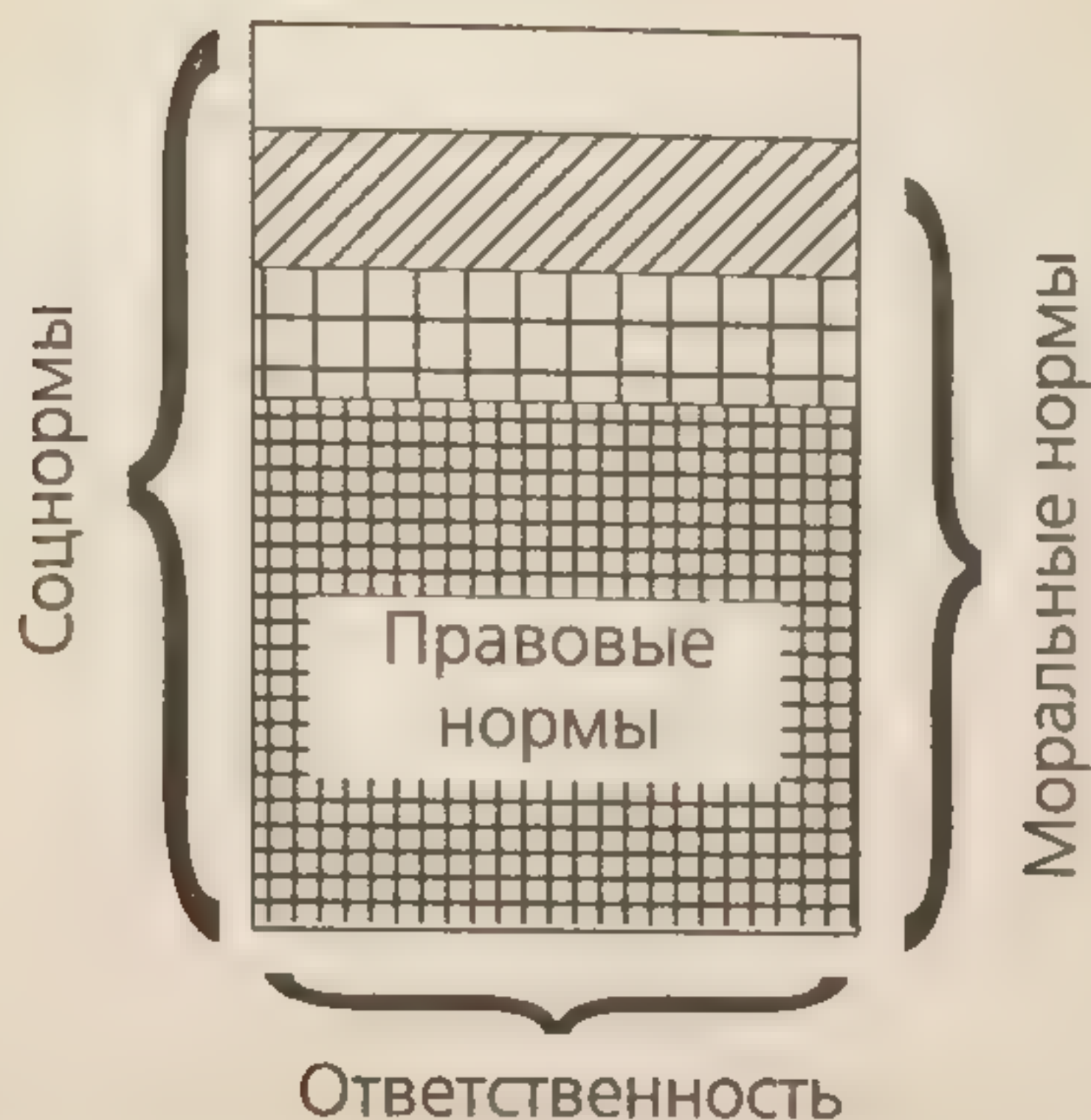
Ученики рисуют в виде логических цепочек, кружков, отдельной схемы и т. д. модель взаимосвязи понятий. Например:



¹ См.: Барихан А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь. — М., Книжный мир, 2000, с. 569.

² См.: Основы правовых знаний 8—9 кл. / РФПР. — М., Вита-Пресс. 1999.

или



Представить правильную модель взаимосвязи понятий ученик может лишь тогда, когда он разобрался в теме. Такая работа осуществляется при закреплении изученного материала. К моделям учитель формулирует дополнительные вопросы, задания. Отличная оценка выставляется тому, кто верно показал связь понятий, выполнил задания (раскрыл устно их содержание и т. д.).

Такая работа может проводиться на контрольно-обобщающих уроках, когда необходимо систематизировать знания, проверить степень усвоения материалов разных тем.

На чем же основывается данная методика?

Любое юридическое понятие, не включенное в текст, вызывает у человека определенный круг ассоциаций. Предположим, понятия «диспозитивная норма» или «альтернативная санкция» может разъяснить не каждый. Один обучаемый даст очень поверхностное и приблизительное разъяснение этим сочетаниям слов. Другой же представит четкие пояснения, укажет ассоциативные связи и подробно раскроет содержание темы в рамках этого понятия. От чего это зависит? В первую очередь, от обученности человека и развитости у него понятийного мышления. Исследования показали, что операции с понятиями могут выступать методами не только диагностирования знаний, но и средствами развивающего обучения. Посредством такой методики у школьников создается целостное, обобщенное представление о содержании изучаемого правового курса. Развивается

абстрактно-логическое мышление, ведь работа с понятиями позволяет проследить причинно-следственные связи многих правовых ситуаций, которые не поддаются чувственному, наглядному познанию. Используя методику внеконтекстных операций с ведущими правовыми понятиями, мы способствуем формированию эвристического мышления, создавая прочную основу для дальнейшей творческой работы любого школьника. Активизируется и познавательная деятельность обучаемого, который вооружается эффективными способами самоподготовки и самоконтроля.

В рамках такой работы можно предложить простые операции с изученными юридическими конструкциями: узнавание термина, определение его понятия, раскрытие содержания и объема понятия, установление связей такого понятия с вышестоящими и нижестоящими понятиями, раскрытие практических действий, которые можно осуществлять с этим понятием. Целесообразнее обратить внимание и на более сложные виды работ: показ того, как толкуют понятие различные авторы, объяснение генезиса этого понятия, умение разъяснить, как используется это понятие в других науках, отыскание синонимов этого понятия и проч. В процессе такой диагностики обучаемые выстраивают терминологические модели, блок-схемы, в которых отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

Отдельная группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Так, обучаемые, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно-юридическими операциями, определяют, например, отличительные признаки актов применения права от нормативно-правовых актов.

Вот некоторые примеры того, как можно использовать метод терминологических моделей на уроках права. Его можно отнести к практическим методам обучения.

Обратим внимание на то, почему разнообразная работа с понятиями эффективна для деятельности самого учителя. Внеконтекстные операции с базовыми юридическими понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала.

В процессе работы ученики должны построить из терминов, которые даны заранее, модели, где отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

ЗАДАНИЕ I
Даем ученикам
кцию. Дискуссионная
во, углубленное

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

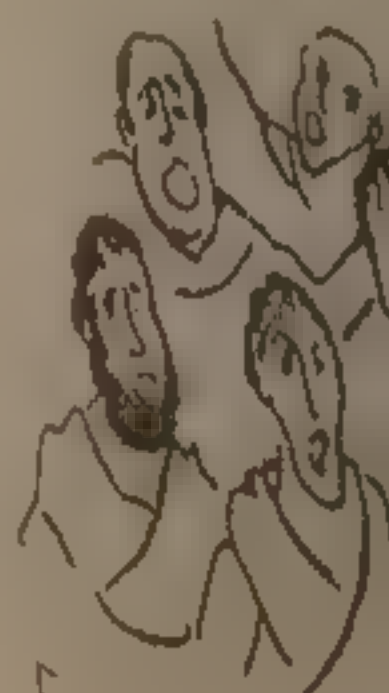
1. Дать определение и сопоставить с...
2. Выделить...
3. Найти в...
4. Составить...

ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ

1. Право — это явление, выражающее волю государственной власти. Оно действует на территории государства. Законы могут носить характер закона. Новым бывшим... отом, что главным... ном является его... прошлых лет.

Закон — это акт, выражающий прав...

ПРА...



Его создают...

Из книги Г. П. С. 2001

ЗАДАНИЕ I¹

Даем ученикам следующие понятия: *право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление.*

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ПОНЯТИЯМ:

1. Дать определение понятия «право», раскрыть его содержание и сопоставить с понятием «закон».
2. Выделить термины, отражающие систему права, и расположить их в дедуктивном порядке.
3. Найти в списке термины, отражающие систему права, и расположить их в индуктивном порядке.
4. Составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход.

ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ МОГУТ БЫТЬ ТАКИМИ:

1. Право — система общеобязательных правил поведения, формально выраженных в источниках, обеспеченных принудительной силой государства. Его содержание создается в обществе. В тоталитарных странах государство диктует свою волю населению, а потому законы могут носить неправовой характер. Разве можно назвать правовым бывший Закон СССР о детском расстреле или положение УПК о том, что главным доказательством виновности человека в содеянном является его собственное признание? Все это примеры истории прошлых лет.

Закон — это высший юридический акт государства, в котором и выражается право.

ПРАВО



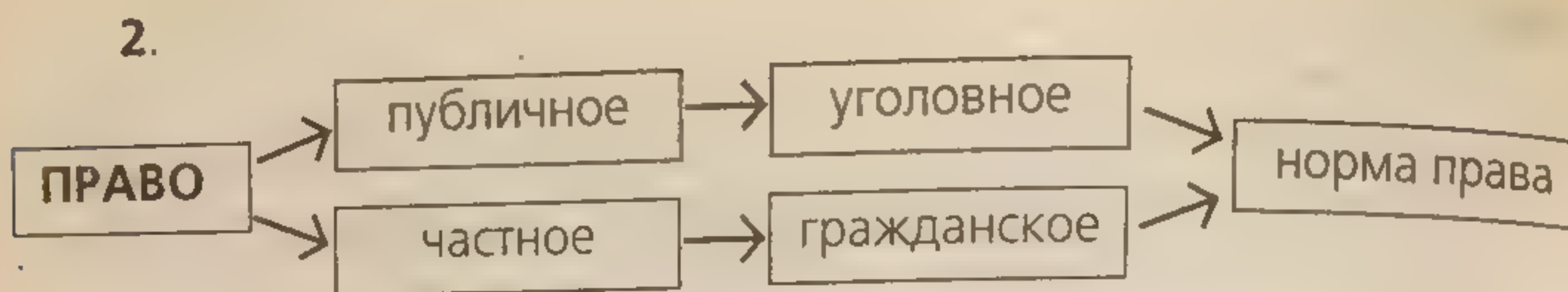
Его создают в обществе

ЗАКОН



Форма, в которой выражено право

¹ Из книги Певцовой Е.А. Обществознание. Книга для учителя. — М., РС. 2001



3. Схема представляется наоборот, начиная с «нормы права».



ЗАДАНИЕ II

Дескрипторное описание терминов можно показать в рамках следующей деятельности. Ученикам предлагается расположить в иерархической связи (юристы говорят: соподчиненности) следующие термины: *Федеральный Закон, Указ Президента РФ, Нормативный акт мэра города, Конституция РФ, Постановление Правительства РФ, Инструкция министерства.*

ОТВЕТ

Конституция РФ

Федеральный Закон

Указ Президента РФ

Постановление Правительства РФ

Инструкция министерства

Нормативный акт мэра города

ЗАДАНИЕ III

Ученики должны составить перечень понятий, ассоциирующихся со следующими: *правонарушение, сделка, источник права.* Ответ необходимо аргументировать.

ОТВЕТ
- правонару
- сделка →
- источник п
вой обыча

Один из
ется повество
Приведем
использовать
система стран
ми профессия
«Одной и
ностей юриста
судьи исполня
(гелия), в кот
оказаться каж
1 год. Разреш
совестью. При
тории Англии
низация судоп
в. при исследо

Определе
может оказат
ликте, действ
тике работы
Это побужда
отдельные пр
С.Н. Лов
себе такую си
«Альтруи
делить. Эгои
Альтруист от
Два нера
говорит: «Мо
«Нет, три вед
ночевали». С

1 См.: Пев
2 См.: Лов
су «Основы пра

ОТВЕТ

- правонарушение → преступление, проступок;
- сделка → купля-продажа, аренда, завещание и т. д.;
- источник права → нормативно-правовой акт, прецедент, правовой обычай, нормативный договор.

Один из приемов изложения правового материала называется *повествование*.

Приведем пример повествования, который учитель может использовать в старшей школе на уроке по теме «Судебная система страны», знакомя учеников с различными юридическими профессиями:

«Одной из самых древних и особо ответственных специальностей юриста была профессия судьи. Долгое время функции судьи исполняли уважаемые люди... В Афинах был суд присяжных (гелиэя), в котором насчитывалось 6000 судей. В роли судьи мог оказаться каждый гражданин Афин. Судьи избирались сроком на 1 год. Разрешая судебные дела, они руководствовались своей совестью. При Генрихе II, который стал править с 1154 г., на территории Англии появились разъездные судьи... В Древней Руси организация судопроизводства носила частный характер... Судья XVIII в. при исследовании обстоятельств дела использовал пытку...»¹

Определенное эмоциональное воздействие на ученика может оказать сюжетный рассказ о каком-то правовом конфликте, действии юридических правил в прошлом и т. д. В практике работы учителя используют часто *вымышленный сюжет*. Это побуждает учеников задуматься, обратить внимание на отдельные признаки правового явления.

С.Н. Ловягин² предлагает ученикам 8 класса представить себе такую ситуацию. Ее рассказывает учитель:

«Альтруист и эгоист выловили сетями 4 ведра рыбы. Стали делить. Эгоист говорит: «Возьму себе три, а ты бери одно». Альтруист отвечает: «Нет, бери все четыре».

Два неразумных эгоиста выловили 4 ведра рыбы. Один говорит: «Мои три ведра: ведь сеть моя». А другой отвечает: «Нет, три ведра мои: ведь лодка моя и перед рыбалкой у меня ночевали». Спорили, спорили. Подрались. Рыба протухла.

¹ См.: Певцова Е.А. Основы правовых знаний. — М., Владос. 2000.

² См.: Ловягин С.Н., Володина С.И. Калпин А.Г. и др. Практикум по курсу «Основы правовых знаний». — М., Вита-Пресс. 1999.

Два альтруиста выловили 4 ведра рыбы и каждый кричит: «Возьми все, мне ничего не нужно». Спорили, ругались, бросили рыбу и разошлись расстроенные.

Далее учитель задает вопрос: «Что можно посоветовать героям ситуации? Как можно избежать споров? Зачем людям нужно право?»

Таким образом, методические приемы составляют структуру метода, представляя собой пошаговые единичные операции, которые выполняют учитель и ученик, реализуя тот или иной метод обучения праву.

2.3. Наглядность в обучении праву

Еще в XVII в. известный чешский педагог Ян Коменский (1592—1670) доказал, что в процессе обучения большую роль играет так называемый принцип наглядности¹, который позволяет ребенку быстрее запомнить и понять даже самое сложное явление. Он писал: «Начало познаний необходимо всегда вытекает из ощущения... Надо начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с наблюдения за ними... Чувственное наглядное восприятие приводит к тому, что если кто-либо этим путем усвоил, то он будет знать это твердо... Отсюда известное выражение Горация: «Медленнее проникает в душу то, что воспринимается слухом, чем то, что мы видим своим надежным взором...»².

В современном правовом обучении используют различные виды наглядности. Этим понятием называют важное средство обучения праву, связанное с визуальным (зрительным), аудиальным (слуховым) восприятием информации.

Обратим внимание на то, что вообще средства правового обучения — это идеальные и материальные объекты, с помощью которых учитель осуществляет процесс обучения праву.

В методике обучения праву выделяют различные виды наглядности.

¹ Автором научных обоснований принципа наглядности в обучении методисты считают А. Дистервега (1790—1866) — немецкого педагога.

² См.: Педагогическое наследие. Коменский Я.А. и др. / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский). — М., Педагогика. 1987.

По форме внешнего выражения наглядные средства обучения классифицируются так:

- 1) звуковые средства обучения (к ним относятся и созданные в 90-е годы XX в. аудиокассеты РФПР по методике преподавания права);
- 2) экранные средства обучения (правовые видеофильмы, мультимедийные программы правового обучения);
- 3) печатные средства обучения (в них правовая информация представлена на бумажных носителях).

Однако в правовом обучении целесообразно обращать внимание на классификацию наглядности по ее юридическому содержанию. В этой связи можно выделить:

1) **Условно-графическую наглядность.** Сюда мы отнесем схематичные рисунки, диаграммы, схемы, графики, которые включены в учебники и пособия по праву, создаются детьми или учителем в процессе работы над темой и проч. При этом данный вид наглядности может быть еще классифицирован на:

- символическую наглядность;
- схематическую наглядность.

2) **Технические средства обучения (ТСО).** Различные аудиозаписи, компьютерные компакт-диски, кинофильмы при правильном использовании на уроках права значительно улучшают процесс обучения. При этом следует помнить о том, что «наглядность в отрыве от устных объяснений учителя теряет свою значимость». В практике работы школ отмечаются иногда неправильные варианты использования наглядности: некоторые учителя не используют ТСО вообще в своей работе, объясняя это тем, что, например, просмотр кинофильма только отнимет время от урока. Другие же, наоборот, демонстрируют любой учебный фильм, который не относится к теме урока. И тот и другой подход неверен. Необходимо учитывать некоторые правила использования ТСО на учебных занятиях. Предположим, педагог решил включить в урок просмотр отрывка из фильма по определенной правовой ситуации. Сначала педагог сам просматривает фильм, формулирует задания, вопросы, которые будут предложены школьникам после фильма. Важно продумывать

¹ Российский Фонд Правовых Реформ в рамках Проекта «Правовое образование в школе» разработал систему звуковых средств обучения праву в 1999—2000 гг. «Современные методы преподавания права и других общественных дисциплин в школе. Цикл учебных видеофильмов». — М., РФПР. 2001.

мать, на каком этапе урока лучше предложить фильм, как это будет логически сочетаться с предварительной и последующей работой. Не целесообразно отводить более 10 минут на просмотр видеосюжета. Правовые ситуации могут устаревать из-за динамично развивающегося законодательства, поэтому нельзя на уроке использовать старые материалы. Они могут ввести ученика в заблуждение и не будут иметь никакой учебной значимости или воспитательного эффекта¹.

3) **Предметная наглядность** может быть обеспечена учебными экскурсиями в суд, нотариальную контору или в адвокатское бюро. Однако учителю следует очень основательно продумать форму проведения занятия за пределами школы. Нельзя проводить экскурсию спонтанно, без предварительной договоренности с юристами-специалистами. Важно, чтобы школьники увидели, как применяется право на практике, закрепили свои теоретические знания. Перед началом экскурсии целесообразно сформулировать задания каждому ученику или по группам. Задания можно выполнять в процессе экскурсии. Несмотря на гласность российского судопроизводства, не всегда целесообразно посещать судебное разбирательство дела для того, чтобы закрепить знания обучаемых о правилах процессуального права. Лучше всего, если школьники смогут пообщаться с юристами — практиками, которые расскажут о своей работе, юридических казусах, зададут ребятам вопросы и проч.

4) **Изобразительная наглядность.** Например, учебные картины, изображающие судебное разбирательство дела в эпоху средневековья, позволят разобраться школьникам в особенностях процессуального права прошлого и сопоставить его с нормами современного законодательства.

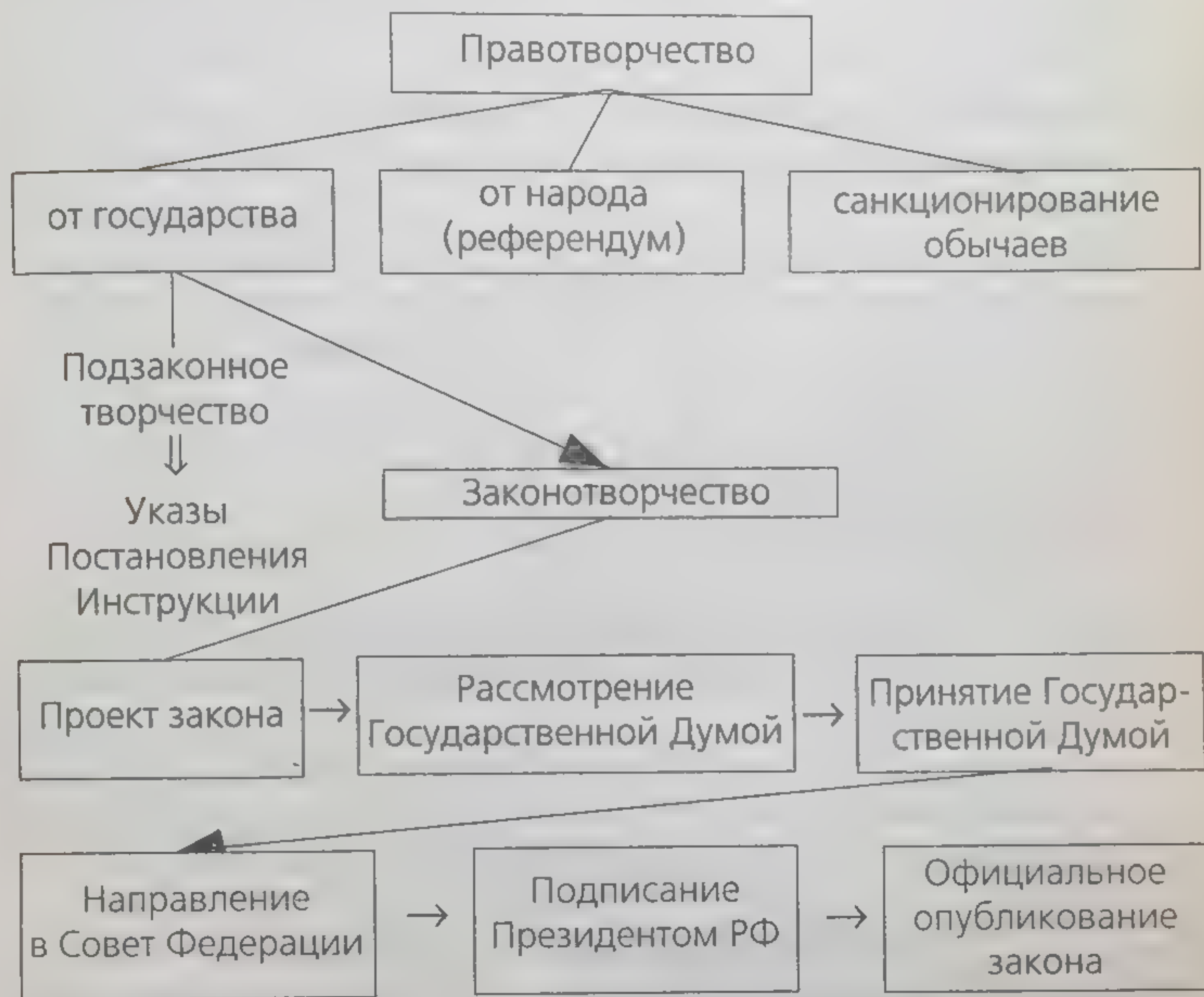
Применение наглядных средств обучения позволяет превратить трудный материал в более доступный и легко запоминаемый. Правильное применение наглядности связано с выявлением существенных признаков изображаемого и отвлечением от тех, которые имеют второстепенное значение.

Рассмотрим особенности применения условно-графической наглядности в процессе обучения праву.

¹ В 1999–2000 гг. Федеральный Экспертный Совет Минобразования РФ рассматривал различные видеоматериалы киностудий РФ, предложивших использовать на уроках права отрывки из игрового кино на правовые темы.

Нельзя
занятия мож
разъясня
по ходу об
от государ
Подзаконн
творствен
Указы
Постановле
инструкци
Проект закон
направлен
в Совет Феде
Эта схем
сложное пра
появляются
Вот неко
которые могу
го правового
темы или для
Учитель
которые в
1. Поясни
меры си
лось им
2. Зачем л
твер...

Наиболее существенные черты правового явления или понятия можно передать через схематический рисунок. Например, разъясняя сущность правотворчества, учитель мелом на доске по ходу объяснения вычерчивает схему:



Эта схема показывает, что правотворческий процесс — это сложное правовое явление, посредством которого в государстве появляются новые юридические правила.

Вот некоторые варианты моделей юридического содержания, которые могут быть использованы на уроках: при изучении нового правового материала, при закреплении изученного содержания темы или для систематизации определенного блока знаний.

Учитель может сформулировать школьникам 9-х классов некоторые *вопросы и задания к схемам*:

1. Поясните, что такое право, и приведите конкретные примеры ситуаций, в которых бы поведение людей регулировалось именно правовыми нормами.
2. Зачем людям необходимо право? Приведите факты, подтверждающие вашу позицию по этому вопросу.

3. Обратитесь в любому источнику права, предположим, Закону. Прочитайте конкретное правило поведения и покажите составляющие части нормы права.
4. Каждый ли поступок человека, нарушающий норму права, можно назвать преступлением? Что значит состав преступления? Приведите конкретные примеры преступной деятельности людей и объясните их с юридической точки зрения.
5. Какими правами наделены граждане нашей страны? Сталкивались ли вы с нарушениями этих прав?
6. Как можно защитить свои права? Посоветуйте, что лучше сделать гражданину, у которого угнали автомобиль; чей друг не выполняет условия договора найма и не оплачивает проживание в квартире?
7. Почему лучше жить по законам, а не вопреки им? Организуйте дискуссию по этому вопросу.
8. Разъясните сущность форм, в которых может быть выражено право.
9. Какие юридические профессии вам известны? Насколько они соответствуют вашим способностям и желанию работать в этой сфере?
10. Какими правами наделен работник и работодатель? Что нужно знать тому, кто решил устраиваться на работу?
11. Как право регулирует взаимоотношения в семье?

ПРЕСТУПЛЕНИЕ И ЕГО ПРИЗНАКИ

виновное, противоправное, социально опасное поведение человека



ИЗ МИРА ЮРИДИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Адвокат

- консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам;
- составление заявлений, жалоб и др. документов правового характера;
- представительство в судах, организациях по гражданским делам и делам об административных нарушениях;
- правовое обслуживание коммерческих операций, заключение контрактов, разработка уставов, документов;
- защита прав граждан при оказании им психиатрической помощи;
- участие в качестве представителей сторон в Конституционном суде РФ;
- участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.

Судья

- осуществляет правосудие от имени государства, вынося решение, приговор по делу;
- готовится к судебному разбирательству дела, вызывает ответчиков, истцов, свидетелей, экспертов и т. д.;
- является неприкосновенным, действует в рамках Закона;
- рассматривает дела по заявлениям, жалобам, поступившим во время личного приема населения.

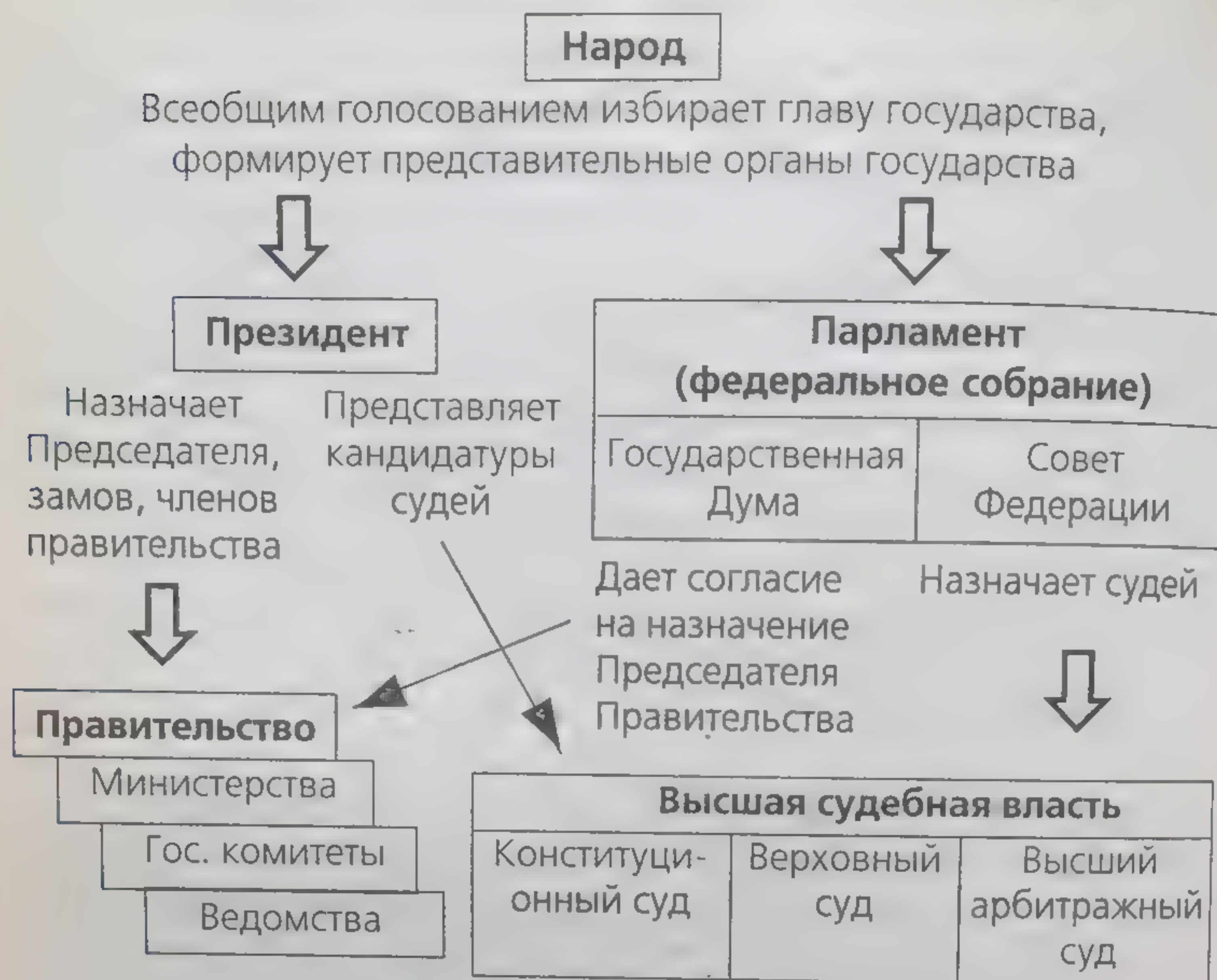
Прокурор

- надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание, предварительное следствие;
- надзор за исполнением законов;
- надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина;
- участие в рассмотрении дел судами;
- расследование преступлений;
- координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

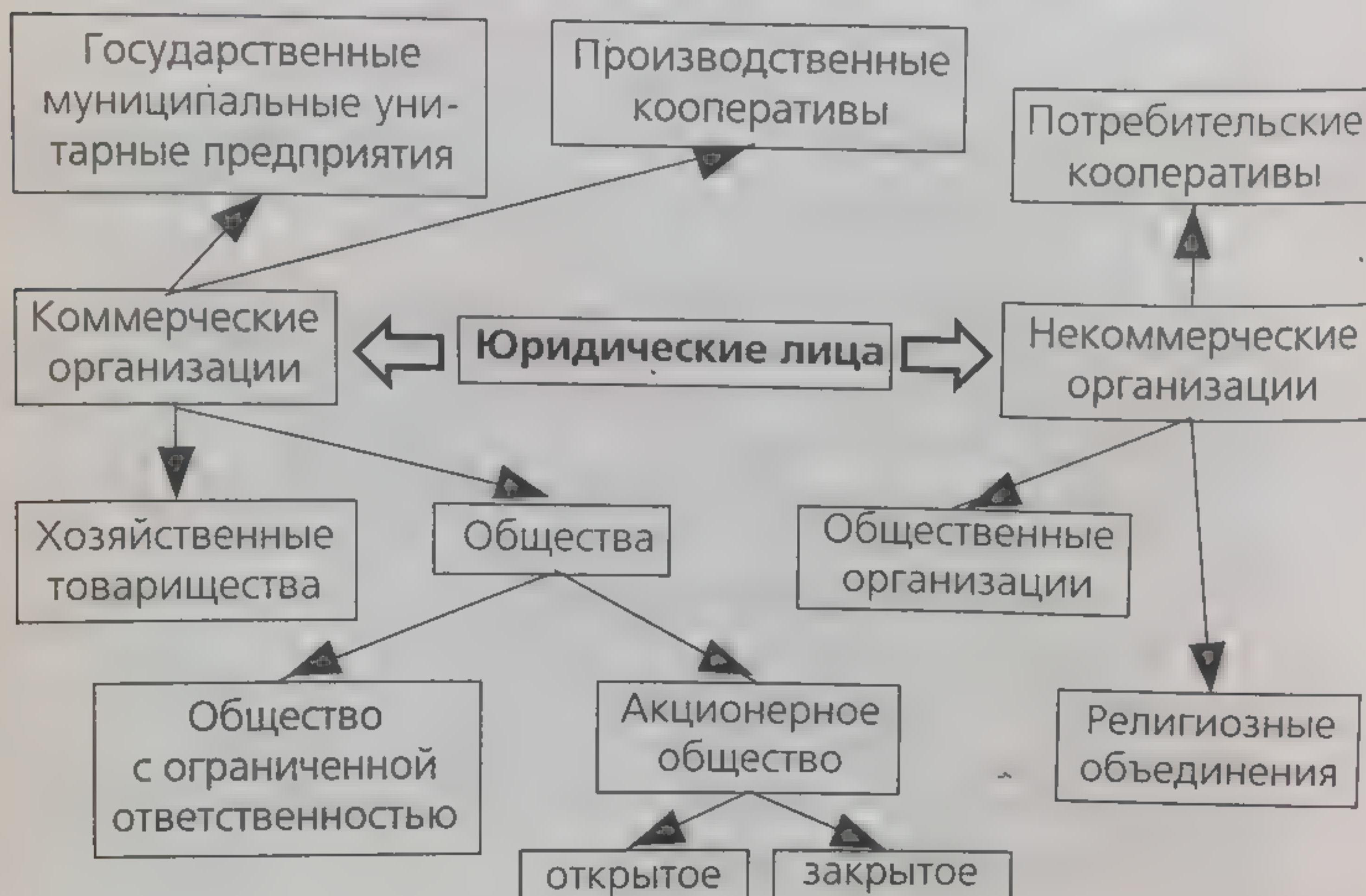
Нотариус

- удостоверяет сделки, договоры, обстоятельства;
- удостоверяет подлинность копий документов;
- совершает нотариальные действия от имени государства;
- принимает меры к охране наследственного имущества, налагает запрет отчуждения имущества;
- принимает документы на хранение.

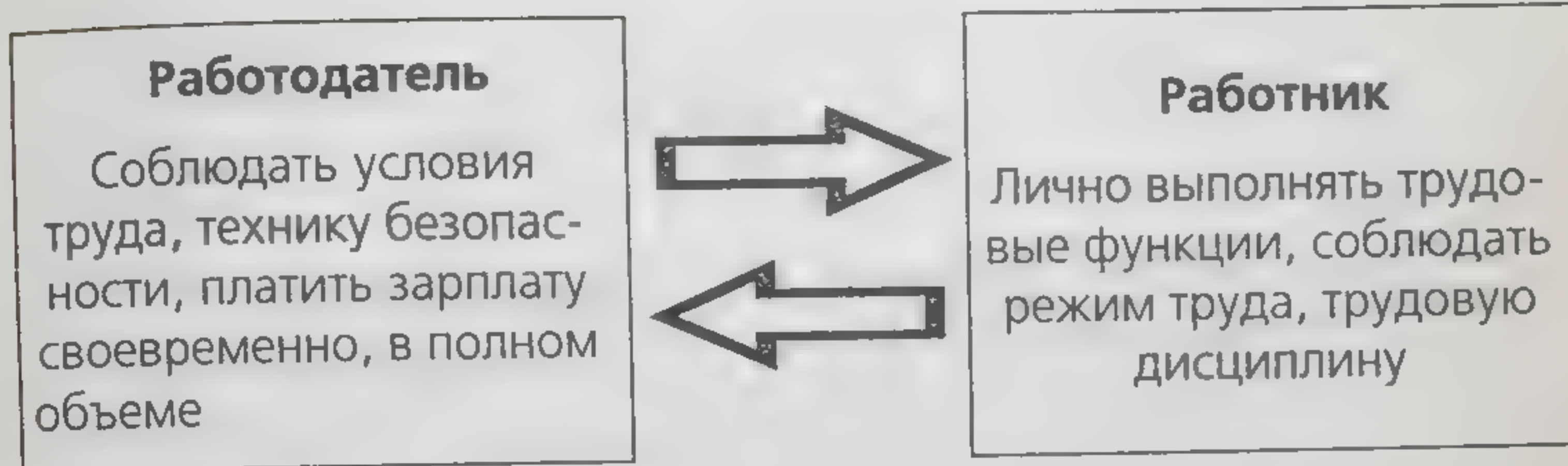
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ В РФ



ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ



ТРУДОВОЕ ПРАВО



The form is titled 'Трудовой контракт' (Labor Contract) and is presented as a stack of three documents. The first document contains the following text:

Администрация завода «Маяк» _____
_____ Иванова Иван Иванович _____
сроком на 1 год (5 лет, бессрочно) _____

1. Предмет контракта

2. Обязанности работника

3. Обязанности работодателя

4. Порядок расторжения контракта

5. Условия оплаты труда

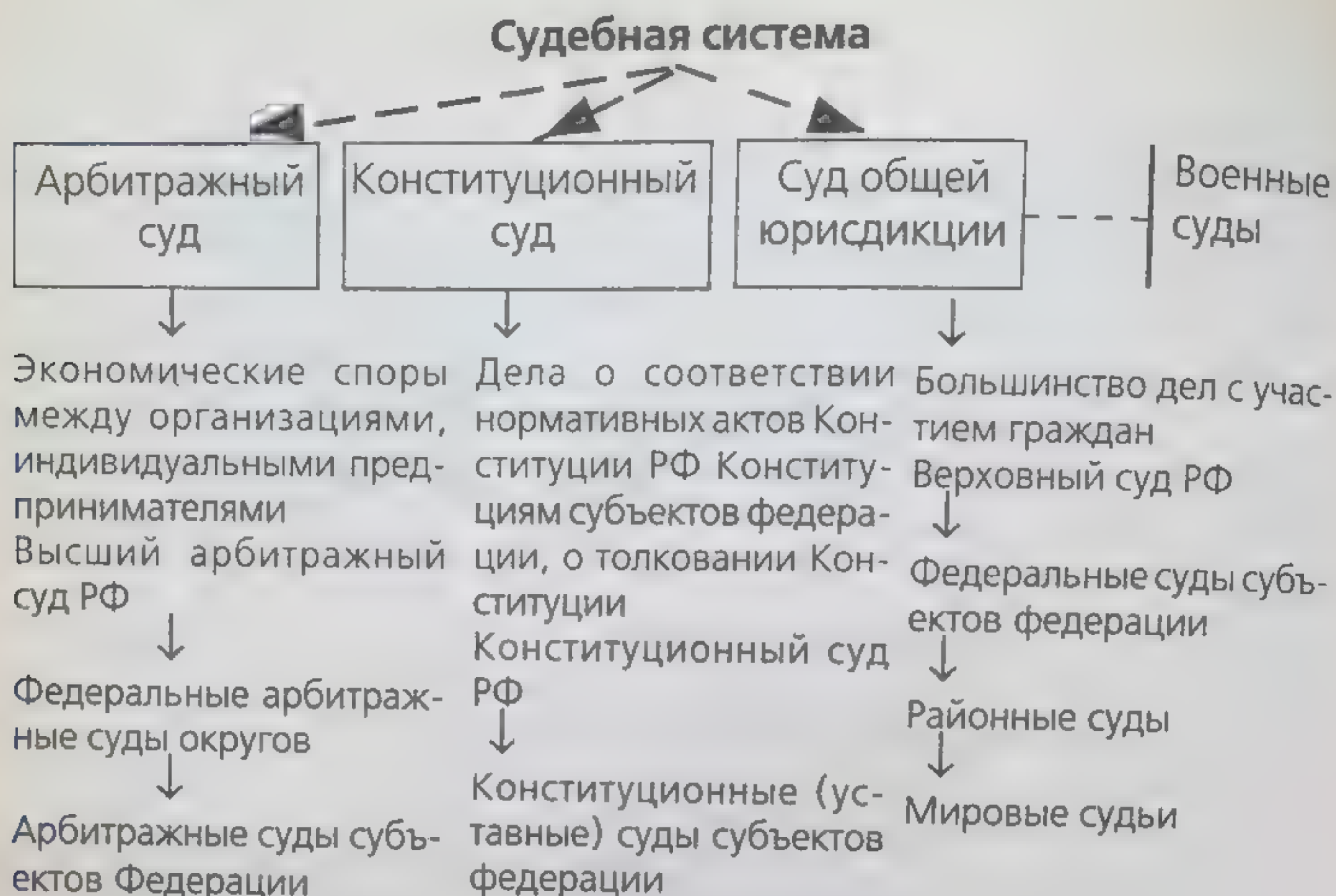
6. Разрешение трудовых споров

ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

I. Самозащита

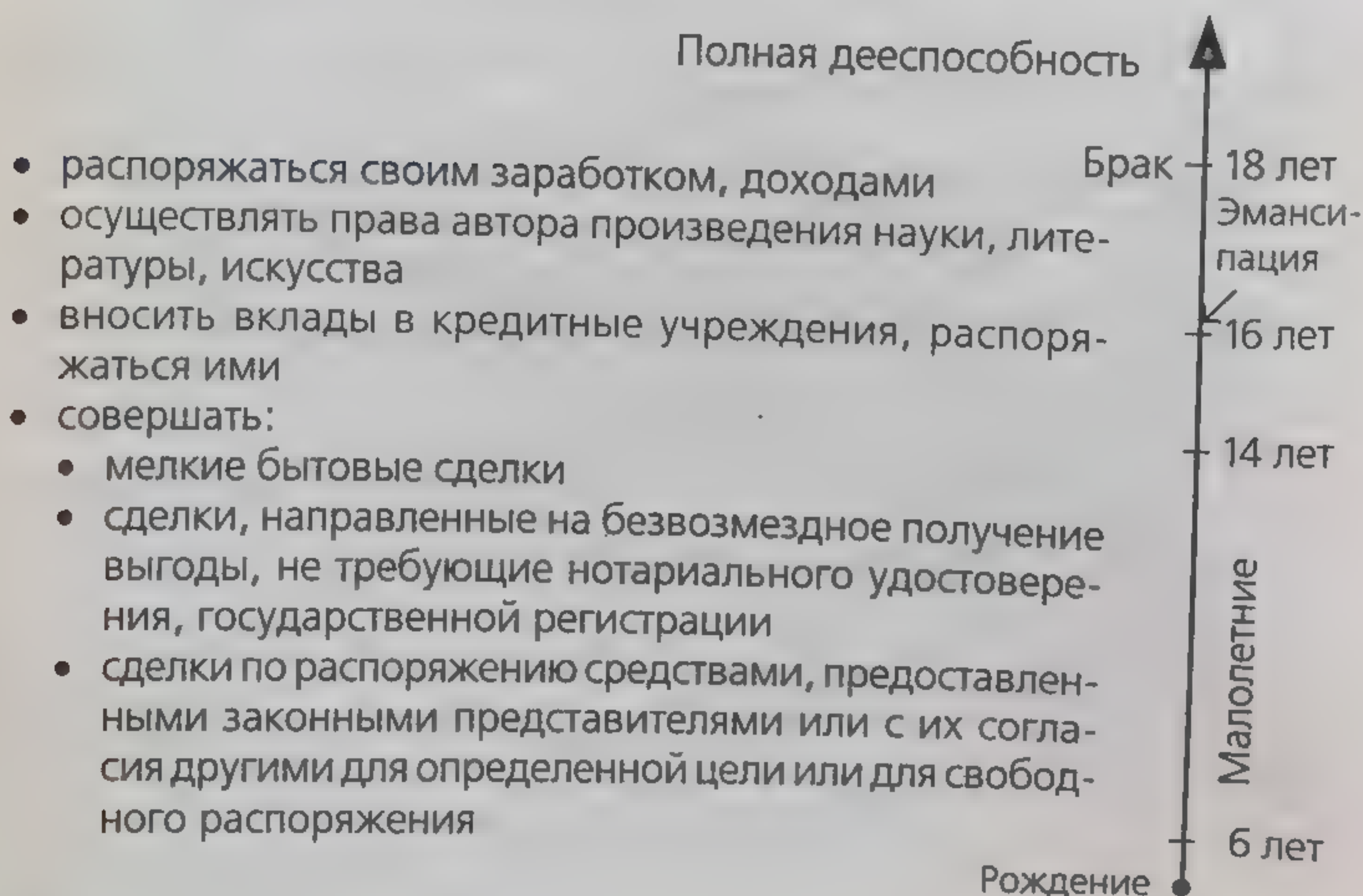
II. Жалоба

III. Обращение в суд

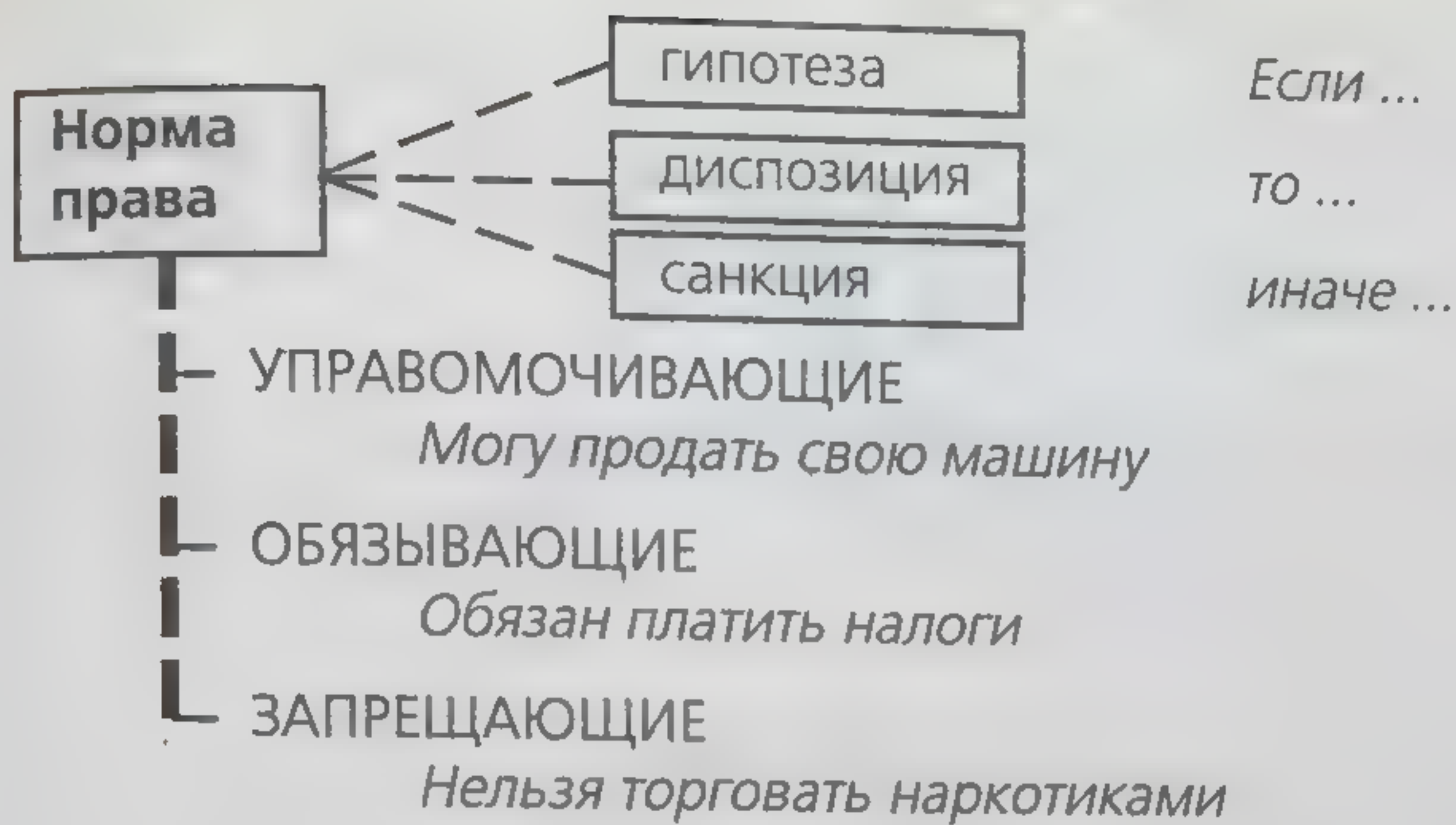


IV. Обращение в правоохранительные органы (милиция, прокуратура)

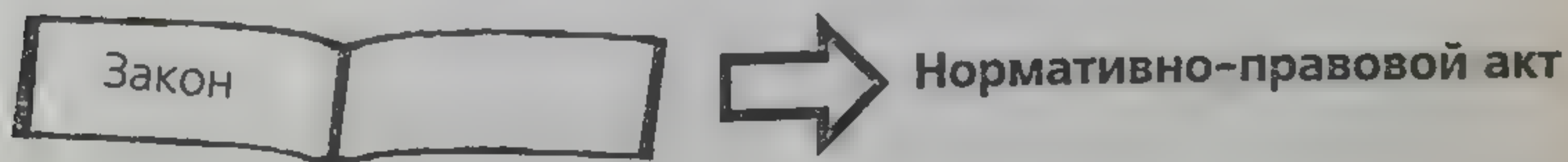
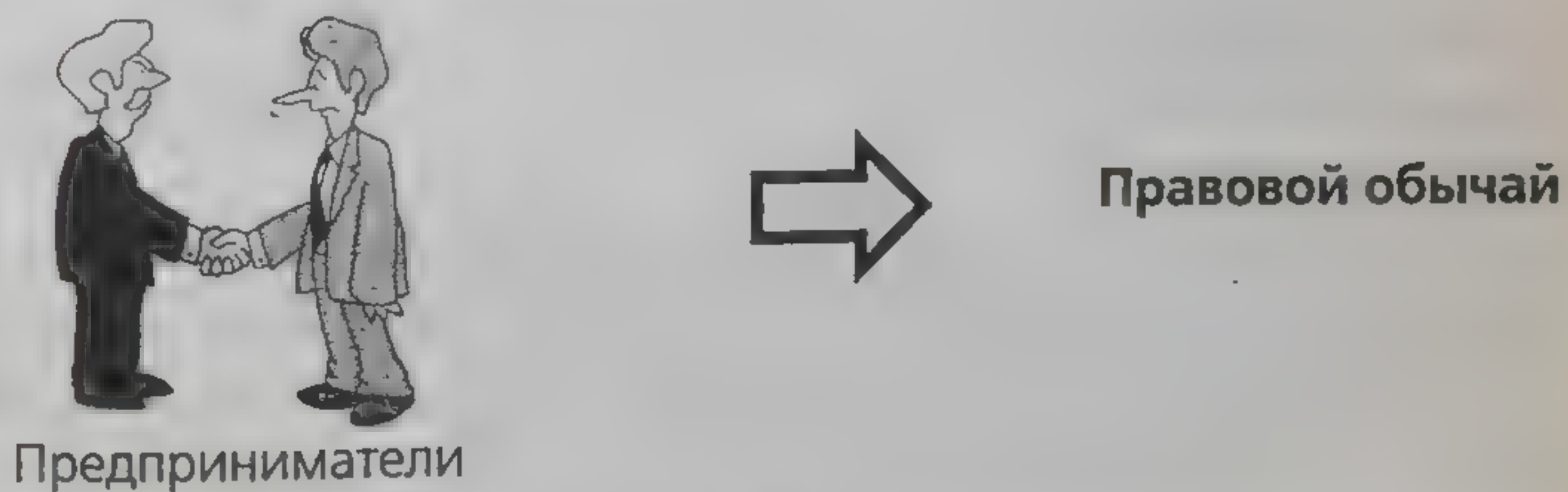
ДЕЕСПОСОБНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ



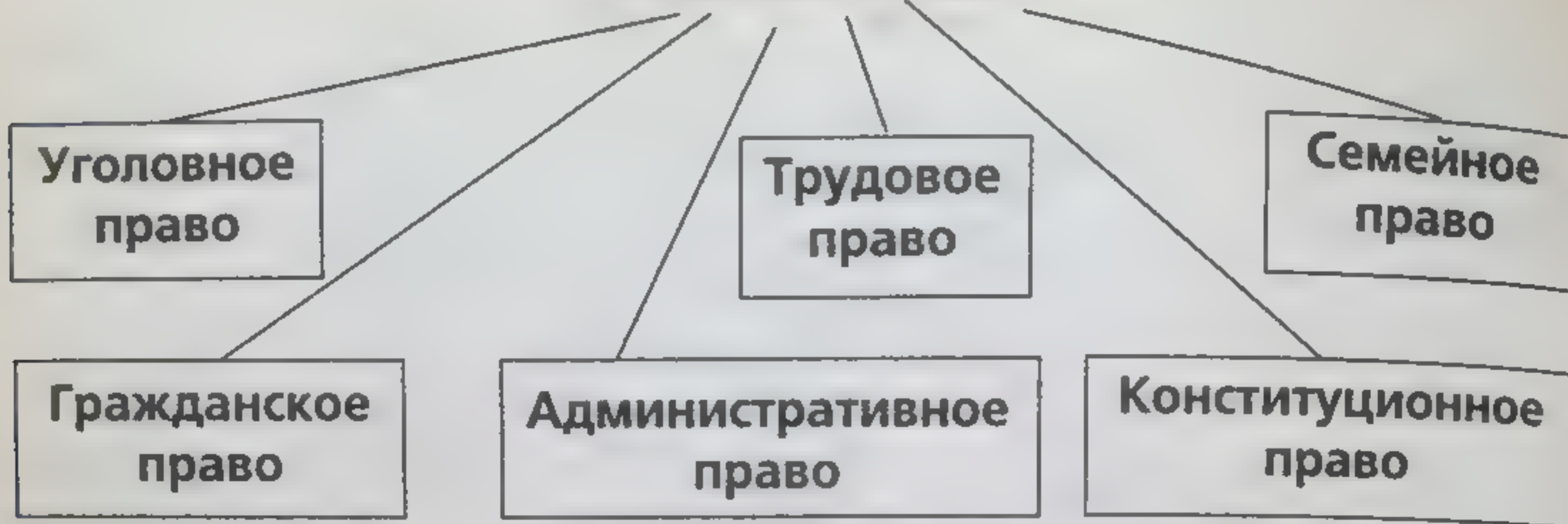
НОРМЫ ПРАВА



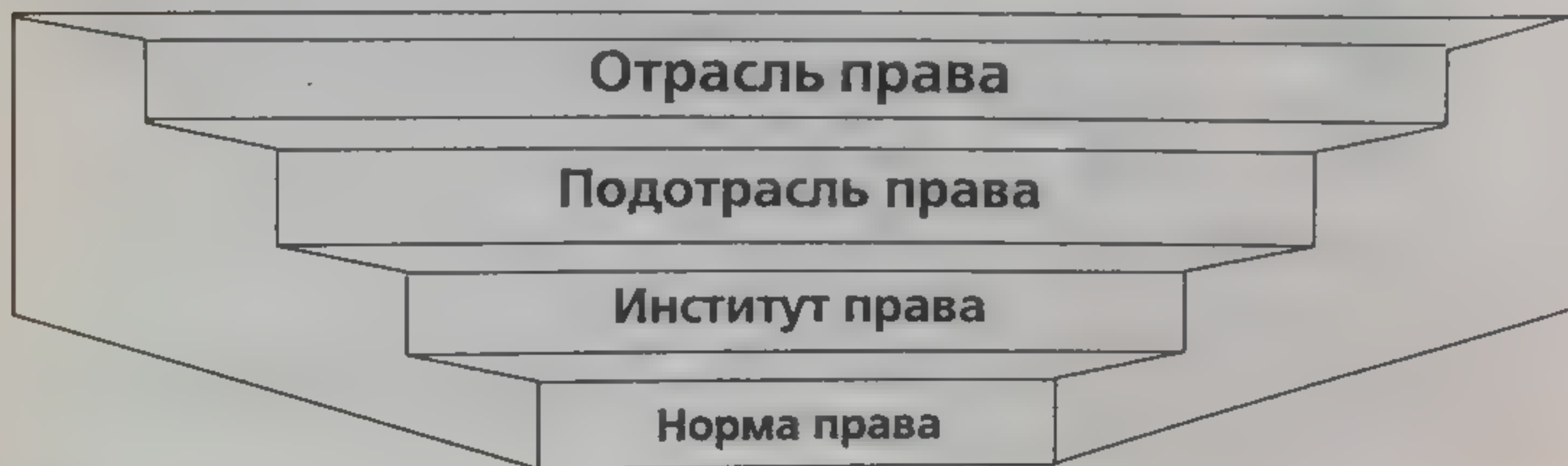
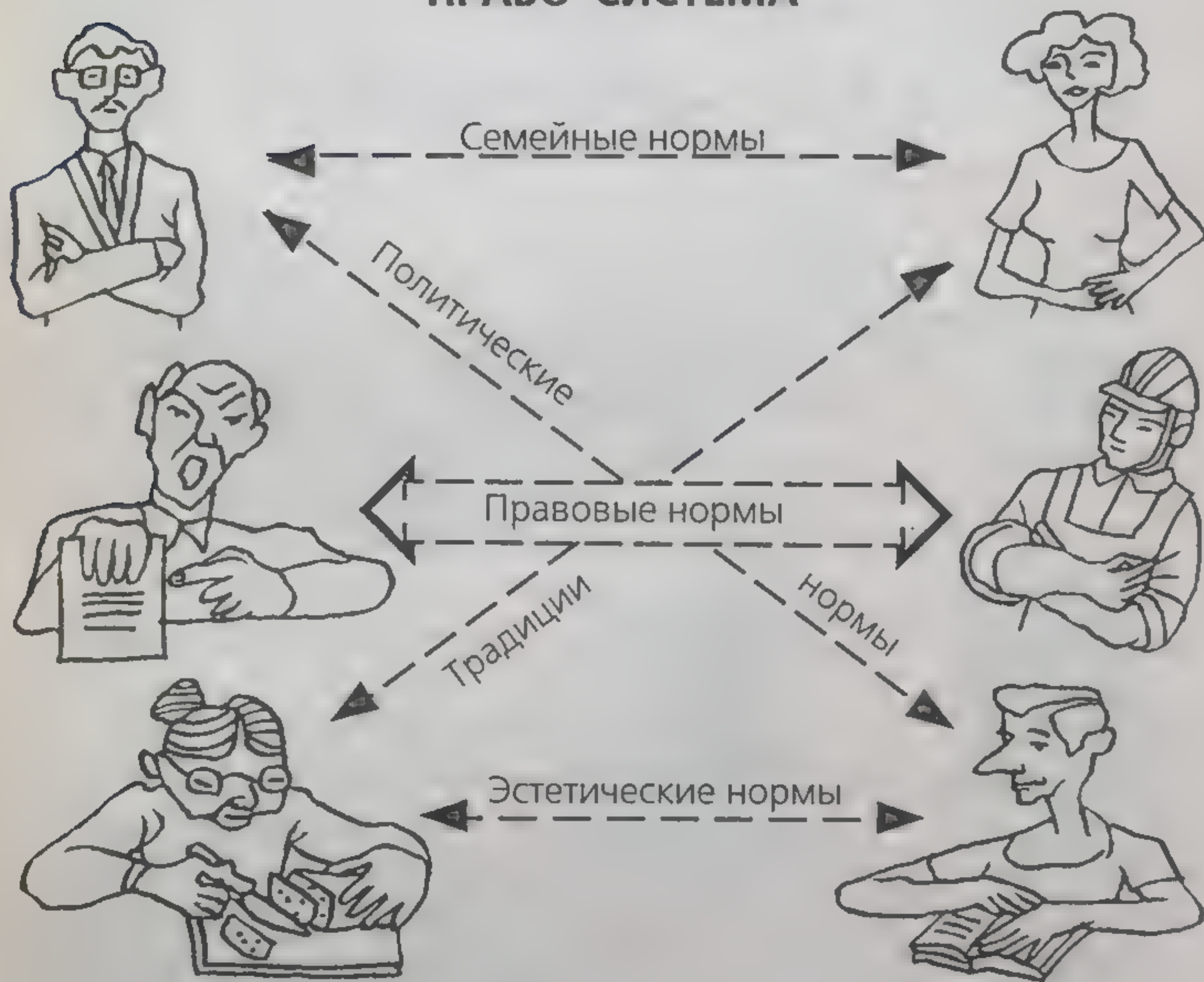
В ЧЕМ ВЫРАЖЕНО ПРАВО?



ОТРАСЛИ ПРАВА



ПРАВО-СИСТЕМА

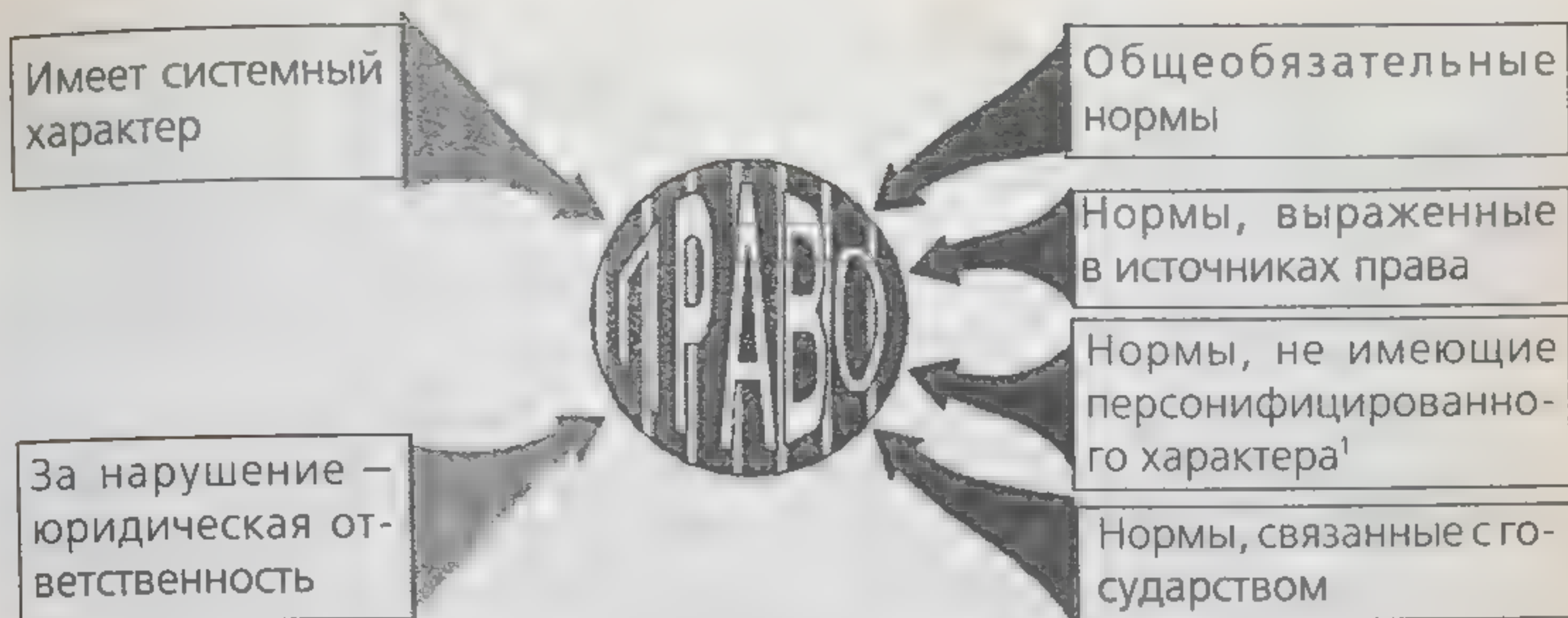


Данные схе
школьники изу
нить то, что из
ему хорошо зна
тельно просмо
школьники мог
рисунку нужно
в том, что изобр

Предполож
правового регу
тель может, объ
ния трудовых о
нарисовать мел
схематический
явлений может
что даст возмо
шие понятия и
торжения труд
то, что инициа
исходить от раб

На уроках
значающие то
таблиц, график
При испо
помнить о так
1) Обилие на
ее отсутст

Данные схе
чения Министе



Данные схемы используются на уроке только тогда, когда школьники изучают конкретную тему. Учитель должен разъяснить то, что изображено на схеме. Значит, схема должна быть ему хорошо знакома (при подготовке к уроку ее следует внимательно просмотреть). Представленные схематично понятия школьники могут перерисовать в тетрадь. Вопросы по схеме, рисунку нужно задавать тогда, когда школьники разобрались в том, что изображено.

Предположим, ученики 9 класса изучают особенности правового регулирования трудовых отношений в стране. Учитель может, объясняя в монологичной форме правила расторжения трудовых отношений между работником и работодателем, нарисовать мелом на доске или фломастером на листе ватмана схематический рисунок. Схематическое изображение правовых явлений может создаваться в логической последовательности, что даст возможность ученику увидеть отдельные составляющие понятия и проч. Например, показывая особенности расторжения трудового контракта, следует обратить внимание на то, что инициатива прекращения правовых отношений может исходить от работника или от работодателя, и т. д.

На уроках права могут применяться условные знаки, обозначающие то или иное понятие. Их используют при создании таблиц, графиков.

При использовании наглядности на уроке права следует помнить о таких правилах:

- 1) Обилие наглядности вредно для процесса обучения, как и ее отсутствие.

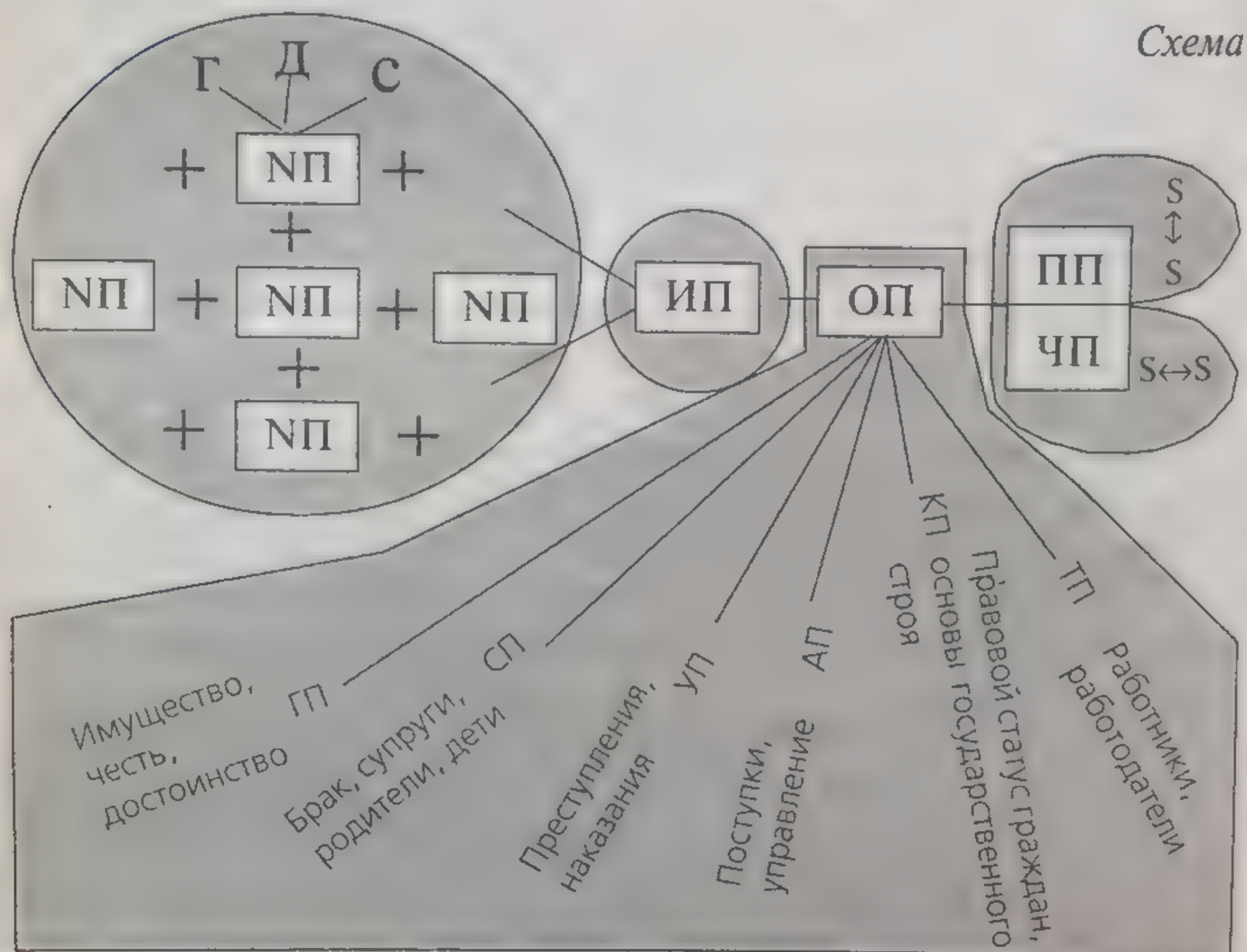
¹ Данные схемы подготовлены автором в Центре наглядных средств обучения Министерства образования РФ.

- 2) Наглядность должна появляться только в тот момент, когда ученики изучают вопрос, который отражен в наглядном средстве обучения.
- 3) Наглядное средство обучения должно соответствовать возрастным особенностям учеников, быть понятным для них.
- 4) Оно не может использоваться в отрыве от других приемов, методов обучения.

Содержание любой темы урока по праву может быть представлено наглядно в виде схемы, опорного конспекта. В.Ф. Шаталов — один из авторов методики использования опорных сигналов в обучении — разработал памятку их создания:

1. Прочти раздел учебника.
2. Кратко изложи главные мысли.
3. Преобразуй записи в графические, буквенные сигналы.
4. Обведи сигналы в блоки.
5. Изобрази связи между ними.
6. Выдели цветом¹.

Например, тема «Система права» может быть представлена так.



¹ См.: Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. — М., 1989.

НП — норма права
ИП — институт права
ОП — отрасль права
ПП — публичное право
ЧП — частное право
ГП — гражданское право
СП — семейное право

УП — уголовное право
АП — административное право
КП — конституционное право
ТП — трудовое право
г — гипотеза
д — диспозиция
с — санкция

Этот наглядный материал может быть кратко разъяснен так:
«Система права представляет собой его внутреннюю структуру. Право состоит из норм, которые связаны между собой. Норма права может включать в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Объединяясь друг с другом, нормы права образуют институты, которые, в свою очередь, создают отрасли права (их много). На схеме указаны лишь некоторые. В праве выделяют публичное и частное право. В области публичного права субъекты не равны, один из них может наделяться властными полномочиями».

2.4. Методика работы с юридическими документами

Слово «документ» является общеупотребительным, а потому школьники, как правило, уже знакомы с его значением. Оно происходит от латинского слова «documentum» и означает «материальный носитель какой либо информации», предназначенной для передачи. В области юриспруденции мы очень часто сталкиваемся с различными документами, имеющими весьма важное значение. В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов. Сторонники практико-ориентированного подхода считают, что изучение права должно основываться именно на практической работе школьников с различными документами, в том числе источниками права. По их мнению, учеников необходимо знакомить и с особенностями юридической техники (хотя такая дидактическая единица в обязательном минимуме знаний школьников не представлена), ведь в реальной жизни они будут часто сталкиваться с юридическими документами и должны уметь свободно в них ориентироваться¹. Другие же считают, что работа с документами не должна подменять все

¹ См.: Алексеев С.С. Основы права. — М., 1982.

многообразие методов и приемов обучения праву, ведь мы не готовим профессиональных юристов в системе общего образования, а даем лишь основы представлений о праве вообще.

При работе с юридическими документами у учеников закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов:

- источники права, нормативно-правовые акты (закон, указ Президента, постановление правительства, локальные правовые акты);
- правоприменительные акты (приговор суда по конкретному делу, обвинительное заключение и проч.);
- индивидуальные договоры (брачный контракт, договор подряда и проч.);
- заявления (исковые, о приеме на работу и проч.).

Некоторые методисты считают, что изучение права может осуществляться исключительно на основе первоисточников (например, законов)¹. Однако юридические документы не могут служить основным источником формирования правовых знаний учеников, и причин этому много. Юридически документ не адаптирован и может быть непонятен ученикам, в нем встречается сложная юридическая речь и т. д.

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма.

У учеников активизируется интерес к теме, если они учатся читать документ, оценивать его значение. Учитель может цитировать документ. Работа с источниками права должна постепенно усложняться.

Обучение работе с документами осуществляется поэтапно. Если школьники еще ни разу не сталкивались с ними, учитель должен подробно объяснить, как можно организовать работу, на что обращают внимание в первую очередь, затем школьники под руководством педагога работают с документом самостоятельно, и, наконец, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания.

¹ Такой подход хорошо известен в методике обучения истории (М.М. Стасюлевич, М.Н. Коваленская, А.Ф. Гартвич, Н.А. Рожков и др.).

Методисты¹ выделяют такие этапы работы с документом:

1. Учитель дает образец разбора документа.
2. Ученики анализируют документ под руководством учителя.
3. Работают под руководством учителя и самостоятельно.
4. Самостоятельно изучают документ в классе и дома.

Ученики могут самостоятельно сформулировать вопросы к документу, найти его составляющие части и т. д.

Документ, который используется на уроке, должен быть доступен обучаемым по содержанию и объему. Он должен быть интересным с позиции познания права, информативным, а также типичным, распространенным в практике.

На уроках юридический документ может использоваться и учителем права, и обучаемыми. Предположим, рассматривая тему о способах и правилах защиты своих прав, учитель может показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа. В другом случае ученикам раздаются отдельные исковые заявления, работая с которыми они должны выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нем, и проч.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с темой разговора и предложить школьникам выполнить на основе ее анализа задания. Например, обучаемым предлагается проанализировать извлечение из Закона «О занятости населения в РФ» и ответить на такие вопросы:

1. Как конкретизируется право гражданина России на труд в действующем законе?
2. Что такое «занятость граждан»?
3. Всегда ли запрещается принуждение к труду? Это императивное или диспозитивное правило?

«Статья 1. Занятость граждан.»

1. Занятость - это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей...

2. Гражданам принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному и творческому труду.

¹ М.Т. Студеникин и др.

Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается, если иное не предусмотрено законом.

Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности».

В практике работы со старшеклассниками используют систему анализа нормы права по такой схеме:

1. Прочти норму права и определи ее структуру.
2. Поясни способ изложения нормы права в статье закона.
3. Объясни сущность правовой нормы, ее вид.

В других случаях, после изучения в старших классах вопросов семейного права, ученикам можно предложить работу по сравнению норм различных законов. С этой целью школьники, например, работают над анализом отрывка из Кодекса обычного права народности Камерун, который был принят в 1969 г. Ученикам предлагается сопоставить эти правила с нормами Семейного кодекса РФ, принятого в 1995 г.¹

«Ст. 3. Не существует установленного возраста вступления в брак.

Ст. 14. Муж имеет право вступить в несколько браков, женщина такого права не имеет.

Ст. 15. До вступления в брак женщина находится под опекой своих родителей

Ст. 22. Браку предшествуют переговоры. Юноша выбирает невесту и сообщает своим родителям. Отец юноши несет отцу девушки пальмовое вино, делает подарок.

Ст. 138. Муж имеет право наказывать жену за дурное поведение.

Ст. 143. Имущество, нажитое женщиной в период замужества, принадлежит мужчине, а жена на него права не имеет».

Школьники должны научиться объяснять юридические термины документа, уметь пересказывать его содержание, отрабатывая навыки толкования, предположим, закона, соотносить нормы источника права с анализируемой жизненной ситуацией.

В других случаях учеников знакомят с вымышленным документом, т. е. специально составленным для учебных целей. Например, С. Ловягин предложил использовать подобный подход при изучении устройства закона².

¹ См.: Певцова Е.А. Основы правовых знаний. — М., ВЛАДОС. 2001.

² См.: Основы правовых знаний. Практикум РФПР. — М., Вита-Пресс, 2001.

«До изучения сложных вещей бывает полезно поработать с их упрощенной схемой, иными словами, моделью. Чтобы овладеть приемами чтения законов, надо научиться понимать их структуру, значение понятий, уметь находить ссылки на разные статьи законодательства и знать, что означают непонятные новичку обороты: «и иные», «не противоречащие закону» и т. д. Класс учеников делится на группы. Каждой группе дается вымышленный юридический документ».

Из «Правил путешественника»¹

Статья 4.

Всякий турист имеет право на умывание.

УЛОЖЕНИЕ ОБ УМЫВАНИИ

(Принято Советом инструкторов турклуба «Пеночка» 31 июня 1997 г.)

Статья 1. Предмет умывания.

1. Умывание — это снятие загрязнения с внешней поверхности лица с использованием воды.
2. Омовение — снятие загрязнения со всей внешней поверхности тела с использованием воды.
3. Чистка — это снятие слоя загрязнения посредством скребка, ногтей или иных твердых предметов.
4. Очищение — это снятие со всех поверхностей организма слоя загрязнения, а также частичек грязи, а также всего иного, что в дальнейшем будет признано грязью Правилами, Уложением или специальным постановлением Совета инструкторов.

Статья 2. Сроки умывания.

1. Умывание производится утром и вечером, кроме случаев, указанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи.
2. Умывание не производится утром, если туристы проснулись после начала остывания каши.
3. Умывание производится во всякий момент, когда толщина слоя загрязнения достигает 1 мм, если инструкцией не предусмотрено иное.
4. Умывание может быть заменено чисткой в случае, если вода в разумном количестве недоступна по не зависящим от туриста обстоятельствам.

¹ Учитель объясняет, что в некоем клубе туристов есть «Правила путешественников»; чтобы их уточнить, создали «Уложение» и «Комментарии».

Статья 3. Продолжительность умывания.

Умывание, предусмотренное п. 1 ст. 2 настоящего Уложения, производится в течение 7 мин. или в иной срок, не вступающий в противоречие с «Правилами путешественника».

Статья 4. Средство умывания.

Умывание производится водой и моющими средствами, допущенными к использованию Указом Совета инструкторов.

Приложение: список моющих средств, допущенных к использованию. (Утвержден Указом Совета инструкторов 6 июля 1997 г.)

Мыло «Тик-так», мыло «Детское», мыло «Дегтярное», шампунь «Дюймовочка».

Комментарии к «Уложению об умывании».

1. В ст. 1 определяются понятия, использованные в тексте закона. Определение в тексте закона позволяет отличать юридическое значение термина от бытового значения того же слова.

2. В п. 3 ст. 1 «Уложения...» используется оборот «и иные». Этот оборот указывает на то, что авторы закона сознательно не хотели приводить полный (исчерпывающий) список возможных твердых предметов, поскольку все пригодные для указанной цели твердые предметы перечислить невозможно. Таким образом авторы закона предоставили возможность гибкого применения правовой нормы «Уложения...» к разным житейским ситуациям.

3. Ссылка «а также всего иного, что в дальнейшем будет признано...» допускает, что в практике походной жизни могут возникнуть ситуации, доселе неизвестные авторам закона, но к которым тем не менее могут быть применены определения, а значит, и правовые нормы данного «Уложения...».

4. В «Уложении...» не говорится о праве каждого туриста на умывание, поскольку это положение содержится в «Правилах путешественника», которые и уточняет «Уложение...».

5. В п. 1 ст. 2 имеется ссылка на п. 2 и 3 той же статьи. В повседневной речи эти условия можно было бы объединить в одной фразе, но в тексте закона отдельные варианты разделяют (разносят в разные статьи, в разные пункты одной статьи или в разные абзацы одного пункта, чтобы ссылка на статью, пункт и абзац охватывала узкий спектр ситуаций и не требовала пространных пояснений).

6. В п. 2 ст. 2 умывание ставится в зависимость от наступления частных условий (остывания каши), которое оказывается сильнее безусловной регулярности (астрономического времени).

7. В п. 3 ст. 3 приводится ссылка на решение инструктора. В данном случае «Уложение...» позволяет инструктору принимать самостоятельное решение.

8. В п. 1 ст. 3 содержится ссылка на «Правила путешественника». Например, если бы эти правила требовали в случае опасности выступать в путь по утрам через 3 мин. после подъема, то умывание в течение 7 мин. сделалось бы невозможным. В такой ситуации следует руководствоваться положениями «Правил...» как старшего закона.

9. В ст. 4 содержится ссылка на некоторый перечень, который в «Уложении...» не содержится, но должен быть принят отдельным указом (подзаконным актом).

При изучении структуры закона обращаем внимание на то, что он состоит из статей, каждая статья имеет свой номер и название.

В статье могут быть выделены части — пункты (пронумерованные части) и абзацы. Абзацы номеров не имеют и отсчитываются от начала пункта или статьи. Для удобства пользования статьи объединяются в главы, главы — в параграфы, а параграфы — в разделы.

Ученикам предлагаются такие задания:

«Прочитайте текст ст. 23 и 49 ГК РФ. Найдите различные ссылки внутри и вовне каждой статьи. Нарисуйте схему ссылок этого закона»¹.

В младших классах отрывки из законов можно зачитывать вслух, разбирая подробно значение каждой фразы. Ученики могут самостоятельно придумывать вопросы к документу, адресуя их группам одноклассников.

Необходимые для курса документы можно подобрать в хрестоматиях, методических пособиях, а также воспользоваться документами реальной юридической практики.

В старших классах, при углубленном изучении права, школьники могут знакомиться с позициями юристов по изучаемым вопросам, прочитывая журнальные статьи, юридические книги или отрывки из них. Необходимо приучать детей критически воспринимать информацию, высказывать свою точку зрения по теме, анализировать приводимые в материалах факты. Для организации такой работы необходимо четко сформулиро-

¹ Там же.

вать задание, поставить вопросы, а может, даже определить пошаговую работу ученика.

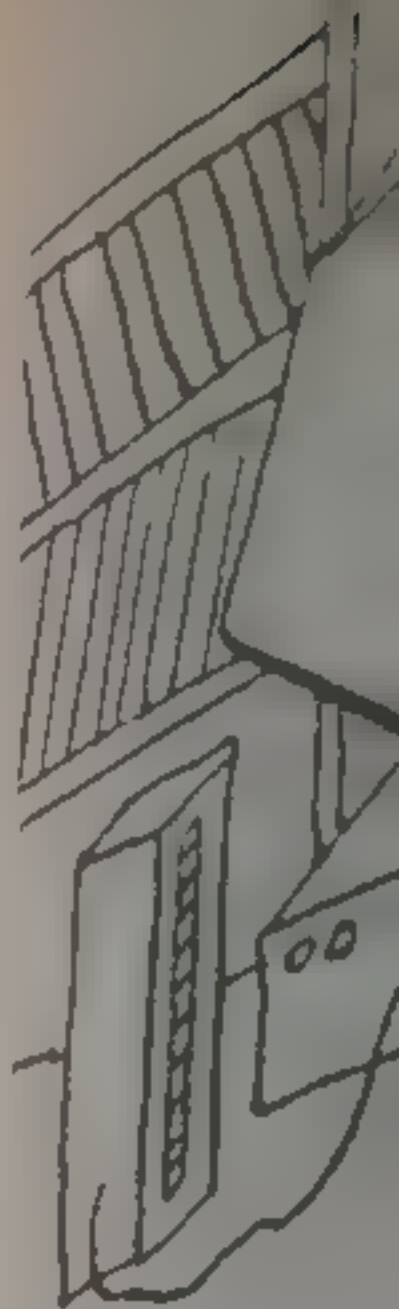
При работе с документами никогда не следует заставлять школьников заучивать нормы действующего законодательства и статьи, в которых они выражены. Это же правило относится и к системе работы с литературой (книгами, статьями и проч.), где представлены различные школы права и позиции юристов по отдельным правовым проблемам.

На уроках права необходимо отработать с учениками навыки **конспектирования** — так называют письменное краткое изложение основного содержания правового текста. В методике обучения праву выработан алгоритм деятельности ученика по конспектированию:

1. Выпиши название источника, место и год создания.
2. Прочитай текст полностью, выбери основные мысли.
3. Разработай условные знаки сокращения слов.
4. Выпиши главные положения текста.
5. Проанализируй их содержание.

Вопросы и задания

1. Как соотносятся между собой «методы» и «методические приемы» обучения праву? О каких методах обучения праву вам известно? Что, на ваш взгляд, более результативно и при каких условиях?
2. Какую роль в правовом обучении играет наглядность? Составьте вариант наглядности по любой юридической теме. Как это можно использовать на уроке в школе? Разработайте задания, вопросы к схеме, рисунку и т. д.
3. Попробуйте самостоятельно разъяснить сущность методики работы с юридическими документами. Выработайте пошаговую модель своей деятельности с использованием такой методики.
4. Соотнесите понятия и объясните их смысл (при необходимости используйте учебник по педагогике):
 - рассказ
 - лекция
 - беседа
 - дискуссии
 - диспуты
 - экскурсия
 - упражнения
 - лабораторная работа
 - методы сообщения новых юридических знаний;
 - методы приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений, навыков.





Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО ПРАВУ

3.1. Учебное занятие по праву и основные требования к нему

Основной формой учебно-воспитательной работы в области права в современной системе общего образования является *урок*. Специалисты называют его логической единицей правового курса. Эта известная в мире форма организации учебной деятельности имеет глубокие исторические корни, однако много раз критиковалась в среде практиков и теоретиков. Но она прошла серьезное испытание временем и доказала свою пригодность к современной системе правового образования.

Учебное занятие по праву — это комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников. Она направлена на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний, формирование умений пользоваться полученными правовыми знаниями в практической деятельности.

В современной науке к уроку предъявляется большая группа дидактических, психологических, гигиенических требований. Так, например, его продолжительность в школе, в зависимости от возраста детей, устанавливается от 35 до 45 минут. Педагогу не следует задерживать школьников на перемену, которая дана учени-

ку для отдыха. Учитель права при выборе тех или иных методов и приемов работы на уроке должен учитывать все факторы, способные оказать отрицательное влияние на здоровье школьника (как он сидит, какова освещенность помещения и рабочего стола и проч.). В разработке санитарно-гигиенических правил для процесса обучения принимают участие врачи, призванные следить за здоровьем школьников¹. При организации урока по праву обращается внимание и на проблемы психологического характера (общий эмоциональный настрой учеников на восприятие правового материала, распределение по группам в зависимости от особенностей детей при интерактивных методах обучения и проч.).

Урок по праву условно может рассматриваться с точки зрения интегрированного взаимодействия пяти составляющих компонентов:

- учитель права;
- обучаемые;
- юридическое содержание учебных курсов;
- система методов, приемов, средств обучения;
- цель и результат.

Рассмотрим кратко составляющие компоненты каждого элемента.

Что характеризует *учителя права*?

1. Знание юриспруденции, основных тенденций современного обучения праву, эрудиция.

2. Педагогическое и методическое мастерство:

- а) умение донести юридический материал, который бывает весьма сложным, до уровня понимания каждым обучаемым;
- б) умение создать благоприятный психологический климат в ходе занятия, который бы способствовал выработке у учеников положительной установки на обучение;
- в) обладание юмором, умением ответить на любые вопросы.

Учитель должен обладать способностью привлекать к себе людей. При этом важно, чтобы педагог «не опускался до аудитории, а, напротив, поднимал ее до своего уровня». Используя юмор в правовом обучении, учитель права должен помнить замечательную мысль, которая была высказана государственным секретарем США Г. Киссенжером в 70-е гг. XX в. Он заметил: «Я всю жизнь закрывал глаза на недостатки людей и подчеркивал ис-

¹ См.: СП 2.4.2. 782-99. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений. Приказ Минздрава от 6 авг. 1999 № 309.

ключительно их достоинства». В правовом обучении важно знание психологических приемов культуры общения.

3. Речь (ее темп, дикция, интенсивность, образность и эмоциональность, а также юридическая грамотность). Учитель права должен обладать хорошей дикцией, которая выражается в четкости произношения слов с обязательным написанием на доске, ватмане каждого нового термина. Интенсивность речи преподавателя права проявляется в ее громкости, концентрации внимания на самом главном и т. д.

4. Стилъ взаимоотношений учителя с учеником. Специалисты выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили. В области правового обучения первоначально при знакомстве с новыми учениками следует установить авторитарный стилъ взаимоотношений, предъявив определенные требования и рассказав о содержании учебной дисциплины «Право». Через два-три занятия следует перейти к стилю демократического общения, на базе которого и выстраивается дальнейшее правовое образование.

5. Внешний вид педагога имеет большое значение в правовом обучении.

Вторым компонентом учебного занятия по праву являются *обучаемые*. Их характеризует:

1. Активность и самостоятельность в освоении юридического материала.

2. Уровень учебных умений и навыков.

3. Навыки сотрудничества и работы в коллективе (на учебных занятиях по праву это очень важный признак, он проявляется при организации обучения по группам).

4. Степень дисциплинированности и организованности обучаемых.

Третьим компонентом учебного занятия по праву является *юридическое содержание* учебного курса, при анализе которого следует обращать внимание на такие параметры, как:

1. Научность правовой информации, ее достоверность.

2. Доступность материала определенному адресату. Материал, который отбирается учителем для разъяснения, должен несколько опережать уровень подготовки обучаемых.

3. Актуальность изучаемых правовых понятий и их непосредственная связь с жизнью.

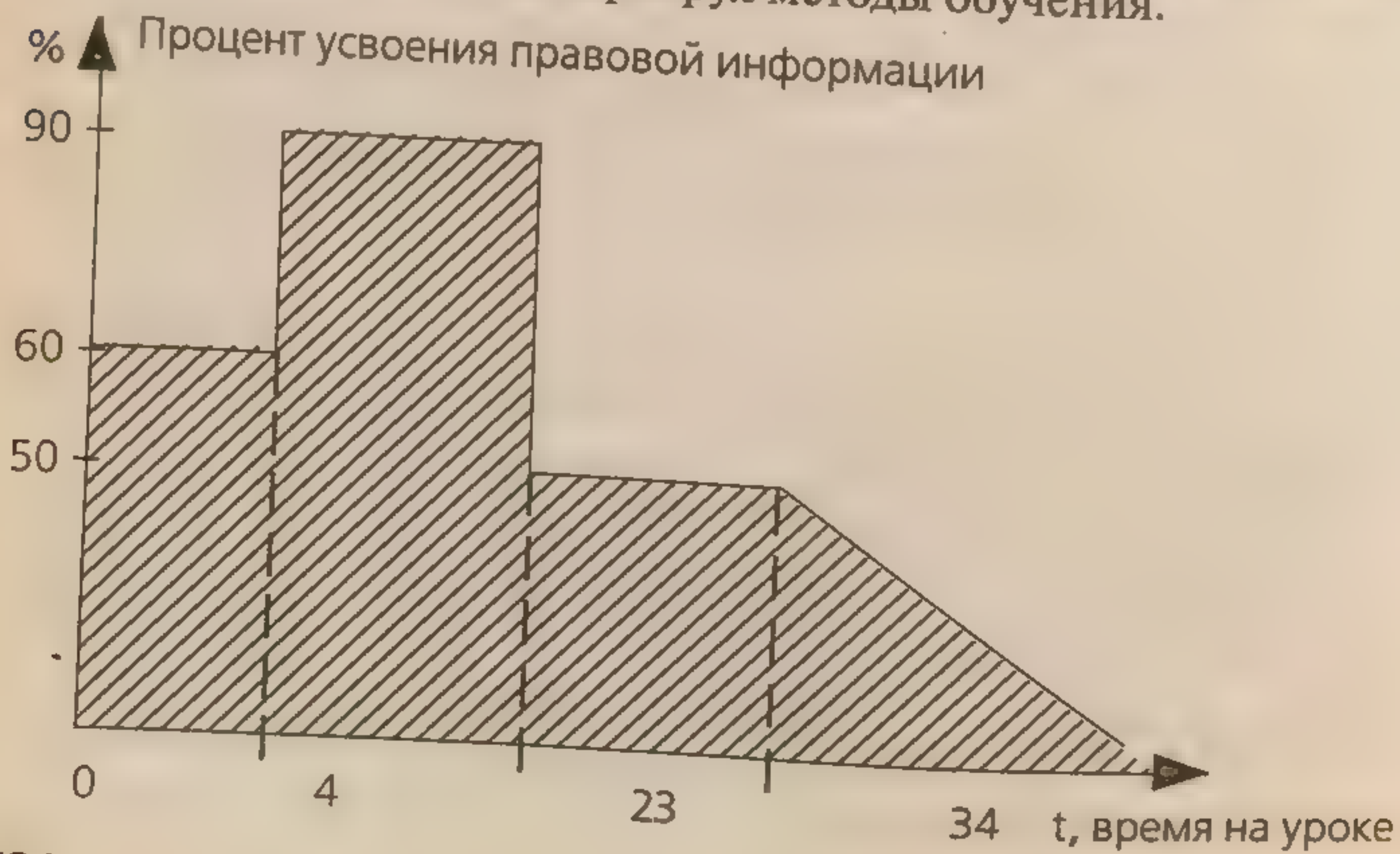
4. Наличие новизны изучаемой правовой проблемы.
5. Оптимальность объема предложенной юридической информации.

Четвертым компонентом учебного занятия по праву является *система методов, приемов, средств* организации учебной деятельности. При этом обращают внимание на следующие факторы:

1. Рациональность и эффективность использования времени на уроках права.

Специалисты считают, что усвоение информации правового характера осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, с первой по четвертую минуту обучаемые способны усвоить лишь 60% материала, а с четвертой по двадцать третью минуты — 90%, с двадцать третьей по тридцать четвертую минуты усваивается 50% той информации, которая предложена на уроке. С тридцать четвертой по сорок пятую минуту процент усвоения информации падает. Учитывая эти особенности, учитель права может выстраивать свою систему организации учебной деятельности на уроке, осознавая, что в конце учебного занятия не следует давать новый материал. Завершать урок по праву необходимо четкими итоговыми выводами (так используется психологический прием, согласно которому «концовка мероприятия остается надолго в памяти человека»).

Обучаемых следует отвлекать от однообразной утомительной деятельности, чаще варьируя методы обучения.



2. Учет того, как происходит усвоение материала в зависимости от времени суток. Специалисты констатируют, что самый лучший период для быстрого восприятия сложного юридического материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается в субботу, так как у обучаемых на уровне подсознания заложена информация о существующем впереди выходном дне.

3. Наличие и эффективность использования наглядности и технических средств обучения праву.

4. Уровень обратной связи, проявляемой в ходе занятия.

5. Эффективность контроля за работой обучаемых, оценка их деятельности.

6. Степень эстетического воздействия занятия на обучаемых.

И, наконец, весьма интересным является *цель и результат* учебного занятия по праву. Здесь следует обратить внимание на:

1. Степень конкретности, четкости, лаконичности поставленных целей. Любая цель учебного занятия по праву должна быть конкретной и достижимой.

2. Необходимо оценить степень обучающего, воспитательного и развивающего воздействия занятия по праву на школьников.

Если оценивать занятие по праву по данным критериям, выставляя за каждый параметр отметки от 1 до 5, то лишь в случае, когда набирается по 25 показателям 85 и больше баллов, можно констатировать отлично проведенное занятие. При количестве баллов ниже 45 занятие оценивается как неудовлетворительное¹.

Практика показала, что среди учителей права встречается определенное количество тех, которые допускают в работе типичные ошибки: например, проявляют свой эгоцентризм, организуя работу с несколькими обучаемыми², задают вопросы и отвечают на них сами, не давая возможности ученику думать. Такие подходы наука отвергает.

Совершенствование своего педагогического мастерства учитель права может осуществлять путем систематического обмена опытом с коллегами, например, в процессе взаимопосещения

¹ Из исследований д. п. н. В.П. Симонова.

² Таких школьников называют активными.

уроков. В этой связи хотелось бы обратить внимание на то, что анализ любого учебного занятия по праву следует начинать с выделения того положительного, что было достигнуто на уроке. Предъявляемые к учебному занятию требования должны быть учителю заранее известны, а потому именно на них и следует сосредоточить свое внимание.

3.2. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву

Общеизвестно, что организация правового обучения должна иметь «оформленный» характер. Это тем более важно, если речь идет о системном обучающем процессе. Существующие мнения среди специалистов относительно данного вопроса позволяют выделить определенные типы и формы учебных занятий по праву на базе различных оснований. Обратим внимание лишь на некоторые из них.

Большое многообразие уроков по праву, сложившееся в практике работы педагогов, позволяет говорить о существовании многообразных их типов. Однако предлагаются разные основания классификаций: по способам проведения, по правовому содержанию, по дидактическим целям или даже отдельным звеньям процесса обучения.

Если за основу классификации взять ведущий метод, то можно выделить: урок-лекцию, урок-беседу, диспут, лабораторное занятие с источниками права. Если же обратить внимание на деятельность самих школьников, то следует говорить об уроках-обобщениях, уроках-играх, уроках-конференциях или проблемных уроках. В том случае, когда мы будем рассматривать урок с позиции самих элементов процесса правового обучения, учебной задачи, выделяются:

- вводный урок;
- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок
- контрольный урок;
- урок проверки и учета знаний;
- повторительно-обобщающий урок.

Общий уровень юридической и методической подготовки учителя права, наличие тех или иных средств правового обуче-

ния, уровень способностей ребят класса, содержание юридического материала оказывают существенное влияние на выбор того или иного типа урока. Уроки, одинаковые по типу, могут быть разными по виду, в зависимости от выбранного ведущего метода: например, вводный урок можно провести в виде экскурсии в адвокатскую контору, где специалист-практик расскажет школьникам о нужности правовых знаний и умений в жизни и роли права в судьбе человека.

В правовом обучении необходимо обратить внимание на один очень важный принцип методики: изучение нового правового материала должно сочетаться с закреплением того, что было изучено ранее.

Рассмотрим уроки права, которые различаются между собой по соотношению структурных звеньев обучения и основной обучающей задаче.

Автор считает, что учитель права может создавать такие формы уроков, которые еще не представлены в науке, а потому нет смысла однозначно трактовать существующую систему типологии учебных занятий по праву.

Уроки вводный и изучения нового материала

Вводный урок предворяет серию учебных занятий и, как правило, проводится первым по курсу. На таком уроке учитель разъясняет особенности изучения учебного предмета, закрепляет интерес обучаемых к познанию права, указывает общие требования, которые будут предъявляться в ходе процесса обучения. На таком уроке можно выявить уровень предшествовавшей подготовки школьников с тем, чтобы скорректировать план дальнейшего обучения. В других случаях целесообразно создавать основания¹ для формирования устойчивого интереса школьников к предмету. С этой целью можно организовать проведение игр, решение интересных правовых казусов и проч.

Урок изучения нового материала целесообразно организовывать в том случае, когда содержание предшествующих тем хорошо усвоено, а новый материал требует особого внимания в силу своей важности, сложности и проч. Указанный тип урока по праву может быть организован в виде школьной лекции, киноурока и проч. В этом случае преобладает именно изучение нового материала.

¹ Специалисты называют их «системой мотивации».

Комбинированный урок по праву

Однако в большинстве случаев в правовом обучении весьма распространены уроки комбинированного типа. Стоит согласиться с исследователями, которые выделяют такие структурные компоненты этих занятий:

1. Организационный момент. Обучаемые настраиваются на урок и готовятся к предстоящей учебной деятельности.
2. Постановка цели занятия перед учащимися.
3. Опрос, включающий в себя комплекс заданий по проверке качества обученности школьников после изучения предшествующей темы.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученной темы.
6. Подведение итогов урока. Обобщение изученного материала.
7. Задание на дом.

Рассмотрим чуть подробнее основные звенья комбинированного урока.

Урок начинается с небольшого организационного момента. Он может быть выражен в приветствии учителя и учеников. Правила делового обыкновения как разновидности социальных норм предполагают, чтобы участники обучающего процесса приветствовали друг друга стоя. Ученики и учитель настраиваются на предстоящую деятельность. Практика показывает, что нельзя затягивать этот этап урока (выяснять отношения с детьми или заводить разговор на отвлеченные темы).

Вторым компонентом урока выступает проверка знаний и умений школьников. Учитель организует работу детей, использующих в своей деятельности ранее изученный материал. Проверка сформированности правовых умений, знаний учеников может осуществляться устно или письменно. При этом необходимо, чтобы все школьники были включены в эту деятельность, учитывались индивидуальные особенности каждого, а потому подобная диагностика может носить дифференцированный характер. Учитель, хорошо знающий своих обучаемых, предлагает более сильному из них по уровню подготовленности сложное задание, а тому, кто еще не достиг такого уровня, — задания упрощенного типа. В опрос необходимо включать задания, контролирующие не только степень усвоения предыдущего материала, но и нацеливающие на изучение новой темы.

Учитель права может заранее разработать серию вопросов и заданий, которые будут адресованы на этом этапе школьникам. Их формулировки должны быть четкими, понятными и соответствовать возрасту обучаемых. Методисты рекомендуют сначала задавать такие вопросы: «О чем мы с вами говорили на уроке в прошлый раз?», «К какому выводу мы пришли, изучая тему?».

Основные требования, предъявляемые к школьникам при ответах, должны быть заранее им известны. Для этого можно использовать специально разработанные памятки. Вот правила для учеников:

1. Ответы должны быть краткими, со ссылкой на правовую норму¹.
2. Свой совет при разрешении правовой ситуации следует аргументировать конкретными примерами.
3. Записи на доске, в тетради делать краткими и аккуратными.

Опрос может проводиться фронтально — так называют одновременную работу учителя со всеми учениками класса — в устной форме. В этом случае учитель предлагает ответить школьникам на краткие вопросы по теме, например: «Давайте вспомним, что такое правовая норма? Какие существенные признаки этого правила поведения можно выделить? Приведите в пример любую норму права». Затем некоторые ученики могут быть приглашены на первые парты для выполнения письменного задания: это может быть решение правовой задачи, объяснение сущности правового понятия и выстраивание графической схемы изученного материала и проч. Другие же школьники могут работать у доски, заполняя, предположим, таблицу сравнительного анализа правовых и других социальных норм. Однако весьма ценной на уроках права является работа, требующая устного рассказа школьника, объяснения своей позиции. При выступлении одного школьника по теме другие ребята должны учиться умению его слушать, дополнять и даже критиковать. При этом школьник должен знать требования, предъявляемые к устной речи:

1. Выступление должно соответствовать поставленной проблеме, вопросу.
2. Речь должна быть яркой, выразительной и убедительной. Для этого необходимо приводить примеры, четко форму-

¹ Ученик должен пояснять смысл того или иного правила поведения. Нельзя заставлять школьников учить наизусть нормы права, а тем более их расположение в статьях нормативно-правовых актов.

- лизовать правовые нормы, необходимые для ответа, использовать в объяснении изученные правовые термины.
3. Предложения не нужно выстраивать большими, лучше, если это будут краткие, но несущие смысл высказывания. Начав высказывать мысль, необходимо довести ее до конца, а при ответе стараться избегать «слов-паразитов», засоряющих грамотную речь.
 4. Важно правильно выражаться в юридическом смысле, ибо право требует всегда четкости.

Целесообразно, чтобы опрос и изучение нового материала оказались логически взаимосвязанными между собой. Поэтому в зависимости от темы урока необходимо продумать серию вопросов, нацеливающих на изучение новой проблемы. Важно, чтобы школьники увидели значимость нового материала, заинтересовались его изучением. Учитель права должен четко сформулировать тему урока, обозначить цели, задачи предстоящей деятельности, а также задания, которые необходимо выполнить. Следует обозначить план учебного занятия, который выступает моделью содержания изучаемого правового материала, и визуализировать его на доске, листе ватмана и проч.

Например, тема урока: «Право и имущественные отношения» (из курса обществознания в 9 кл.). После изучения темы¹ учащиеся должны:

- знать, что представляют собой имущественные правоотношения и каким должно быть поведение их участников;
- разъяснять сущность института права собственности;
- знать основные виды договоров, уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений;
- уметь защищать свои имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке;
- разъяснять сущность следующих понятий: иск, правоспособность, дееспособность, сделка, договор, гражданское правоотношение.

ПЛАН УРОКА.

1. Что регулирует гражданское право?
2. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений.
3. Сделки и договоры.

¹ См.: Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя. — М., РС. 2000.

4. Право собственности.

5. Как можно защитить свои имущественные и личные неимущественные права?

Следующим звеном комбинированного урока выступает *изучение нового материала*. Оно может быть выстроено различными способами. Например, ученики получают задание познакомиться самостоятельно с извлечением из Закона и решить три правовых ситуации. Такая работа выполняется по группам. В другом случае школьники работают с текстом учебника и готовят вопросы по теме другой группе, которая должна суметь дать на них правильный ответ. Учитель выступает в роли организатора занятия и помощника в самостоятельной познавательной деятельности учеников. Он должен корректировать их ответы, делать пояснения, обращать внимание на то, что должно быть усвоено, и проч. В другом случае можно использовать рассказ при объяснении нового материала. Здесь учитель права должен обратить внимание на важные понятия, которые надо запомнить школьникам, желательны яркие примеры, поясняющие механизм реализации той или иной нормы права и проч. Данная часть урока должна быть хорошо продумана педагогом с учетом особенностей возраста и уровня подготовки ребят.

Важным этапом учебного занятия по праву является *закрепление* изученного материала. Этим понятием методисты обозначают вторичное восприятие, осмысливание того, что уже изучено. Для чего это необходимо на уроках права?

Во-первых, следует иметь в виду, что многие правовые понятия являются весьма сложными и их необходимо прочно усвоить.

Во-вторых, этот этап позволит сразу же систематизировать знания, выявить пробелы в изучении темы и восполнить их.

Закрепление отдельных юридических конструкций всей темы можно осуществлять сразу же после изучения каждой из них. Такая поэтапная работа подводит школьников к общему итоговому закреплению темы, в процессе которого используются вопросы или задания воспроизводящего характера. Например, разъяснив понятие «дееспособность лица», учитель может задать школьникам следующие вопросы:

— Что такое дееспособность ?

— Какие виды дееспособности выделены в российском законодательстве ?

- Чем различается дееспособность физических и юридических лиц?
- Как может осуществлять свои права тот, кому исполнилось 14 лет?

В ходе учебного занятия осуществляется так называемое *текущее повторение* правового материала для того, чтобы осуществлять его логическую связь с тем, что изучается дальше. Повторение нельзя сводить к простому воспроизведению того, что уже изучено. Оно является лишь звеном текущего повторения, которое связано с более глубоким изучением темы, обобщением того, что уже изучено. При повторении происходит систематизация знаний обучаемых — упорядочивание их в логической последовательности осмысления проблемы. В правовом обучении используют и *обобщение материала*, которое связано с выделением основного, существенного и общего в явлениях, понятиях и проч.

Завершать учебное занятие целесообразно *домашним заданием*, которое предлагается школьникам. Вот основные правила методического характера, которые следует учитывать учителю, задающему на дом:

1. Домашнее задание связано с содержанием правовой информации урока.
2. Оно должно быть четким, ясным и адресоваться всему классу. Однако можно предлагать и отдельные индивидуальные задания некоторым школьникам.
3. Правила выполнения заданий дома учитель должен разъяснить на уроке, обратив внимание на требования, которые к ним предъявляются.
4. Задания должны включать обязательную работу с учебником, схемами, вопросами, представленными после параграфа. Необходимо пояснить, на что следует особо обратить внимание. В случае трудности в выполнении отдельных заданий по учебнику учитель имеет право их исключить, сформулировав собственные вопросы, задания.
5. По общему правилу задание предлагается выполнить к следующему уроку, однако могут быть и задания, рассчитанные на более длительный срок подготовки.
6. Задание на дом ученики должны записать: в тетради, дневнике. Невыполнение их систематически приводит к снижению уровня обученности праву.

7. Нельзя предлагать большой объем домашних заданий (в противном случае основная часть учеников их не выполнит).

8. На следующем уроке учитель обязательно проверяет, как выполнено задание (систематическая не проверяемость заданий приводит к снижению их значимости).

Большинство современных учебников содержит в конце параграфа вопросы для самоконтроля и дифференцированные задания для самостоятельной работы. Ученикам следует объяснить, что, отвечая на вопросы, они как бы проверяют себя, а затем эти знания должны быть соотнесены с умением их применять в жизни — определять модель поведения, давать консультации, разрешать правовой спор и проч. Многие из представленных заданий можно выполнять на уроке на этапе закрепления полученных знаний.

Например, при рассмотрении темы «Источники права» необходимо обратить внимание школьников 9-х классов на известную в юриспруденции аксиому: «Закон не имеет обратной силы». С этой целью учитель рассказывает сущность действия закона во времени, а затем школьникам предлагается решить задачи:

1. Олег избил своего одноклассника 3 сентября. Причинил ему тяжкие телесные повреждения. По этому факту было возбуждено уголовное дело. 15 сентября в качестве меры по усилению борьбы с преступностью стал действовать новый закон, ужесточающий наказание за указанный вид деяния. Какие правовые нормы лягут в основу приговора суда о наказании Олега?

2. Николай был задержан органами милиции за кражу имущества 5 декабря. В связи с либерализацией политико-правового режима в стране 10 декабря был принят новый закон, смягчающий наказание за такой вид деяния. Нормами какого закона будут руководствоваться при вынесении решения по делу Николая?

Контрольный урок по праву

Такой урок целесообразно проводить после изучения темы или ряда тем. Учитель может предложить школьникам выполнить письменные задания: решить задачи, объяснить юридические правила поведения людей в той или иной ситуации.

Предположим, школьникам предлагается написать юридический диктант, в котором встречаются ошибки. Задача будет заключаться в том, чтобы выявить ошибки и объяснить их.

В 9 классе при изучении темы «Субъекты права» по курсу «Основы правовых знаний» предлагаем такой диктант:

«В 12 лет Олег стал собственником квартиры, которая была завещана ему бабушкой. Собственник может распоряжаться тем имуществом, которое ему принадлежит. Олег продал квартиру Виктору. Все документы нотариус заверил. Имея деньги, Олег решил заняться предпринимательством. Его родители не возражали, и по решению органа опеки и попечительства он был объявлен правоспособным...»¹.

На контрольном уроке может проводиться устный опрос, по ходу которого ученикам предлагается выполнить отдельные задания.

На уроках проверки и учета знаний ученикам можно предложить выполнить тестовые задания, причем их проверку организовать в классе. Ученики меняются тетрадями. Учитель разбирает с классом в устной форме ответы на каждый вопрос теста и просит школьников отмечать знаком «+» правильные ответы своих одноклассников и знаком «-» неверные. Затем набранное количество баллов переводится в шкалу общепринятых отметок.

Уроки обобщающего повторения

Такие уроки могут проводиться после изучения темы, проблемы, которая раскрывалась на протяжении нескольких уроков, раздела или курса вообще. Главной целью этих уроков является систематизация правовых знаний школьников, установление логической взаимосвязи изучаемых правил поведения, правовых явлений и обобщение их. К такому уроку учитель заранее готовит вопросы и задания и знакомит с ними школьников.

Повторительно-обобщающие уроки могут проходить в форме игры, групповой работы с законами и проч.

Например, при изучении темы «Социальные регуляторы общественной жизни» школьники знакомятся с нормами морали, права, этикета, традициями, обычаями, мифами, семейными, корпоративными, политическими, религиозными и другими правилами. На обобщающем уроке они выделяют общие и отличительные черты существующих социальных норм в обще-

¹ См.: Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». — М., Вита-Пресс. 2000.

стве. доказывают
ния по вопросу о
жизни. В конце уч
шие итогового-повтор
чается в том, чтобы
тий, обобщить изуче
взаимосвязь его с
отрабатываются на
ники учатся приме
ситуациях. На итогов
ные и сложные проб
это могут быть такие
«Источники права»,
«Правонарушение»,
В отдельных случаях
теме своего исследов

Итоговые занятия
Так, например, пос
знаний» в 9 классе
бой»¹. Ее цель и закл
ному в 9 классе прав
ения правовых норм
школьникам органи
ют участие две коман
рое время до начала
тексты с правовыми
мую для правильного
боя обе команды пол
цессе игры может ув
лом боя по жребию
команды. Нападаю
обсуждение любой з
шающейся командь
Она может: 1. Согла
или 2. Объявить т
В первом случае за
который излагает по

См.: Методичес
Н.Г. Суворова, С.И. Р
Автор итг

стве, докладывают о результатах своего собственного наблюдения по вопросу о механизме действия этих правил в реальной жизни. В конце учебного года проводят итоговые уроки, носящие итогово-повторительный характер. Их главная цель заключается в том, чтобы закрепить знания основных правовых понятий, обобщить изученный материал, увидеть системность права, взаимосвязь его составляющих компонентов. На таких уроках отрабатываются навыки правового поведения субъектов, ученики учатся применять полученные знания в практических ситуациях. На итоговое повторение следует вынести самые важные и сложные проблемы курса. Например, по итогам 9 класса это могут быть такие темы, как «Понятие права и его система», «Источники права», «Правотворчество», «Правовое поведение», «Правонарушение», «Правила отраслевого законодательства». В отдельных случаях ученики готовят доклады, выступают по теме своего исследования, которая была предложена заранее.

Итоговые занятия могут включать в себя игры, викторины. Так, например, после завершения курса «Основы правовых знаний» в 9 классе школьники участвуют в игре «Правовой бой»¹. Ее цель и заключается в том, чтобы подвести итог изученному в 9 классе правовому материалу и проверить степень усвоения правовых норм при решении задач. Учитель объясняет школьникам организационную сторону урока. В игре принимают участие две команды. Они выбирают капитанов. За некоторое время до начала боя жюри выдает командам одинаковые тексты с правовыми задачами. Команды получают необходимую для правильного решения задач литературу. Перед началом боя обе команды получают по 100 очков. Это количество в процессе игры может увеличиваться или уменьшаться. Перед началом боя по жребию выбирается нападающая и защищающаяся команды. Нападающая команда может вызвать соперника на обсуждение любой задачи из списка по своему выбору. У защищающейся команды имеется два варианта продолжения игры. Она может: 1. Согласиться на обсуждение предложенной задачи или 2. Объявить так называемую «проверку корректности». В первом случае защищающаяся команда выбирает докладчика, который излагает полученное командой решение задачи. Пред-

¹ См.: Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» / Н.Г. Суворова, С.И. Володина, А.М. Полиевктова и др. — М., Вита-Пресс. 1999. Автор игры «Правовой бой» — А.Н. Сударкин.

лагаемое докладчиком решение должно содержать ссылки на нормы закона. Команда может дополнять докладчика, если он что-то упустил в выступлении. Нападающая команда может предложить свой вариант решения.

После того как команды завершили обсуждение задачи, жюри излагает правильное решение и начисляет очки командам и т. д. В игре побеждает та команда, у которой оказалось большее количество очков. При составлении заданий необходимо подобрать такие задачи, которые помогли бы достигнуть поставленные цели и охватывали максимальное количество правоотношений. Например, ученики могут попытаться самостоятельно привести в пример такие ситуации, в которых бы трудовая деятельность людей регулировалась нормами разных отраслей права. При этом школьники выделяют особенности трудовых правоотношений, отношений имущественного характера (например, возникающие по договору подряда), определяют их общие и отличительные черты.

В старших классах при изучении права часто проводят уроки-лекции, семинары или практические занятия.

На уроке-лекции учитель излагает обучаемым содержание определенной правовой проблемы. Такая форма учебного занятия по праву эффективна в старших классах. При этом обучаемых следует готовить к тому, как можно воспринимать лекционный материал, делать записи в тетрадях и проч. Необходимо договориться об определенных сокращениях, которые можно использовать в целях экономии времени. Обучаемых следует предупредить, что такие сокращения не носят официальный характер и их не следует путать с общепринятыми сокращениями, которые распространены в юриспруденции (например, для названия кодексов — ГК и проч.). Обучаемые учатся вычленять основные мысли и делать самостоятельные записи в тетрадях. В процессе лекции развиваются умения школьников слушать правовую информацию, самостоятельно ее анализировать, выделяя главное, а также конспектировать. Учитель обязательно проговаривает план лекции, который должен быть записан обучаемыми. Педагог должен знать скорость записывания школьниками материала (она может быть разная в различных классах). Необходимо следить за теми записями, которые сделали ученики. В некоторых случаях возникает потребность исправлять допущенные ошибки, указывать на то, каким образом лучше сделать пояснения к тому или иному правилу.

Семинар является одной из эффективных форм развития познавательной активности школьников. Его целесообразно проводить по темам, требующим углубленного понимания определенной юридической проблемы. Учитель должен заранее предложить ребятам вопросы для обсуждения, рекомендовать ту литературу, которую следует прочитать. Работа над отдельными вопросами может превратиться в выполнение определенного миниисследования. Семинар проводится по плану. В конце такого урока обязательно следует сделать итоговые выводы.

Таким образом, современная наука может констатировать существование различных учебных занятий по праву.

3.3. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении

Современная система школьного образования предполагает различные варианты изучения правовых вопросов, среди которых важную роль играет интегративный и модульный подход. В первом случае рассмотрение правовых вопросов осуществляется в рамках курса «Обществознание», нацеленного на комплексное изучение основополагающих понятий политологии, культурологии, философии, экономики, этики, а также права. В другом случае обучаемые имеют возможность более основательно проникнуть именно вглубь важных вопросов юриспруденции, изучая отдельные правовые курсы (они называются «модули»). Общеизвестно, что в системе школьного образования мы не готовим профессионалов в области права, а потому задача учителя заключается в том, чтобы системой грамотных методических приемов обучить ребенка важным умениям правильного поведения в правовой сфере, соприкоснувшись с основами отдельных наук.

Обучение современного школьника в образовательном учреждении носит системный характер, а это значит, что выстраивание различных учебных курсов, которые предлагаются ребятам для изучения, должно осуществляться логично, при наличии определенной взаимосвязи друг с другом.

Межпредметные связи в правовом обучении проявляются в виде:

- установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами);

- проведения взаимосогласованных форм учебной работы;
- установления преемственности в формировании умений и навыков деятельности.

Являясь продуктом духовной сферы человеческой деятельности, право с давних времен выполняло важную функцию регулирования общественных отношений, оказывая влияние на многочисленные области человеческой жизни. Уже этот факт дает достаточно веские основания для возможности организации многочисленных форм установления межпредметных связей. Знания, которыми обладают ученики, следует непременно использовать при рассмотрении новых тем правового курса. Учитель права должен быть хорошо осведомлен в тех проблемах, которые изучают его ученики по другим предметам гуманитарного цикла, таким как история, обществознание, биология, экономика. Здесь используется прием *актуализации знаний*, который может быть выражен постановкой серии вопросов типа: «Вспомни, что представляли собой...», «Какие события происходили в этот период?» или «Какие исторические факты могут подтвердить твою позицию?» В других случаях межпредметные связи могут устанавливаться в процессе организации мотивационных установок (это приемы формирования устойчивых интересов учеников к курсу) на изучение правовых вопросов.

Вот пример практического осуществления *межпредметных связей права и истории*.

Группа обучаемых получает задание: подготовить рассказ о правовой системе России середины XIX в., вспомнить о событиях, которые потрясли мир и Россию и были связаны с убийством императора государства Александра II¹. Учебное занятие начинаем с описания указанных событий. Об этих исторических фактах ученики узнают из курса истории. Желательно, чтобы рассказы ребят были интересными, эмоциональными. Прослушав их и актуализировав имеющиеся знания, преподаватель делит класс обучаемых на три минигруппы. Первая получает задание — в течение пяти минут подготовить сильные аргументы в защиту смертной казни тем народовольцам, которые приняли участие в убийстве императора. Вторая группа получает задание — за этот же период подготовить три сильных контраргумента

¹ См.: Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. — СПб., Изд-во С.-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.

та в защиту помилования этим людям. Третья группа выступает в роли сторонников Александра III, его советников. Они должны сформулировать три главных цели, которые может поставить перед собой царь, чтобы выйти из создавшегося положения и выработать стратегию и тактику дальнейшего поведения, решив окончательно вопрос о судьбе народовольцев.

После пяти минут обсуждения по группам их представителям предлагается защитить выработанные совместными усилиями точки зрения и обосновать свою позицию. Затем выслушивается мнение советников царя о том, чей аргумент был наиболее убедительным, какие аргументы можно улучшить. Далее высказываются «советники императора». Для продолжения обсуждения в классе (возможно использовать прием фронтальной работы) выписываются на доске отдельные вопросы типа:

- Какими ценностями руководствовались революционеры, убивая царя? Могут ли эти идеи оправдать убийство?
- Могут ли быть разными нормы морали, религии, политики в одном государстве по поводу одного и того же вопроса?
- Может ли действие быть законным, но противоречащим морали? Может ли действие быть нравственно правильным, но противозаконным?

В конце обсуждения следует воспроизвести реальные исторические факты разрешения проблемы. Преподаватель с помощью обучаемых рассказывает, что Александр III не помиловал цареубийц. Он даже не ответил на письма, написанные ему великим русским философом Соловьевым и великим русским писателем Л. Толстым, а лишь «повелел, чтобы г. Соловьеву было сделано внушение за неуместные суждения, высказанные им в публичной лекции», а графу Толстому велел сказать, «что, если б покушение было на него самого, он мог бы простить, но убийц отца он не имеет права простить».

Таким образом, обучаемые осмысливают сущность тех нравственных установок, традиций и обычаев, которые господствовали в обществе. В понимании учеников закрепляются представления о разных социальных нормах общества.

Межпредметные связи могут быть установлены и с экономическими курсами. Так, изучая в правовом курсе блок вопросов о предпринимательстве, ученики могут вспомнить об особенностях рыночной экономики, действии закона спроса и предложения. Интеграция экономико-правовых знаний особенно актуальна в современной системе преподавания обществознания.

Правовые и экономические понятия взаимосогласуются при изучении таких блоков вопросов, как «трудовая деятельность», «потребность», «производство». Разъясняя особенности правового статуса наемного работника, учитель права делает акцент на вопросах правового регулирования взаимоотношений работника и работодателя. Однако осознать полно эти правила невозможно без знаний экономической основы общественного производства, понимания рынка труда, рабочей силы и проч. Возьмем для примера другую ситуацию: изучение вопросов потребления в экономическом смысле. Вновь здесь не обойтись без правового контекста. Всем известно, что и в этой сфере появляется немало противоречий, разрешить которые способно лишь право.

Реализация межпредметных связей может осуществляться как по горизонтали (речь идет о необходимости учитывать содержание учебных курсов, которые изучаются в параллель с основными), так и по вертикали (когда в каждом образовательном учреждении устанавливаются свои особенности изучения правовых курсов с первого, предположим, класса до 11 (12)).

Межпредметные связи могут устанавливаться путем создания определенной системы методических приемов, которые весьма результативно используются при изучении разных учебных курсов. Так, предположим, проведение деловых игр и использование интерактивных технологий в обучении детей может «объединять» процесс рассмотрения тем разных курсов. Дети, обученные работать в определенном режиме познания окружающей действительности, добиваются хороших результатов в обучении праву.

Большинство специалистов¹ выделяют устоявшиеся в методике обучения пути осуществления межпредметных связей. Среди них выделяют следующие:

- учет учителем уже имеющегося багажа знаний обучаемых при использовании разновариантных методов проведения учебного занятия;
- воспроизведение уже знакомой информации (главного) в логической связи с содержанием конкретного урока по праву. На имеющуюся базу знаний учитель предлагает наложить новую информацию.

¹ См.: Дружкова А.В. Методика преподавания обществоведения в средней школе. — М., Просвещение. 1985; Калюжный В.Н. Вопросы методики преподавания обществоведения в средней школе. — Пермь. 1968 и др.

Большую роль в системе методики обучения праву играют приемы установления внутрикурсовых связей, обеспеченные внутренним логическим единством правового содержания учебного предмета. Основные правовые курсы построены весьма логично: первоначально обучаемый овладевает комплексом знаний в области теории права, закрепив понятия «право», «структура права», «отрасль права», «юридическая ответственность», а затем на базе изученных понятий рассматривает особенности правового регулирования конкретных общественных отношений (семейных, трудовых, уголовных, гражданских, процессуальных). Таким образом, приступая, предположим, к изучению темы «Брак и семья» учитель предлагает обучаемым вспомнить сущность таких понятий, как «отрасль права», «семейное право», «нормы права», «частное право» и проч. Знания о них ребенок получил в первых разделах курса. Методические приемы установления внутрипредметной связи отличаются многообразием и должны применяться с учетом отведенного на это учебного времени. Считается, что наиболее эффективным способом установления таких связей является беседа, комплекс специальных воспроизводящих вопросов-заданий, которые позволяют обучаемым вспомнить, сравнивать, сопоставлять, выделять общее и отличное, выявлять сущность нового. Нельзя уделять слишком много времени на воспроизведение изученного, ибо в этом случае теряется целевая установка использования междисциплинарных связей. Прошлый материал должен стать всего лишь фоном для изучения нового. При установлении внутрипредметных связей используют наглядные пособия: схемы, таблицы, которые быстро помогают ученикам вспомнить изученный материал.

Междисциплинарные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, включая цели, задачи, содержание, методы, средства, формы обучения разным предметам. Необходимо видеть те связи, которые учитываются в содержании права, и те, которые идут от права в другие учебные предметы¹.

¹ См.: Элиасберг Н.И. Междисциплинарные и внутрикурсовые связи при изучении вопросов права в курсе обществоведения. Автореф. дис. ... к. п. н. — Л., 1983.

3.4. Самостоятельная работа обучаемых по праву

В последние годы особую популярность приобрели различные методы правового образования, активизирующие именно *самостоятельную работу* обучаемых на уроках и во внеурочное время. Самостоятельная работа представляет собой познавательную деятельность самих учеников, имеющую цель, форму выражения, которая заканчивается проверкой результата. Такая работа выполняется по заданиям и направлена на достижение определенного результата.

В большинстве случаев современный учитель права работает в классе, где количество детей колеблется от 20 до 35 человек. В этой связи самостоятельная работа приобретает особый характер. Выполняя определенное задание, школьники могут объединяться в группы. При этом группа представляет собой единое целое (все ученики выполняют одно задание), а может так, что в группе каждый школьник выполняет свое задание. В последние годы популярность приобретает дифференцированное обучение, при котором ученики объединяются по уровню способностей, интересов и проч¹. Учитель применяет к ним разные методы, приемы и средства обучения праву. Работая с каждым учеником отдельно (предлагая ему выполнить самостоятельные задания в соответствии с учебными, физиологическими и психическими возможностями), учитель права осуществляет индивидуализацию правового обучения. Очень часто в практике педагог использует задания с разным уровнем сложности для учеников. Сложность правового материала определяется путем его характеристики, выявления информативной насыщенности структурных составляющих и проч. Трудность материала носит субъективный характер и зависит от конкретного школьника. То, что может быть трудным для одного, покажется легким для другого.

Специалисты выделяют два этапа самостоятельной деятельности школьников при правовом обучении².

1) На первом этапе учитель должен «научить» своих воспитанников элементарным приемам самостоятельной работы. Он

¹ См.: Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., Арена. 1994; Дружкова А.В. Методика преподавания обществоведения в средней школе. — М., Просвещение. 1985.

должен поощрять
разных источни
ды. При этом
тора самостоя
2) Приобр
готовливается
ется своя точк
вится способ
На уроках
ников могут
или некоторы
Во многих
общества реб
тельная деяте
ческие групп
следовательно
работа осущес
жением цельн
де реферата.
Исследов
чении опирае
бежной педаг
редь с движе
«прогрессивн
на основе соб
ющего окруж
таком подход
ние основны
к средней, а
обучения. Ва
вооткрывате
понятиями и
однако его де
ны учителя
пришли к вы
состоит не п
ний вinstr

¹ Кларин
ческих поиска
2 т.

должен показать, каким образом можно добывать знания из разных источников, анализировать их, обобщать и делать выводы. При этом педагог выступает в роли консультанта, организатора самостоятельной работы детей.

2) Приобретая навыки самостоятельной работы, ученик готовится к исследовательской деятельности. У него появляется своя точка зрения на определенные понятия. Ученик становится способным решить сложные нестандартные задачи.

На уроках права результаты самостоятельной работы школьников могут быть представлены в форме докладов, рефератов или небольших сообщений.

Во многих школах большое значение приобрели научные общества ребят, в рамках которых и осуществляется самостоятельная деятельность обучаемых. Ребята объединяются в творческие группы и проводят совместно или индивидуально исследовательскую работу по конкретной теме. Обычно такая работа осуществляется в течение всего года и завершается изложением цельного, логически взаимосвязанного материала в виде реферата.

Исследовательский самостоятельный подход в правовом обучении опирается на непосредственный опыт самих ребят. В зарубежной педагогике XX в. этот подход был связан в первую очередь с движениями европейского «нового воспитания» и «прогрессивного воспитания» в США. Обучение осуществлялось на основе собственного опыта ребенка, самостоятельно осваивающего окружающий мир. Специалисты доказывали¹, что при таком подходе целесообразно применять «спиралевидное» изучение основных представлений и понятий — от начальной школы к средней, а затем возвращаться к ним на последующих ступенях обучения. Важно ставить ученика в позицию исследователя, «первооткрывателя». В самостоятельной работе он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, однако его деятельность осуществляется под контролем со стороны учителя права. Стоит согласиться с мнением коллег, которые пришли к выводу, что «задача современного правового обучения состоит не просто в сообщении знаний, но в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира»².

¹ Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., Арена. 1994.

² Там же.

Сравним традиционное обучение праву с исследовательским, самостоятельным освоением юридической информации и приобретением навыков правомерного поведения.

1. Учитель сам излагает юридические понятия, раскрывает сущность проблем правовой жизни. Ученики выступают в роли сторонних наблюдателей за активностью педагога, который может по ходу объяснения задавать вопросы и сам же на них давать ответы.

2. Юридическая информация преподносится как материал, не подлежащий критике или сомнению. Даже при разъяснении понятий, которые вызывают многозначные трактовки ученых, учитель сам излагает их оценки и заставляет обучаемых это запомнить, диагностируя на репродуктивном уровне, как это реализовано.

3. Учебное занятие по праву строится на четкой и логической основе.

4. Целью практических занятий становится формулирование навыков правомерного поведения, развитие способностей следовать указаниям, направленным на достижение запланированных результатов. На уроке ученики должны придерживаться четких инструкций по выполнению определенных заданий.

1. Ученик самостоятельно постигает ведущие правовые понятия и идеи, а не получает их в готовом виде от учителя.
2. Ученики самостоятельно...

2. Ученики самостоятельно принимают решения о выборе способа работы с изучаемым юридическим материалом.

¹ См.: Кларин
дагогических по

3. На практических занятиях ученики выдвигают идеи, предлагают альтернативные способы решения конфликта правовыми средствами.

4. Каждый ученик может самостоятельно планировать свою работу. Для изучения юридических норм он самостоятельно знакомится с законом и наблюдает за исполнением его предписаний на практике. Принятое решение может быть подвергнуто сомнению, в этой связи находятся альтернативные интерпретации, предлагаются другие варианты ответов.

Творческое мышление является общепризнанной ценностью нашей культуры, и его формирование в области правового обучения очень важно. Юриспруденция не является сухой догматикой, а потому в школе следует создать все необходимые условия для самостоятельной творческой деятельности учеников. В последние годы ученые под руководством С. Парнса предложили следующие рекомендации по созданию творческой обстановки в ходе обучения. Их можно применить и к правовому обучению. Что же рекомендуют специалисты?¹

1. Устранять внутренние препятствия творческим направлениям. Чтобы ученики были готовы к творческому поиску, им надо помочь обрести уверенность в своих взаимоотношениях с окружающими. Они не должны бояться делать ошибку.

2. Уделять внимание работе подсознания. Например, на уроках права мы можем не затрагивать напрямую какую-то проблему. Но наше подсознание незаметно само работает над этой проблемой. Некоторые идеи могут появиться неожиданно, важно их зафиксировать, запомнить, а затем более глубоко проанализировать.

3. Воздерживаться от оценок. Пусть ученики больше размышляют над проблемой, а не думают над тем, как их оценят.

4. Показывать ученикам возможности использования метафор и аналогии для творческого поиска, новых связей и ассоциаций. Несмотря на то, что образное мышление, метафорические сравнения близки обучаемым, такие их способности в процессе правового обучения следует развивать.

5. Давать возможность умственной разминки. Так, при изучении сложной юридической конструкции учитель предлагает «размяться» и выполнить интересные творческие задания.

¹ См.: Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., Арена. 1994.

6. Поддерживать живость воображения. Фантазия, свободные воображения могут стать основой творческой работы на уроках по праву.

7. Расширять фонд правовых знаний. Творчески мыслить можно лишь тогда, когда заложена прочная база фактологических знаний. Зная конкретные нормы права (например, как законом регулируются имущественные взаимоотношения супругов), обучаемые могут решать творческие задачи, разрешать возникшие противоречия реальной жизни.

8. Помогать ученикам видеть смысл, общую направленность их творческой деятельности. Практика показывает, что все упражнения, стимулирующие творческую деятельность учеников, могут восприниматься как развлечение. В этой связи правовые творческие задания должны быть системны, хорошо продуманны.

Самостоятельные рассуждения по правовой проблеме могут быть оформлены в виде эссе — небольшого сочинения. К такой работе предъявляются некоторые требования:

1. В эссе должна быть раскрыта собственная позиция по проблеме с четкой и полной аргументацией.
2. Содержание работы должно соответствовать теме эссе.
3. Изложение материала должно быть логичным, грамотным с юридической точки зрения.
4. Автору необходимо показать свою эрудированность, умение свободно ориентироваться в теме.

Темы для эссе могут быть различными. Так, например¹:

1. Справедливо ли утверждение: «Когда гремит оружие, законы молчат»?
2. В чем смысл уголовного наказания?
3. Суд присяжных: за и против.
4. Величайшее поощрение преступности — безнаказанность.

Обучаемым могут быть предложены темы для творческой деятельности (исследования), которые проводятся в течение длительного времени:

- Проблема причинности преступности в современном обществе.
- Обычай и закон.
- Мораль и право в жизни человека.

¹ Такие темы были представлены на Всероссийской Олимпиаде по праву в г. Ростове-на-Дону в 2002 г.

Есть смысл согласиться с мнением ученых о том, что темы рефератов могут быть связаны с местным материалом и носить своего рода краеведческий характер¹.

В процессе исследовательской работы учитель права может организовывать специальные консультации, оказывая помощь своим обучаемым в выборе литературы, составлении плана исследования, грамотном оформлении текста, в подготовке выступления на защите реферата.

Обучаемые должны быть ознакомлены с тем, как можно написать реферат или оформить самостоятельную работу по праву. Такие требования формулируются заранее. Они могут быть записаны в специальную «Памятку»²:

1. Определи цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составь план реферата.
3. Выбери необходимую юридическую литературу по теме, прочитай ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточь внимание.
4. Классифицируй выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализируй собранный материал, подумай и сделай обобщенные выводы.
6. Оформи реферат.

Отдельные положения этой схемы могут быть уточнены. Учитель знакомит обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

¹ Из Проекта новой концепции обществоведческой подготовки школьников. // Боголюбов Л.Н., Кищенко О.В. и др.

² Алгоритм деятельности ученика при осуществлении исследовательской работы.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность. Связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Класс.
5. Ф.И.О. учителя права, осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста (для старшеклассников) или текста, набранного на компьютере. Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию учителю права. В отзыве учитель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизирова и обобщая ее;
- умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.).

В методике обучения праву выделяют разные формы контроля самостоятельной работы учеников. К ним относят и защиту рефератов.

Модели защиты реферата¹

1. «Классическая защита». Устное выступление старшеклассника сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

¹ См.: Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя. (8—9). — М., Русское слово. 2000.

2. «Индивидуальная защита». Старшеклассник раскрывает личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата и др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования. Одноклассники могут участвовать в оценивании работ, заполняя «судейские» карточки по нескольким заранее определенным критериям.

Таким образом, самостоятельная работа в процессе обучения праву оказывает большое влияние на формирование юридических знаний и умений обучаемых. Доказано, что знания, самостоятельно добытые учеником, более прочно закрепляются в его памяти. Процесс обучения превращается в творческую интересную деятельность.

Учитель права должен активизировать самостоятельную работу учеников на уроке и во внеурочное время.

Одним из важных принципов развивающего обучения и является опора на самостоятельную деятельность школьников. Пассивно воспринимая правовую информацию, они «скучают», начинают отвлекаться. В процессе самостоятельной работы, выполняя задания, ученики ощущают себя полноправными субъектами образовательного процесса.

3.5. Диагностика результативного компонента правовой обученности

Слово «диагностика» имеет греческую этимологию (от «diagnostikos») и в буквальном смысле означает «все познанное»,

«способность распознавать». Еще в период античности люди научились распознавать болезни по отдельным симптомам, проявлявшимся у человека (кашель, лихорадка, шум в легких...), на основе простых наблюдений. Лишь впоследствии с этой целью стали использоваться вспомогательные технические средства: прослушивание грудной клетки, прощупывание пульса, измерение температуры тела и проч¹. Перенесение таких подходов в сферу педагогической деятельности, безусловно, имело свои особенности.

В процессе правового обучения школьников не менее важным является возможность проанализировать определенный результат работы преподавателя и деятельности его ученика. В методике права большое значение имеет проверка и оценка знаний, умений учащихся.

Все существующие варианты диагностирования можно разделить на две группы:

- те, которые используются для *текущего контроля* знаний и умений школьников, и
- те, которые выполняют роль *итоговой аттестации*. Последние менее вариативны и могут выражаться в проведении зачетов и экзаменов.

Текущая проверка правовых знаний имеет несколько функций: контрольную (посредством такой проверки обращается внимание на деятельность школьника, его неудачи и успехи), воспитательную (школьник приучается к систематическому выполнению порученных заданий, стремится это сделать как можно лучше), обучающую (систематизируются и закрепляются знания, умения детей), развивающую (осуществляется развитие речи, мышления и проч.). Все эти функции реализуются в том случае, когда учитель права верно осуществляет текущую проверку знаний школьников. Содержание тех знаний, которые восстанавливаются в ходе нее, должно быть связано с новыми правовыми знаниями, которые школьник начинает осваивать. Необходимо обратить внимание на совершенствование правовых умений ученика, которое происходит в процессе текущей проверки, а также формирование его грамотной речи. Очень важно, чтобы ученики при этом почувствовали практическую значимость права, тех знаний, обладателями которых они становятся благодаря учебному курсу в школе.

¹ См.: Словарь античности.: Пер. с нем. — М., 1989.

Текущая проверка знаний может осуществляться в форме *опроса* в начале урока, середине или конце. Если проводится опрос по теме предыдущего занятия, то его завершение может быть обобщено учителем или учениками. Это даст возможность логично перейти к изучению новой темы.

Предположим, ученики на предыдущем уроке рассматривали вопросы правового регулирования взаимоотношений супругов. В 9 классе опрос может включать такие задания: «Расскажите, что представляет собой семейное право как отрасль российского права», «Какие существуют правила вступления в брак и его расторжения?», «Что такое брачный контракт и как его можно составить?» Обобщение может быть представлено так: «Итак, мы познакомились с семейным правом и узнали, что оно регулирует порядок заключения и расторжения брака, правовые вопросы взаимоотношений супругов, но, кроме этого, охватывает своим влиянием и правовые отношения родителей и детей. Поэтому на сегодняшнем уроке мы и рассмотрим эту тему подробнее. Тема урока: «Родители и дети»».

В процессе опроса используют индивидуальные карточки-задания. Учитель права может самостоятельно создавать их к каждому уроку и затем складывать в копилку методических материалов. Ее можно периодически пополнять, ликвидируя устаревшие задания. Популярны задания, в которых содержится новая для учеников правовая информация (также это могут быть факты из истории), а вопросы носят творческий характер. Например, такое задание предлагается для выполнения в старших классах после изучения темы «Почему я должен следовать закону?»: «Известный спартанский правитель Агесилай (ок. 442 г. — ок. 358 г. до н. э.) считал, что люди должны подчиняться законам, но если речь идет о друге, то закон можно обойти. Прощение правителю Малой Азии он изложил так: «Если мой друг не виноват — отпусти его по закону. Если он виноват — все равно отпусти его ради меня». Сформулируйте свое отношение к такому правилу. Сопоставьте его с действующим законодательством»¹.

Посредством проверки знаний и умений школьников учитель права анализирует процесс обучения, корректирует его, например, в сторону усложнения методики. Таким образом, получив информацию об усвоении материала учениками, учитель достигает системной работы по обучению праву.

¹ См.: Певцова Е.А. Основы правовых знаний. — М., ВЛАДОС. 2001.

В практике работы школ закрепился принцип уплотненности времени при проверке знаний. Так, во время опроса (он может длиться всего лишь 15–20 мин.) опытные педагоги успевают продиагностировать от 20 до 30 человек. В таком случае одновременно ученики работают по выполнению индивидуальных заданий по карточкам письменно, на доске и устно у доски, освещая определенную проблему.

Незадействованные в проведении опроса ученики получают задание: внимательно выслушивать ответы одноклассников и дополнять, исправлять их выступления или выступать экспертами, анализируя степень правильности ответа.

В другом случае учитель может предложить всему классу выполнить задания по специальным карточкам. Такие задания должны быть подготовлены заранее и постоянно обновляться. Учитель обязан учесть индивидуальные способности своих учеников, а потому целесообразно применять так называемый дифференцированный подход по системе уровневой дифференциации. Он предполагает, что каждый ученик выполняет задания того уровня сложности, который соответствует подготовленности, способностям. Решив задачу, адекватную уровню подготовленности, ученик будет чувствовать успех и непременно захочет узнать больше. «Сильные» ученики, получив достаточно сложные задания, будут совершенствовать свои умения.

Многие практики считают, что наиболее эффективным средством проверки формализованных правовых знаний являются *тесты*, которые позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня обученности школьников, получить достоверную информацию об овладении ими учебного курса. Они же дают возможность преподавателю соотнести эти данные с поставленными на определенном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний. В западноевропейских странах и США тесты используются в качестве многочисленных форм контроля учебной деятельности. В российской системе образования они становятся также распространенными. Профессионально подготовленный тест решает важнейшую проблему объективизации оценки получаемых результатов и исключает возможность возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Обратим внимание на рекомендации классической теории тестов, которыми руководствуются преподаватели в процессе их создания:

1. В заданиях необходимо использовать простые формулировки вопросов, не допускающие их двусмысленного толкования.

2. Тестируемый должен выбрать только один правильный вариант из предложенных (всего рекомендуется дать четыре варианта ответов).

3. Неправильные варианты ответов (дистракторы) должны быть максимально правдоподобными, способными привлечь внимание испытуемых.

4. Вопросы и ответы должны быть подобраны таким образом, чтобы ни один из них не содержал в себе ответа на другие вопросы.

5. В вопросах, содержащих в своей формулировке отрицательный тезис, глагол с отрицательной частицей *не* необходимо выделить (это можно сделать иным шрифтом либо путем подчеркивания).

6. Итоговый балл испытуемого надо вычислять путем сложения оценок, полученных им путем выполнения каждого из заданий теста.

7. При необходимости составления нескольких вариантов теста по одной и той же теме желательно руководствоваться принципом параллельных форм: тесты различных вариантов должны включать в себя одинаковое число представленных в одной и той же форме заданий с однотипным содержанием равной трудности.

Обратим внимание на то, что различные варианты тестовых заданий, предполагающих выбор только одного правильного ответа, нацелены на проверку строго определенных знаний, умений и навыков учеников. Выделим некоторые группы подобных заданий.

1 группа сориентирована на проверку знаний в области понятийного аппарата. Мы уже знаем об особенностях методики внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями, которая вполне применима и в этой ситуации.

2 группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Так, старшие школьники, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно-юридическими операциями, определяют, например, отличительные признаки актов применения права от нормативно-правовых актов.

3 группа заданий предполагает выявление знаний, устоявшихся в юридической науке оценок каких-либо явлений либо

на классификации. Простые
или современные положения
или прав человека.

4 группа заданий пр
о тех или иных учених. Д
нию, развитию науки. Д
сто информативное
школьника, но и его твор
личные мнения и форми

5 группа заданий пр
о вступлении закона в си
действующего законодат
нов и проч.

6 группа проверяет у
жения и факты реальной
легко проверить знания у
ческой точки зрения и к

7 группа заданий пр
конкретных правовых по

Помимо заданий с

могут использоваться и

ния с множественным

среди предложенных в

ответов. Специалисты с

звляющим проверить

минологией, являются

тий и определений. Тест

должен восстановить со

ми. Предположим, шко

1. Виновно соверше

решенное уголовн

2. Совершение лице

ленных приговор

3. Психическая спос

тическое содержа

емого им деяния

4. Предусмотренны

наступающие дл

приговору суда.

¹ См.: Румынина В.

в преподавании пра

их классификации. Предположим, таким образом можно выяснить современные подходы к классификации юридических норм или прав человека.

4 группа заданий предполагает выявить знания учеников о тех или иных ученых, мыслителях, способствующих становлению, развитию науки. Диагностированию подвергается не просто информационное пространство в модели обученности школьника, но и его творческие способности сопоставлять различные мнения и формировать свое собственное.

5 группа заданий проверяет знания конкретного характера: о вступлении закона в силу, о некоторых юридических правилах действующего законодательства, о названии конкретных законов и проч.

6 группа проверяет умения соотнести теоретические положения и факты реальной действительности. Так, предположим, легко проверить знания учеников о форме государства с юридической точки зрения и конкретных государствах.

7 группа заданий проверяет знания содержания элементов конкретных правовых норм, например, гипотезы или диспозиции.

Помимо заданий с одним правильным вариантом, в тестах могут использоваться и задания других типов, в частности задания с множественным выбором, т. е. такие задания, в которых среди предложенных вариантов есть несколько правильных ответов. Специалисты считают, что весьма эффективными, позволяющим проверить владение испытуемым специальной терминологией, являются задания на соотнесение правовых понятий и определений. Тестируемому предлагается два списка, и он должен восстановить соответствие между их отдельными частями. Предположим, школьнику предлагается такой список¹:

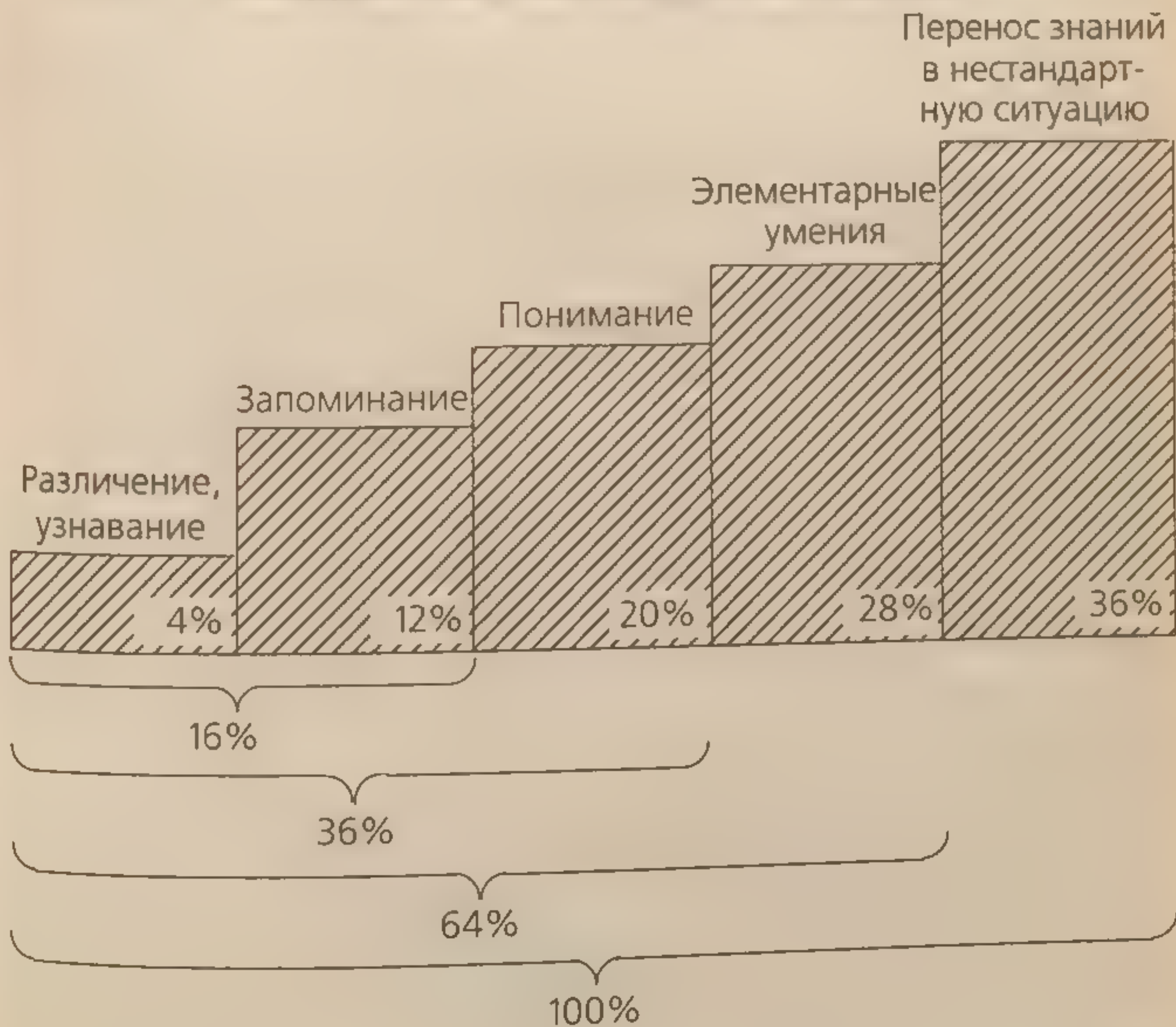
1. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.
2. Совершение лицом двух и более преступлений, установленных приговором суда.
3. Психическая способность лица понимать (осознавать) фактическое содержание и общественную опасность совершаемого им деяния и руководствоваться таким осознанием.
4. Предусмотренные законом неблагоприятные последствия, наступающие для лица, совершившего преступление, по приговору суда.

¹ См.: Румынина В.В. Тесты как форма текущего и итогового контроля в преподавании права. // Основы государства и права. № 6, 1998, с. 31.

1. Точность представленной информации.
2. Разнообразие фактов и примеров в ответах.
3. Умение анализировать правовую информацию.
4. Знание правовой терминологии, умение использовать правовые понятия в речи.
5. Умение работать в группе (необходимо понять, как обучаемый участвует в дискуссии, слушает других, выступает от имени группы, вовлекает других в общую работу).

Необходимо помнить, что модель обученности представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, ее запоминания, понимания, умения использовать при решении определенных заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию. На этой основе и выстраиваются различные системы диагностики обученности тех, кто овладевает знаниями в области права для того, чтобы быть конкурентноспособным человеком в сложном современном мире.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА



Проверка знаний, умений обучаемых в области права должна осуществляться систематически. При оценке ответа ученика учитель может руководствоваться и традиционной системой проверки их знаний и умений, когда обращается внимание на:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, когда ответ полностью правильный, ученик демонстрирует знания фактов, правовых норм, дает примеры по разъяснению теоретических положений, грамотно формулирует сущность понятий, умеет делать выводы и обобщения, высказывает самостоятельные суждения.

Оценка «4» ставится в том случае, когда при всей верности ответа есть некоторые неточности в изложении материала.

Оценка «3» ставится в том случае, когда в ответе обнаруживается недостаточно глубокое понимание проблемы, отсутствуют собственные оценки сказанного, проявляются умения лишь репродуктивно излагать материал.

Оценка «2» выставляется в том случае, когда ученик вовсе не знает материал и не готов к уроку.

Итоговая проверка знаний и умений учеников в области права может осуществляться в форме зачетов, экзаменов. В настоящее время в некоторых школах проводятся экзамены по праву, а также экзамен по «Обществознанию», где право представлено в виде модуля (части курса). Такая итоговая проверка требует основательной и длительной подготовки. Учитель на основе примерных вопросов по курсу составляет свою систему вопросов и заданий. Учеников нет смысла знакомить с вопросами каждого билета и порядком их расположения, чтобы избежать механического заучивания информации для сдачи экзамена. Вопросы для повторения составляют в логической последовательности (в то время как в билете они могут располагаться по-другому) и знакомят с ними школьников. Важно, чтобы ученик смог продемонстрировать те практические умения, которым его обучили.

Каждый учитель за многие годы своей профессиональной деятельности выработал определенную систему требований, предъявляемых к ученикам. Так, на высшем уровне требований работают около 18% педагогов. Они оценивают деятельность и знания учеников на «5», если последние научились решать

нестандартные творческие позиции
ственную позицию
ния, сформирован
тем, воспроизведе
60% педагогов п
требования (средни
умения описывать, ср
ное явление; «4» — з
вание учебной инфо
22% педагогов ра
ний. В этой связи «
«4» — за запоминани
чие и узнавание элем

Уров

Оценки	Высший
5	100%
4	64%
3	36%

- уровень требований
- оценки вторичны

Но какую бы с
выбрал учитель, важ
а оценки вторичны.

Контроль за кач
ный элемент любого
до сих пор в практик
доминирующую ро
Руководители школ
образования обраща
ти, число отличник
о том, что эти кр
эффективности тру
рассматривают без
теля к своим учени

¹ См. схемы, смод
монова «М»

нестандартные творческие задания, вырабатывать свою собственную позицию по проблеме; «4» — за элементарные умения, сформировавшиеся в ходе занятий; «3» — за понимание тем, воспроизведение услышанной информации.

60% педагогов предъявляют к своим воспитанникам иные требования (средний уровень). «5» они ставят за элементарные умения описывать, сравнивать или характеризовать общественное явление; «4» — за понимание тем уроков; «3» — за запоминание учебной информации.

22% педагогов работают в режиме низкого уровня требований. В этой связи «5» они ставят за понимание тем уроков; «4» — за запоминание учебной информации; а «3» — за различие и узнавание элементарных понятий курса¹.

Уровни требований педагогов

Оценки	Высший — ≈ 18%	Средний — 60%	Низший — 22%
5	100%	64%	36%
4	64%	36%	16%
3	36%	16%	4%

- уровень требований первичен
- оценки вторичны

Но какую бы систему оценивания знаний учащихся ни выбрал учитель, важно помнить: уровень требований первичен, а оценки вторичны.

Контроль за качеством усвоения учебного материала — важный элемент любого образовательного процесса. К сожалению, до сих пор в практике работы школ оценочные показатели играют доминирующую роль при характеристике знаний обучаемых. Руководители школ, а также представители органов управления образования обращают особое внимание на процент успеваемости, число отличников и медалистов. Мы по-прежнему забываем о том, что эти критерии не могут являться показателем эффективности труда педагогов. Ведь в большинстве случаев их рассматривают без учета требований, которые предъявляют учителя к своим ученикам при выставлении оценок.

¹ См. схемы, смоделированные на основе исследований д. п. н. В.П. Симонова «Модель обученности человека» и «Уровни требований педагогов».

В одной из московских школ произошел конфликт между директором и учителем истории и права. Последняя являлась студенткой 5-го курса педагогического университета. Молодая учительница выставила многим школьникам за четверть «5» при наличии отметок: «3», «4», «5». На замечание руководителя школы она отреагировала так: «Как можно высчитывать какой-то средний балл? Ведь каждый ребенок старается. Все, что не получалось у него вначале, получилось в конце. Он достиг того уровня знаний и умений, который требуется на «5». Почему я должна ставить ему отметку ниже? Разве нужно наказывать за то, что у него не получалось».

Стремление не поступать формально, создать добрую атмосферу общения с ребятами присуще многим педагогам. Хорошо известно, что любые формы интерактивного обучения и даже проведения традиционных уроков будут успешными только при выработке у учащихся положительной установки на обучение. Традиционная система отметок критикуется давно и с различных сторон (действительно, порой не удается точно оценить достигнутый уровень обученности, когда кажется, что это не «тройка», но и не «четверка»). Мешают учителю и различные «минусы» и «плюсы», которые в журнал не ставятся, а следовательно, и не учитываются официально. Большую роль играет внешняя мотивация, когда ученик старается лишь ради отметки, и т. д.).

Каждому учителю известно, что в соответствии с высшим уровнем требований «пятерку» можно поставить лишь в том случае, когда ученик научился работать творчески, свободно решает нестандартные задачи, имеет грамотную собственную позицию по изучаемой проблеме. На практике большинство учителей оценивает на «отлично» элементарные умения школьника действовать по заранее предложенному образцу-шаблону.

Немало педагогов оценивают ребят на «пятерку» всего лишь за понимание изучаемой темы. В одном из лицеев г. Лейдена (Голландия) провели интересный эксперимент. В этот лицей приехали российские школьники, которые получали в своей стране одни «пятерки». Через неделю обучения по голландской системе они стали получать одни «двойки». Почему? Оказывается, эти ученики давали ответы на уроках, используя чужие идеи, мысли, приводя в пример многочисленные цитаты авторитетных лиц, показывая свою эрудицию и объем запоминаемой информации. Но в ответах отсутствовало одно — самое важное: не было конкретных и личных суждений на поставленные вопросы. Ребенок не сформировал собственную позицию, не сумел проанализировать проблему и сделать собственный вывод.

Таким образом, эффективность в познавательном развитии и интерактивности знаний своих способствует организации деятельности учащихся в процессе контроля знаний и умений на следующем этапе.

Точность представления
Всегда точная
В основном точная
Недостаточно точная
Неточная информация

Количество (разнообразие)
Большое разнообразие
Достаточное количество
Минимальное количество

Умение анализировать
Показывает хорошие результаты
Показывает достаточные результаты
Показывает минимальные результаты
Показывает недостаточные результаты

Знание терминологии
Употребляет термины
Употребляет много терминов
Употребляет минимальное количество терминов
Правильно употребляет термины

Умение работать
Всегда

1. Принимает участие
5

2. Слушает других
5

Таким образом, следует обратить внимание на то, что самостоятельность в познавательной деятельности должна способствовать развитию интеллекта школьника, выработке им на основе имеющихся знаний своих собственных мыслей, пониманий, решений.

В последние годы активизировались интерактивные формы организации занятий. В этой связи стало очевидным, что деятельность учащихся трудно оценить обычными методами. В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представлений (собраний) информации				Баллы
Всегда точная				5
В основном точная				4
Недостаточно точная				3
Неточная информация				2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров				Баллы
Большое разнообразие фактов				5
Достаточное количество фактов				4
Минимальное количество фактов				3
Умение анализировать информацию				Баллы
Показывает хорошее понимание информации				5
Показывает достаточное понимание информации				4
Показывает минимальное понимание информации				3
Показывает недостаточное понимание информации				2
Знание терминологии				Баллы
Употребляет термины правильно				5
Употребляет многие термины правильно				4
Употребляет минимальное количество терминов				3
правильно				2
Употребляет термины неправильно				
Умение работать в группе				
Всегда	Часто	Иногда	Почти никогда	
1. Принимает участие в устной дискуссии в группе				
5	4	3	2	
2. Слушает других не прерывая				
5	4	3	2	

Умение работать в группе			
Всегда	Часто	Иногда	Почти никогда
3. Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы (что показывает понимание)			
5	4	3	2
4. Выполняет задания, необходимые для работы группы			
5	4	3	2
5. Вовлекает других членов группы в общую работу			
5	4	3	2

Общая оценка за месяц, четверть или полугодие должна состоять из суммы всех оценок или являться средним баллом.

Учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы. Если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся.

Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой, принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности, за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти и привести их к общему знаменателю.

Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности — по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

- 70—80 баллов (169 баллов) — «5»;
- 60—70 баллов (140 баллов) — «4»;
- 50—60 баллов (120 баллов) — «3»;
- менее 40—50 баллов (100 баллов) — «2».

Таким образом, проверка и контроль знаний, умений школьников позволяет систематизировать имеющиеся знания, закрепить умения и сформировать устойчивые навыки. Она выполняет некую превентивную функцию, позволяя восполнить пробел в знаниях и не допустить ошибок в правовом поведении в реальной жизни.

1. Какие основные занятия по правовому воспитанию?
2. Разъясните основные понятия.
3. Как может быть по праву?
4. Что представляет собой правовое воспитание?
5. Разъясните основные понятия правового воспитания.
6. Разработайте сценарий правового воспитания для учащихся 5-6 классов.
7. Разработайте сценарий правового воспитания для учащихся 7-8 классов.
8. На основании полученных результатов проведите тесты.

Вопросы и задания

1. Какие основные требования предъявляются наукой к учебному занятию по праву? Смоделируйте один урок. Оцените его по известным вам критериям.
2. Разъясните основные виды, формы учебных занятий по праву.
3. Как может быть организована самостоятельная работа учеников по праву?
4. Что представляет собой современная система проверки, контроля знаний, умений и навыков тех, кто изучает право?
5. Разъясните смысл межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении.
6. Разработайте один урок по любой правовой проблеме. Определите его задачи, цель. Укажите, какие методы, приемы, средства обучения будете использовать. Аргументировано обоснуйте их необходимость. Выберите необходимую форму урока.
7. Разработайте систему заданий для учеников каждого конкретного возраста (7 кл., 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.) по одной и той же теме для их самостоятельной работы (например, по уголовному праву).
8. На основании работы с параграфом учебника по праву подготовьте тесты для проверки знаний школьников по любой теме.



Раздел 4. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ

4.1. Учитель права современной школы

Преподаватель права — один из важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано правовое обучение и воспитание. Значит, стремление каждого родителя найти своему ребенку хорошего учителя не случайно, ведь именно он порой оказывает заметное влияние на судьбу человека, хотя плоды его стараний бывают заметны не сразу. Среди ученых существует немало дискуссий в отношении того, каким должен быть современный учитель права и каким образом следует осуществлять процесс формирования его профессионально-значимых качеств. Деполяризацию всех суждений можно представить позициями В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко, первый из которых заметил, что «педагогом надо родиться», а второй возразил: «Им может стать каждый, кто имеет опыт и не ленится».

Анализ опытно-экспериментальной работы школ позволил доказать влияние четырех факторов на формирование личности учителя. К ним мы относим наследственность, воспитание, социальную среду и личное стремление педагогов к самоусовершенствованию. Рассмотрение ретроспективы указанной проблемы позволяет констатировать кардинальное изменение профессионально-личностной характеристики учителя к концу XX в.

В этом смысле...
России в области...
ды. Так, в АИ...
и должны бы...
ли строгие требо...
При поступлении...
присяжный лист, ко...
на личность учителя...
инспекторов гимназ...
к Уставу 1871 г. в шк...
Прошли десяти...
мента позволило кон...
связанные с модерни...
вили иные требовани...
но внимание на инд...
равные стартовые...
готовность участвова...
ной России выделяя...

1. Педагоги-новаторы

Их новизну во все...
отношению к обще...
была связана с введе...
ся в изменение соде...

2. Творческие учителя

вносящих новизну...
Изменения методи...
доминируют в проф...
учителей.

3. Большинство

росовестно работаю...
де от традиционной...
вационной.


4. Учителя-формалисты

правило, отторгаю...
неспособными раб...

5. Случайные

Многолетний...
типа может адекват...
угла собственное...

¹ См.: Алешин...
СПб., 1912, с. 91



В этом немалую роль сыграла государственно-правовая политика России в образовании, определяющая юридический статус учителя. Так, в XIX в. учителя считались государственными служащими и должны были иметь университетское образование. Существовали строгие требования к профессиональному облику педагога. При поступлении на службу он произносил присягу и подписывал присяжный лист, который хранился в Сенате. Большое влияние на личность учителя оказывал усиленный контроль директоров и инспекторов гимназий (по штатному расписанию, приложенному к Уставу 1871 г., в школе насчитывалось 12 учителей)¹.

Прошли десятилетия, и развитие педагогического менеджмента позволило констатировать, что инновационные процессы, связанные с модернизацией всей системы образования, предъявили иные требования к деятельности педагогов. Было обращено внимание на индивидуальные различия и изначальные неравные стартовые возможности учителя, определяющие его готовность участвовать в преобразованиях школы. В современной России выделяют пять категорий педагогов-правоведов:

1. *Педагоги-новаторы*. Так мы определили учителей, вносящих новизну во все элементы педагогической системы (0,8% по отношению к общему числу педагогов школ.) Их деятельность была связана с введением локальных инноваций, выразившихся в изменении содержания обществоведческих курсов.

2. *Творческие учителя* (20%). Так мы обозначили педагогов, вносящих новизну в способы профессиональной деятельности. Изменения методических приемов, способов обучения детей доминируют в профессиональных способностях этой категории учителей.

3. *Большинство учителей* (62%) отнесены к категории добросовестно работающих. Их роль не менее значима при переходе от традиционной модели функционирования школы к инновационной.

4. *Учителя-формалисты*, составляющие 15% педагогов, как правило, отторгаются новой системой обучения и оказываются неспособными работать в инновационном режиме.

5. *Случайные люди* — 2,2%.

Многолетний эксперимент подтвердил, что в школе нового типа может адекватно существовать учитель, ставящий во главу угла собственное профессиональное саморазвитие. У таких педагогов

¹ См.: Алешинцев И. История гимназического образования в России. — СПб., 1912, с. 91.

гогов есть своя педагогическая позиция, позволяющая грамотно определять образовательные цели. В этой связи особую актуальность приобретает ценностное образовательное самоопределение. Под этим понятием мы понимаем процесс постоянного наращивания педагогических средств для решения образовательных проблем, приводящий к становлению педагогического мастерства. Оно определяется многоаспектной деятельностью учителя в сферах исследовательской, профессионально-нравственной, воспитательной и диагностической культур.

Таким образом, деятельность современных образовательных учреждений, уделяющих особое внимание обществоведческой подготовке детей, позволила выявить личностные и профессионально значимые качества педагога-мастера, способного работать в российских школах нового типа. Рассмотрим эти качества. Учитывая, что доминирующей формой деятельности учителей в школе является организация учебных занятий, мы решили рассмотреть некоторые характеристики модели учителя-мастера через призму системы организации учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Важной особенностью профессионализма учителя-мастера является знание предмета и эрудиция. В этой связи особую актуальность приобретают умения не просто воспроизведения заранее обозначенной программой информации, но и способности переноса этой информации в нестандартную ситуацию. Авторитарная педагогика ориентировала все дидактическое обеспечение учебного процесса на типовое образование начиная от целей, содержания и методического построения учебного процесса. В инновационной школе нельзя не учитывать, что потребности и установки человека определяют избирательность восприятия и мышления. Личностно-ориентированная образовательная концепция, о которой говорят современные ученые, требует от педагога высокого уровня знаний, в том числе и по различным аспектам психологии личности.

Особенностью новой школы является наличие исследовательского компонента в системе обучения и научно-методической деятельности учителя. Большинство ученых (И.Д. Чечель и др.) считают, что исследователей-педагогов создают в собственном коллективе. Этому способствуют методические объединения, предметные ассоциации (межшкольные, городские), вовлечение учителей в рабочие группы по разработке насущных школьных проблем, педсоветы и т. д.

Учитель права
ческого и педагогического
понимает следующие
учебный материал
способностью работы
шированного режима
приятный психологи
ющий выработке у
обучение; обладание
строением аудитории.

Изучая роль таких
оптимизм, исследоват
вающие положительные
нию к другому или в
результат. В любом слу
подвергать осмеянию
что человек не может
кой слабости), нельзя

Учитель права дол
лей управления детски
кретной ситуации соот
показал, что наибольше
са обеспечивается демо
с детьми. Это характер
вым выполнением тех
учащимся, исключение
ре, учетом мнения кол
членов. Вместо приказ
просьбы, учитываются
лектива. Появление эти
рактар и может быть по

Темперамент	
1 Сангвиник	повы
2 Флегматик	
3 Холерик	
4 Меланхолик	

См.: Певцова Е.А. Ос
М., РС 2001.

Учитель права должен обладать высоким уровнем методического и педагогического мастерства. Под этим понятием мы понимаем следующие характеристики педагога: умение донести учебный материал до уровня понимания каждым учеником (способность работать в системе индивидуального и дифференцированного режима обучения детей); умение создать благоприятный психологический климат в ходе занятия, способствующий выработке у школьников положительной установки на обучение; обладание чувством юмора, умением управлять настроением аудитории.

Изучая роль таких качеств личности педагогов, как юмор и оптимизм, исследователи пришли к выводу, что шутки, оказывающие положительное воздействие на один класс, по отношению к другому или в иной ситуации могут не дать ожидаемый результат. В любом случае следует соблюдать такие правила: не подвергать осмеянию личность человека, не смеяться над тем, что человек не может исправить (по поводу фамилии, физической слабости), нельзя допускать пошлые и грубые шутки.

Учитель права должен обладать хорошими знаниями стилей управления детским коллективом и умело применять к конкретной ситуации соответствующий уровень требований. Опыт показал, что наибольшая результативность обучающего процесса обеспечивается демократическим стилем общения педагога с детьми. Это характеризуется доступностью учителя, образцовым выполнением тех требований, которые он предъявляет учащимся, исключением повелительного наклонения в разговоре, учетом мнения коллектива при поощрении и наказании его членов. Вместо приказов используются предложения, советы, просьбы, учитываются индивидуальные особенности членов коллектива. Появление этих особенностей носит закономерный характер и может быть показано в следующей таблице.

Темперамент	Можно повысить голос	Быстро овладевает новым учебным материалом	Любит однообразную работу
1. Сангвиник	+	+	-
2. Флегматик	+	-	+
3. Холерик	-	+	-
4. Меланхолик	-	-	+ ¹

¹ См.: Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя (10–11 кл.). — М., РС. 2001.

Ученые доказали, что темперамент самого педагога не фатально обуславливает стиль управления. Он только благоприятствует формированию того или иного стиля. Сознание, воля, самовоспитание позволяют любому преподавателю выработать у себя наиболее эффективный демократический стиль руководства. Опыт показал, что учителя эффективных стилей управления детским коллективом лучше ориентируются в межличностных отношениях школьников. В классах, где работают эти учителя, самый высокий коэффициент удовлетворенности в общении, максимальные коэффициенты сплоченности коллектива. Это позволило сделать вывод, что взаимоотношения школьников формируются под непосредственным влиянием личности педагога, применяемого им стиля управления, а овладение успешным стилем руководства — серьезный и длительный процесс самовоспитания.

Универсальным средством коммуникации является речь. Для учителя она приобретает особую значимость. На результативность обучающего процесса влияют такие параметры, как темп, дикция, интенсивность, образность, грамотность и эмоциональность речи. Темп речи определяется количеством слов, сказанных учителем в минуту. Дикция показывает четкость произношения учебной информации с обязательным написанием каждого нового термина. Интенсивность речи — это ее громкость. Она определяется умением концентрировать внимание на самом главном. Важной характеристикой речи является ее образность, под которой понимается умение учителя делать сравнения, использовать метафоры. И, наконец, общая и специфическая грамотность речи становится необходимым элементом характеристики учителя.

Весьма значимым компонентом является внешний облик учителя, который оказывает целенаправленное воздействие на формирование личности ученика. Эксперимент подтвердил, что внешность педагога на 40% предопределяет отношение учеников к учебному предмету (в процессе исследования анализировались результаты обучения 127 человек пятью педагогами).

Таким образом, вышеуказанные компоненты являются основополагающими при характеристике профессионально-личностных качеств учителя права.

Данные выводов позволили заключить, что среди учителей права школы нового типа доминируют темпераментные люди с подвижной нервной системой. У педагогов преобладает повышенная эмоциональность, выраженная в уверенности в себе, оптимистичности в профессиональной деятельности. У препода-

давателей просматриваются такие волевые качества: смелость, решительность, быстрота в принятии решений. Учителя способны формировать у своих воспитанников лидерские качества, тем самым реализуя задачи, поставленные школой.

Особенности личности учителя-мастера обусловлены обстоятельствами его профессиональной деятельности. В основе массовой школы лежит знаменитый принцип Я.А. Коменского: «обучение всех всему». Это, на наш взгляд, позволяет констатировать отсутствие у педагога традиционной системы обучения своих собственных образовательных целей.

В основе появления педагогической мастерской в современных школах лежит иной принцип: «учить тому, что умеешь делать сам». В этом смысле учитель-мастер транслирует ученику нормы и способы своей культуры в совместной деятельности и коммуникации.

Пытаясь научно оценить профессионально значимые качества, умения учителя права, мы пришли к выводу о доминировании следующих черт у учителя-мастера: доброжелательность, справедливость, моральная ответственность, профессиональная ответственность, эмпатия, толерантность, эрудиция, умение понять ученика, доходчиво объяснить материал, культура речи, педагогический оптимизм, организаторские умения, эмоциональность, умение владеть собой, знание современных технологий обучения. Все вышеуказанные качества личности не являются статичными. Профессионализм учителя-мастера постоянно совершенствуется, а значит, появляются новые требования к его личности и профессиональной деятельности.

4.2. Методические основы подготовки учителя к уроку права

Подготовка учителя права к урокам представляет собой важный этап профессиональной деятельности педагога и осуществляется до начала учебного года.

Каждый учитель права должен быть хорошо знаком с требованиями государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание», в первую очередь с правовым блоком обязательного минимума знаний, учебной программой, книгами по курсу. Необходимо определиться, какие учебники станут основой работы с учениками. Стоит обратить внимание

на то, какие нормативно-правовые акты понадобятся для изучения курса.

При подготовке к уроку учитель права отбирает необходимое юридическое содержание, продумывает тип, структуру урока, а также формы учебно-познавательной деятельности школьников. Необходимо сформулировать цели учебного занятия. Выделяют:

- образовательные;
- развивающие;
- воспитательные цели.

Цель связана с результатом деятельности и всегда направлена на его достижение. Чтобы правильно сформулировать цели, учитель анализирует учебник, пособия, программу. При определении образовательных целей необходимо обратить внимание на то, какие знания будут формироваться в ходе урока, какие вопросы необходимо повторить, углубить в изучении темы, что главное должен знать ученик. Развивающие цели направлены на формирование определенных умений детей: составлять план, делать выводы, работать с источником права, консультировать по правовым вопросам. Формулируя такие цели, необходимо предусмотреть общее развитие ребенка, его творческих способностей, интеллекта, познавательных интересов. Воспитательные цели связаны с общим процессом воспитания школьников и должны определять роль конкретного правового урока в воспитании нравственных и других качеств личности. На уроках права ученики должны усвоить гуманный характер права, необходимость уважения прав друг друга.

Опытный учитель всегда предвидит результат обучения на уроке, правильно организует его проведение. Ученики включаются в различные виды творческой деятельности. Однако в практике работы школ все еще встречаются некоторые негативные моменты в подготовке и организации урока (учитель обращает большее внимание на дисциплину занятия и старается поддержать ее всеми усилиями, не соотнося это со способами обучения школьников праву, не прогнозируется и результат обучения — учитель не знает, к чему он стремится, а потому деятельность школьников хаотична, бессистемна).

При подготовке к уроку учитель права анализирует контингент своих учеников. Ему необходимо определить, какая деятельность обучаемых будет доминировать на уроке. При этом он

соотносит характер
ми уровнями познавательной
творческо-поисковой
При построении
телем правовую ин
понятия «договор» и
своими словами. Пер
преобразующего уро
деление понятия. Вы
знаки и сопоставля
«сделка». Творческо-
ность ученика по ана
конфликта и проч.

Учитель должен
транивать работу с их
виды деятельности ш

При подготовке
онную сторону урока
ников в изучении ма
и проч. Необходимо
лучше поставить про
ников будут соверше
нальной подготовке у
тельность их деятель

Особо следует об
ку. Учитель определя
его содержания. Зде
ходимые примеры дл
та с учебником, хрест

При подготовке
репления знаний и у

Памятка о

1. Оценка должна
ям и умениям школьни
2. Ученику следуе
так, какие были допущ
3. При выставлен
школьника, умение исп
ровать свое мнение, пр

соотносит характер деятельности школьников с существующими уровнями познания: воспроизводящим, преобразующим и творческо-поисковым.

При воспроизводящем уровне школьник повторяет за учителем правовую информацию. Например, после объяснения понятия «договор» школьник рассказывает об этой дефиниции своими словами, передавая ее юридический смысл. В условиях преобразующего уровня познания обучаемый, прослушав определение понятия, выписывает самостоятельно его ведущие признаки и сопоставляет их с уже ранее изученным понятием «сделка». Творческо-поисковый уровень предполагает деятельность ученика по анализу статей закона, разрешению правового конфликта и проч.

Учитель должен знать способности своих обучаемых и выстраивать работу с их учетом. Необходимо четко представлять виды деятельности школьников на уроке.

При подготовке к уроку учитель продумывает организационную сторону урока: как его начать, как заинтересовать школьников в изучении материала, какие формы работы предложить и проч. Необходимо разобраться в том, на каком этапе урока лучше поставить проблему по теме. Каждый раз умения школьников будут совершенствоваться при грамотной профессиональной подготовке урока, а потому будет усиливаться самостоятельность их деятельности.

Особо следует обратить внимание на отбор материала к уроку. Учитель определяет объем материала и приемы изложения его содержания. Здесь он определяет понятия, подбирает необходимые примеры для их иллюстрации. Продумывается и работа с учебником, хрестоматиями.

При подготовке к уроку следует продумать и систему закрепления знаний и умений ребят, их проверки и оценки.

Памятка оценивания знаний школьников:

1. Оценка должна быть объективна, т. е. соответствовать знаниям и умениям школьников.
2. Ученику следует объяснить, почему его ответ оценен именно так, какие были допущены ошибки и проч. Оценка должна быть понятна и ясна школьникам.
3. При выставлении оценки следует учитывать полноту ответа школьника, умение использовать в речи правовые понятия, аргументировать свое мнение, представлять необходимые примеры в пояснение.

Проведенный урок должен обязательно анализироваться. В конспекте урока можно делать записи неудачных моментов урока и необходимые изменения, которые следует вносить в учебное занятие в следующий раз. Предположим, выяснилось, что на уроке слишком много времени было уделено решению правовых ситуаций, в которых школьники просто запутались из-за слабой теоретической части занятия: им недостаточно хорошо пояснили смысл, предположим, действия закона в пространстве и т. д. Значит, учитель должен исправить эти ошибки в будущем и переструктурировать урок.

Анализируя свой урок по основным его составляющим элементам, можно составить схему:

Положительные аспекты урока	Отрицательные аспекты урока

При этом обращаем внимание на то, что не удалось реализовать на уроке, и намечаем перспективы того, как достичь более высокий уровень обучения.

На первых этапах профессиональной деятельности, а также в период педагогической практики в школе необходимо организовать систематическое взаимопосещение занятий, анализируя урок со стороны. При анализе урока специалисты¹ рекомендуют сначала отметить его положительные моменты, не начинать критическое выступление со слов: «Мне понравилось...», ибо это дает возможность доминировать субъективному подходу в анализе занятия. Анализируется урок в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к уроку, которые указаны выше.

При подготовке к уроку учитель должен уметь составить «Тематическое планирование». Об этом шла речь в разделе 1.

При отсутствии специальной методической литературы в помощь учителю права либо при организации авторских правовых курсов педагог должен сформулировать письменно цель конкретного урока, а также комплекс знаний, умений и навыков, которыми овладевают ученики путем реализации обучающей, развивающей и воспитательной задач.

Подготовка учителя к уроку должна носить *системный характер*. Правовая информация может устаревать, в стране при-

¹ Позиция В.П. Симонова.

нимаются новые законодательные акты, а потому учитель права должен вести постоянную работу по отслеживанию новой информации. Целесообразно также знакомиться с материалами судебной практики. Последнее особенно важно для решения правовых казусов и организации деловых игр на занятиях (учитель права, как правило, не имеет собственной юридической практики, а потому его знакомство с применением норм права может осуществляться на основе публикуемых материалов).

При подготовке к конкретному уроку целесообразно прочитать материал учебника по теме, обратив внимание на предложенный для усвоения обучаемым текст и те вопросы, которые изложены недостаточно полно; проанализировать дополнительный материал и задания, которые планируется предложить ученикам. Целесообразно, особенно на первых этапах преподавания новых правовых курсов, четко расписать ход урока, обратив внимание на то, сколько времени может занять изучение тех или иных вопросов темы. Следует четко продумать то домашнее задание, которое будет предложено ученикам. При подготовке к уроку можно отобрать интересную правовую информацию, которая могла бы акцентировать внимание обучаемых в том случае, когда они устали или произошла непредвиденная «заминка» на уроке при неподготовленности учеников, неспособности выполнить предложенные задания и проч. В отдельных случаях целесообразно продумать, какие ученики будут выполнять те или иные задания.

Некоторые педагоги предпочитают обязательно составлять развернутый *план-конспект урока*, другие же составляют краткую модель содержания темы и этапов деятельности обучающего процесса. Психологи же считают, что проведение урока по четкой схеме без импровизаций не совсем правильно. С другой стороны, правовед должен быть «свободен» на занятии, чувствуя аудиторию детей, их настроения, желания.

Конспект урока по праву представляет собой модель учебного занятия. В нем раскрывается ход урока, деятельность учителя и учеников на каждом этапе обучения. Учитель просчитывает, сколько времени можно затратить на ту или иную форму работы, указывает методы, приемы и средства обучения. В конспекте записываются формулировки основных вопросов, заданий, которые будут выполнять школьники, а также выводы, обобщения.

Вот памятка учителю права для составления типичного конспекта урока:

1. Сформулируй четко тему урока.
2. Обозначь цель и задачи урока.
3. Укажи оборудование, необходимое для решения задач и достижения цели.
4. Отбери важное содержание юридического материала по теме и запиши его.
5. Обозначь методику изучения темы.

А.А. Вагин, Г.М. Донской, А.И. Купцов разработали структуру конспекта урока¹.

Методисты предлагают составлять конспект урока в виде таблицы.

Первая колонка таблицы раскрывает ход урока. Например, в ней мы пишем:

1. Проверить знания и умения школьников по теме «Правонарушение».

2. Изучить новую тему «Юридическая ответственность». План: а) понятие «юридическая ответственность», б) основные виды юридической ответственности, в) ответственность несовершеннолетних, г) основания освобождения от юридической ответственности.

3. Закрепление темы осуществляется по вопросам (прописываются вопросы).

4. Домашнее задание (указать какое). Целесообразно показать время, которое будет отведено на каждый этап урока.

Во второй колонке прописывается кратко содержание нового учебного материала; приемы работы учителя, средства изучения нового материала, выводы, итоговые обобщения, познавательные задания, которые адресованы школьникам.

В третьей колонке записывается познавательная деятельность учеников на каждом этапе урока. Здесь можно указать ответы, которые соответствуют предложенным учителем вопросам, заданиям и т. д. Можно заранее обозначить фамилии учеников, которые будут отвечать на уроке или выполнять письменно задание.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников

¹ См.: Вагин А.А. Методика обучения истории. — М., 1972; Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе.

Как правило, подробный конспект урока составляют начинающие учителя. Хорошо продуманный и грамотно построенный урок оказывает заметное влияние на качество подготовки школьников.

Опытные педагоги составляют план урока, в котором прописываются структурные элементы учебного занятия, деятельность учеников и учителя на каждом этапе урока. Целесообразно тезисно выделить основные мысли изложения нового материала, выделить главные понятия, правовые нормы. В плане прописываются основные вопросы, которые учитель будет использовать для изучения новой темы, повторения пройденного. Указываются и методические приемы, которые будут использоваться на уроке.

В плане можно использовать условные обозначения, схемы. План можно представить в форме таблицы:

Правовое содержание темы	Ожидаемый результат	Деятельность обучающихся	Задания ученикам	Приемы, средства обучения

Учитель права может отрепетировать урок (особенно это важно для тех, кто не имеет опыта работы в школе), подготовить дополнительные вопросы на тот случай, если в реальном уроке окажется «лишнее время». В этом случае нельзя прерывать занятие и заставлять школьников пассивно ждать перемены. Задача педагога заключается и в том, чтобы верно распределить учебное время на разные этапы урока.

Вот вариант конспекта урока брянских коллег (автор — И. Семенихина¹):

УРОК. ПРАВОНАРУШЕНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА.

- I. Разъяснить сущность правонарушения, его признаки и виды.
 1. Дать определение понятию «правонарушение».
 2. Разъяснить признаки правонарушения.
 3. Рассмотреть виды правонарушений.

¹ И. Семенихина — учитель права школы г. Брянска.

II. Продолжить формировать правосознание и навыки правового поведения.

III. Развить общеучебные умения и навыки:

- умения работать с текстом;
- умения определять нужную информацию;
- умения выделить главное;
- умения систематизировать.

Понятия урока: правонарушение, вина, умысел, неосторожность, преступление, проступок.

Оборудование урока: схема «Правонарушение».

Метод: критического мышления.

Вопросы для рассмотрения:

1. Правонарушение.
2. Признаки правонарушения.
3. Виды правонарушений.

ХОД УРОКА.

Определение задач урока.

- Каким может быть поведение людей с точки зрения права?
- Какое поведение называют правомерным, а какое — противоправным?

Сегодня мы знакомимся с противоправным поведением. Его называют правонарушением. Нам необходимо выяснить: что такое правонарушение, каковы его признаки и виды (запись в тетради темы урока).

I стадия — вызова. Цель: активизация мыслительной деятельности учащихся.

Класс делится на группы по 4 человека, которые в течение 5 минут обсуждают задание, данное учителем.

Задание: — Вспомните, что вы знаете о правонарушении?

Затем учащиеся предлагают варианты своих ответов, а учитель записывает ответы на доске, не комментируя и не исправляя их.

II стадия — осмысление. Это стадия познавательной деятельности учащихся. Учащиеся отслеживают собственное понимание темы 20 мин.

Учащимся предлагается изучить по учебнику материал урока и проанализировать текст, делая пометки на полях.

«V» — я это знаю

«—» — я так не думал

«?» — не вполне понимаю, хочу разобраться

«NB» — совершенно новая информация

После работы с текстом учащиеся составляют таблицу:

«V»	«-»	«?»	«NB»

В таблицу заносится информация из учебника, она распределяется по графам. Информация должна быть короткой, четкой и ясной. Учащиеся должны стараться не переписывать текст, а четко определить, что они знают, что не знают, что не понимают.

После заполнения таблицы учитель приступает к анализу версий, записанных на доске. Каждая версия анализируется с учетом уже полученных учащимися знаний. То, что окажется неверным, стирается.

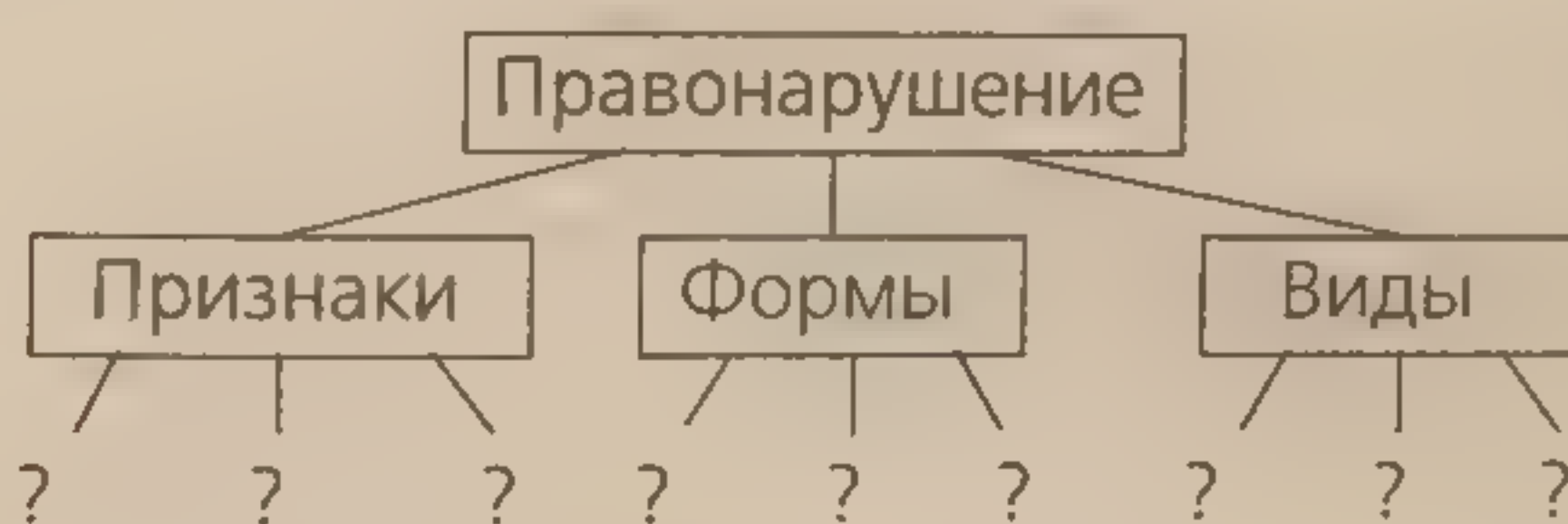
Далее обсуждаются вопросы, которые возникли у учащихся по ходу работы с текстом (материал таблицы графы «?»).

III стадия — рефлексия (размышление). На этой стадии происходит обобщение и систематизация материала, более углубленное продумывание темы.

Учащимся предлагаются дифференцированные задания. Они самостоятельно выбирают задания для выполнения.

На оценку «4»

Составить схему:



На оценку «5»

Выполняются задания для самостоятельной работы по учебнику. Задания выполняются письменно или устно.

На дом: продумать проблему:

Можно ли искоренить преступность? Если да, то как, по-вашему, надо действовать? Если нет, то почему?

Таким образом, подготовка учителя права к проведению урока является важным элементом его профессиональной деятельности. Новые разработки в области методики обучения права, изменение законодательства требуют постоянного совершенствования мастерства учителя права.

В нашей стране существуют различные учреждения, обеспечивающие как на региональном, так и на федеральном уровне реализацию программ повышения квалификации педагогов права. Создаваемая в современных условиях система повышения квалификации работников образовательных учреждений предлагает акцентировать внимание слушателей на таких вопросах, как:

- новые приоритеты правового обучения и воспитания;
- современные технологии правового обучения, в том числе дистантное образование в сфере правового обучения;
- учебники и учебная литература по праву и обществознанию в рамках современной системы обучения школьников и проч.¹

С юридической точки зрения, каждый учитель права обязан не менее чем один раз в пять лет проходить повышение своей квалификации. Однако практика показывает, что творчески работающие педагоги принимают участие в различных курсах, проводимых ежегодно усилиями школы, управления образования и институтов повышения квалификации, в связи с тем, что преподавание права и подготовка учителя к этому процессу — сложный процесс постоянной работы учителя над собой.

4.3. Научная организация труда учителя права

Педагогическая деятельность учителя права носит своеобразный характер и не может быть жестко обусловлена временными рамками учебных занятий. Однако желанием любого профессионала всегда было достичь максимального результата правовой обученности при минимальной затрате собственных сил, средств и времени. Попытки использовать научные принципы в организации правового образования появились в нашей стране относительно недавно. Их главными задачами стали:

¹ Головным учреждением в области повышения квалификации учителей права, методистов и руководителей образовательных учреждений является государственная федеральная Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ (АПК и ПРО). В Академии (адрес — 125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, тел. 452-4875, 452-4243) функционирует Центр гражданского и правового образования и кафедра социального и исторического образования, работники которой оказывают реальную помощь правоведам, организуют многодневные курсы. В соответствии с пожеланиями регионов формируются специальные образовательные программы.

Система повышения квалификации учителей права создана РФПР, а также региональными структурами дополнительного образования.

- постоянное совершенствование методов и приемов правового обучения школьников. При этом сами обучаемые стали использовать в своей деятельности более совершенные методы обучения (новые компьютерные технологии, аудио- и видеоматериалы, системы для ускоренного запоминания определенной информации, практическую деятельность по совершенствованию приобретаемых навыков правового характера);
- укрепление дисциплины учебной деятельности (начиная от исключения нерационального расхода времени самим педагогом и заканчивая систематической подготовкой к занятиям обучаемого);
- воспитание обучаемых на примере четкой научной организации труда преподавателей.

Рассмотрим основные принципы научной организации труда учителя права:

1. *Принцип оптимальности.* Обычно он проявляется в создании максимально благоприятных условий для проведения конкретного учебного занятия по праву. Для четкой организации такого процесса обучаемые заранее предупреждаются о месте и времени проведения занятия, необходимом оборудовании урока. Педагог при необходимости заранее подготавливает учебную аудиторию, наглядные материалы, сообщает тему для изучения.

2. *Принцип гуманизации.* Такой принцип связан с устранением неблагоприятных воздействий на ученика. Здесь становится важным сформировать доверительную обстановку общения с обучаемым, используя исключительно его положительные эмоции. Нет смысла насильно заставлять учеников выполнять определенные действия, ибо силовые приемы в организации занятий чреваты отторжением хотя и нужной правовой информации.

3. *Принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения.* Для реализации именно такого принципа целесообразно проводить системную подготовку к правовым занятиям, прогнозируя определенный результат правовой обученности.

4. *Принцип индивидуализации и конкретности поручения определенных дел.* Организуя правовое обучение в своей школе, учитель должен дифференцированно подходить к каждому ученику, выявив изначальные его потенциальные возможности и способности. Предъявлять одинаковые требования ко всем не-

целесообразно, а разнообразие применяемых методов позволит достичь гораздо больших результатов.

5. Принцип плановости доказывает, что стихийно-эмпирические, разрозненные методы правового обучения, хаотично применяемые в образовании, вряд ли способны решить главные задачи правового обучения и воспитания современных школьников. В этой связи важно, чтобы образовательное учреждение уделяло особое внимание планированию в системе правового обучения, предполагающему проведение не только учебных курсов по праву, но и внешкольных мероприятий.

6. *Принцип единства теории и практики правового обучения.* Содержание любой темы урока должно носить практико-ориентируемый характер. Таким образом ученик понимает, что получаемые знания ему крайне необходимы в жизни. Большую помощь в системе практической реализации приобретаемых юридических знаний оказывает практика работы разнообразных клиник при образовательных учреждениях, где обучаемые бесплатно оказывают всевозможную юридическую помощь населению, особенно малоимущим гражданам.

7. Принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений. Проведение текущего и итогового контроля правовых знаний и умений учеников позволяет систематизировать полученную правовую информацию, вовремя выявить существующие пробелы и восполнить их, а также проверить верность выбранных методов правового обучения.

Важным условием эффективности научной организации труда является стимулирование познавательных интересов обучаемых.

Педагогическая деятельность учителя права содержит несколько компонентов:

- организаторский (педагог организует процесс обучения праву, планирует деятельность учеников).

При подготовке к уроку учитель продумывает, с чего его начать, какие познавательные задания можно предложить. М.Т. Студеникин считает, что учитель должен обратить внимание на то, что одинаковые по содержанию уроки могут отличаться по методике их проведения. Например, тему «Юридическая ответственность» можно изучать:

1) на основе самостоятельной работы с текстом учебника и работы с фрагментами законов (УК РФ, СК РФ, ТК РФ и т. д.),

используя приемы анализа информации при решении правовых задач;

2) путем рассказа учителя о разных видах юридической ответственности и последующей беседы.

— гностический.

При подготовке к уроку учитель осмысливает содержание учебного материала; формулирует дидактическую цель; определяет тип урока, его структуру. Выбираются источники знаний (текст учебника, лекция, юридический документ), на основе которых прогнозируется работа. Учитель продумывает вопросы и задания по теме, которая была уже изучена (необходимо углубить и систематизировать знания учеников). Этот компонент предполагает постоянное познание учителем содержания курса, новых технологий обучения.

— конструктивный (педагог самостоятельно «выстраивает» систему обучения, продумывает логику изложения материала, составляет программы, анализирует особенности состава учеников, определяет доминирующий характер деятельности учащихся и т. д.)

— коммуникативный (учитель права добивается установления обратной связи, взаимопонимания и согласованных действий с учеником).

Результативность обучения праву определяется и умением учителя организовать, провести урок. Н.В. Кухарев выделил 4 уровня осуществления такой деятельности:

1. Учитель способен проектировать, достигать результата обучения с учетом затруднений, которые могут возникать у учеников.

2. Учитель включает учеников в творческую работу. Организуется рациональный режим работы на уроке.

3. Учитель ограничивается выявлением знаний, умений учащихся во время опроса.

4. Педагог придерживается поурочного планирования, не думает, как достичь результата. Главное — дисциплина на уроке¹.

Педагог права должен работать на высшем и высоком (1, 2) уровне организации труда.

¹ Студеникин М.Г. Методика преподавания истории в школе. — М. 2000, с. 192.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте современного учителя права с научной точки зрения.
2. Расскажите о системе подготовки учителя к уроку права.
3. Что представляет собой научная организация труда учителя права?
4. Подготовьте урок по праву. Для этого проанализируйте учебник, программу. По возможности проведите урок в аудитории студентов, учеников. Оцените свою подготовку к уроку. Какие позитивные и негативные аспекты можно выделить? Каким образом можно улучшить урок?
5. Напишите эссе по теме: «Учитель права в моем понимании». При этом используйте в тексте научную терминологию, обоснуйте свою позицию, предложите свою программу подготовки, переподготовки, повышения квалификации учителей права.

Раздел 5. ТРА ТЕХНОЛ

О сочетании техно

Слово «инно»
XIX в. и означало
гую среду. Такое э
менной этнограф
том пристального
еще в 50-е годы
активным компо
чественной систе
ния затронули и
средства обучени
ся с различными
нящий момент
интерактивных м
тивного образова
правового



Раздел 5. ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Инновации в обучении праву

О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении

Слово «инновация» появилось в исследованиях ученых XIX в. и означало введение отдельных элементов культуры в другую среду. Такое значение этого понятия сохранилось в современной этнографии. Педагогические инновации стали предметом пристального внимания наших западноевропейских коллег еще в 50-е годы XX в. и лишь в конце XX столетия стали активным компонентом всех процессов, происходивших в отечественной системе образования. Педагогические нововведения затронули и правовое образование, в том числе методы и средства обучения. В первую очередь они стали ассоциироваться с различными формами интерактивного обучения. На сегодняшний момент доказано, что доминирование исключительно интерактивных методов обучения и разновариантных форм активного образования так же вредно для отечественной системы правового обучения, как и полное их отсутствие.

Обратим внимание на то, что модернизация отечественного образования, обозначавшая, в первую очередь, особую роль правового обучения, показала серьезные противоречия между потребностью в развитии каждой школы и неумением педагогов ее реализовать. В период нововведений в области правового обучения и воспитания происходили качественные изменения: переход системы из одного состояния в другое. Однако, внедряя правоведческие курсы, мы не всегда способствуем прогрессивному развитию школы. Есть правило, о котором следует помнить педагогу: прогрессивно только то, что эффективно! Если новые юридические курсы не играют эффективной роли в повышении правовой культуры личности (это можно диагностировать с помощью специальной методики), их не следует рассматривать как прогрессивные.

Нововведения в области правового образования могут рассматриваться как в контексте одного образовательного учреждения, так и в масштабе всей страны, когда на федеральном уровне реализуются идеи определенной концепции в этой сфере. Анализ огромного количества инноваций в школьной системе обучения праву позволяет выделить отдельные их типы¹:

1. Инновации в содержании правовых курсов. Так, в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер.

2. Инновации в технологии обучения. Появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе. В первую очередь это связано с проведением деловых игр и различных форм интерактивного обучения.

3. Инновации в управляющей системе школы. Так, появляются новые должности (имеется в виду те, которые ранее не были в школе): замдиректора по правовому воспитанию², замдиректора по научно-методической работе и другие. Изменяется система методической работы педагогов. Предположим, они объединяются в методические секции или цикловые кафедры, выбирают тему проведения определенного исследования, осу-

¹ См.: Певцова Е.А. Нововведения в педагогической теории и практике образовательных учреждений. — М., 1998.

² Такая должность впервые появилась в практике работы школ г. Томска в 90-е гг. XX в.

шествуют общее руководство исследовательской деятельностью обучаемых.

4. Инновации в воспитательной работе школы. *Правовое воспитание* представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права.

Специалисты выделяют частные, модульные и системные инновации¹. Применительно к процессу обучения праву это можно объяснить так. Внедряя отдельный правовой курс, например в девятом классе, учитель осуществляет частные инновации. Они имеют локальный характер и пока не связаны с другими серьезными нововведениями в школе. Однако пройдет время, и данные изменения несомненно повлекут за собой комплекс других: так появится потребность применить новые технологии в области правового обучения, выстроить другую систему воспитательной работы и проч. Здесь можно уже говорить о модульных инновациях, захватывающих несколько элементов системы. И наконец возникает насущная потребность изменить всю систему: воспитание, технологии обучения, управление школой. Речь идет о системных инновациях. Последние были ярко выражены при создании в конце XX столетия образовательных учреждений с инновационной моделью развития, где осуществлялась дифференциация профильного характера. В школах появились юридические классы.

*Инновационное правовое обучение*² представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в школах и образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии. Новизна в правовом образовании носит относительный характер. Зачастую те методические приемы, которые

¹ Хомерики О.Г. Развитие школы как инновационный процесс. — М., 1994.

² Инновация относится не только к созданию новшеств, но и к преобразованиям в деятельности, стиле мышления.

предлагают специалисты современному учителю права вовсе не являются новыми. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом; те, что используются сейчас, но в системе обучения другим наукам; а также те, что необычны для российского образования, но заимствованы нашими коллегами путем изучения ретроспективы и современного состояния обучения за рубежом.

Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. По мнению М.В. Кларина, «традиционным является урок — одновременное занятие с целым классом. Учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учениками, и оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде, т. е. предназначены для воспроизводящего усвоения»¹. Нельзя думать о том, что традиционное обучение праву однозначно имеет негативный характер. Напротив, оно проверено практикой, имеет многочисленные апробации и совершенствования, что позволяло такой системе изменяться и улучшаться.

Динамичность общественной жизни тем не менее диктует потребность в изменениях даже казалось бы универсальных форм обучения. Например, с течением определенного времени специалисты, анализирующие опыт преподавания права, пришли к выводу о недопустимости однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на школьника, осваивающего азы юридической науки. Поэтому в современной практике необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Таким образом, педагогические технологии — это *упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют учителю добиваться запланированного результата в правовом обучении школьников.*

¹ См.: Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М. 1994, с. 9–10.

Этимология слова «технология» обращает нас в историю далекого прошлого, напоминая о его первоначальном смысле как «искусстве, мастерстве, умении что-либо делать» (от греч. «techne»). Это позволило обозначать им физические, химические и механические закономерности в науке для того, чтобы выявить, использовать на практике наиболее эффективные и экономические производственные процессы. Пытаясь определить роль педагогических технологий в правовом образовании, необходимо понять:

- существуют ли закономерности в обучении праву;
- возможно ли выработать педагогическую метасистему формально-выраженных приемов, методов и средств обучения, адекватных правовому обучению и воспитанию?

В учебниках по праву конца XX в. присутствовали вопросы типа: «сравни», «объясни», «почему», «зачем», «сделай вывод» или «определи цель». В таких случаях юридический материал «проходил» через сознание учеников и оставался в их памяти. Однако современные тенденции правового обучения требуют активизировать познавательную деятельность школьника, а потому появились вопросы типа: «узнай», «выскажи свое мнение и аргументируй позицию», «оцени поведение и подумай, как можно было избежать конфликт», «предложи свой вариант решения проблемы».

Пытаясь подвергнуть системному анализу зарубежный и отечественный опыт, автор исследовала практику работы отечественных образовательных учреждений и позиции специалистов по проблеме. К настоящему времени нет обобщенных трудов по вопросам методологии правового образования, а потому данная тема представляется малоисследованной. Обратим внимание на некоторые результаты проделанной работы.

Современная система педагогических технологий правового образования характеризуется отказом от авторитарной педагогики в пользу личностно-ориентированной. Таким образом, ведущая цель диверсификации правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого школьника с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

К настоящему времени доказано, что усвоение внешней информации обучаемым осуществляется многоканально при существенном доминировании одного из каналов, что предпо-

ределено генетическими факторами и несовершенством школьного обучения. У кого-то развит звуковой канал восприятия юридической информации (для аудиалов желательны беседы, аудиозаписи, подача материала в монологичной форме преподавателем и проч.), у других же большую роль играет зрительное восприятие (следовательно, в процессе организации учебных занятий желательно использовать наглядные средства обучения, в том числе рисунки, графики, схемы, таблицы, опорные сигналы, содержательные модели определенной темы курса). Кинестетики нуждаются в пространственно-двигательных формах работы, а потому участие в минигруппах, в ролевых, сюжетных, деловых играх на занятиях становится весьма результативным. Задача преподавателя заключается в том, чтобы выбрать полимодальные методы воздействия на процесс усвоения юридических конструкций школьниками. Однако сделать это без предварительной подготовки сложно. В профильных образовательных учреждениях, а также там, где преподавание права осуществляется с первого класса, должна быть создана грамотная система правового обучения на базе индивидуального подхода учителя к каждому ученику (школьные учителя должны быть знакомы с особенностями психолого-физиологического развития каждого ребенка, используя это в своей работе).

Психолого-физиологические особенности человеческой деятельности в процессе обучения праву подсказывают целесообразность ее смены через каждые 20 мин. занятия. На этом основывается вариативность методических приемов организации занятий. Правовые курсы не нуждаются в серьезной мотивационной подготовке, а потому необходимо акцентировать внимание преподавателя на проблемы удержания интереса и формирования устойчивой внутренней мотивации, на приобретение знаний и навыков в области права.

В системе традиционного обучения праву выделяют также вариативные формы организации учебных занятий (вводные и обобщающие уроки, лекции и семинары и проч.). В системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы уроков. Обратим внимание на позиции специалистов по этим проблемам.

Например, отдельные правоведы полагают, что весьма результативны в инновационном правовом обучении так называемые технологии «ПОПС-ФОРМУЛЫ», представляющие собой российский вариант юридической технологии профессора пра-

ва Дэвида Маккойда-Мэйсона из ЮАР. «ПОПС- ФОРМУЛА» используется при организации споров, дискуссий на уроке. Ее суть заключается в следующем: ученик высказывает —

П-позицию (т. е. объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на уроке с речью «Я считаю, что ...»;

О-обоснование (ученик должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что, ...»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции ученик пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);

С-следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, ученик говорит: «В этой связи...»).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1–2 минуты и может состоять из двух–четырех предложений. Например, обсуждается вопрос «Можно ли в противоречие с традициями не уступать место в общественном транспорте пожилому человеку?». Предположим, кто-то доказывает, что «можно», приводя доводы такого характера: молодой человек устал, плохо себя чувствует и проч. Другой же говорит об обратном: «Нельзя, так как пожилой человек должен пользоваться уважением и почтением в обществе и т. д.». В качестве проблемы для обсуждения может быть выбрана любая другая тема, носящая чисто правовой характер и связанная с рассматриваемыми вопросами курса.

Дадим некоторые методические пояснения. На уроках права учителю необходимо инициировать самостоятельную работу детей. Поэтому в процессе изучения новой темы целесообразно предлагать обучаемым небольшие вопросы, проблемы для обсуждения. Обсуждение этих вопросов нельзя затягивать, а потому алгоритм ответа нужно пояснить школьникам, записать на ватмане и вывешивать по мере необходимости.

Определенной популярностью в правовом образовании пользуется так называемая методика «*мозгового штурма*», используемая в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы. Вот некоторые правила проведения «мозгового штурма»:

- необходимо четко сформулировать проблему для обсуждения, например, «Как снизить уровень преступности?»;

- подготовить лист ватмана, фломастер для записи всех предложений по решению проблемы;
- необходимо выбрать ведущего для проведения «мозгового штурма»;
- каждый может свободно высказывать любые предложения, в том числе смешные и фантастические, нельзя критиковать и комментировать предложения, участники высказываются по очереди, кратко и четко;
- все предложения записываются на бумаге;
- «мозговой штурм» нельзя проводить более 10–15 мин. На втором этапе мозгового штурма обсуждаются выдвинутые решения, объединяются сходные идеи, отбираются те, которые носят реалистичный характер. Предложения должны быть ранжированы в порядке их приоритета. Последнюю процедуру можно выполнять путем голосования.

Организуя работу обучаемых в малых группах, можно предложить некую памятку всему классу. В ней следует прописать те правила, которые необходимо соблюдать всем при использовании на уроке такого метода:

«Каждый участник имеет право высказываться, если он захочет. Все участники группы уважают ценности и взгляды других игроков, даже в том случае, когда у них другая точка зрения на рассматриваемые вопросы. Обсуждать необходимо только предложения, а не тех людей, которые их высказывают. Все обучаемые делают замечания кратко и по существу. Все конфликты разрешаются мирным путем. Если по ходу обсуждения проблемы возникают вопросы, следует обратиться к учителю или дополнительной информации. После завершения работы необходимо проанализировать проделанное».

Инновационные технологии обучения в настоящее время направлены на формирование активных жизненных позиций ученика. К ним относят новые формы работы на уроке в режиме интерактива. Ученики сидят лицом друг к другу по «кругу» и выполняют задания по теме. Не исключено, что при этом будут использоваться традиционные приемы работы с текстом учебника, закона. Технологии критического мышления, новые формы деловой игры, проектной работы связаны с инновациями в области правового обучения¹. Степень эффективности новых

¹ См. Приложения.

методик обуче-
деятельностью
К системе
в систему прав
шать правовые
с участием нейтр
осознают важн
вать их спокойс
ведения медиаци

«Класс делитс
предлагает позна
Пусть она будет п
цирует интересы
чившемся со своей
фликта задачи пре
свою сторону.

Группа № 5 –
казать выгоду
именно их интересов

Этапы работы

1. Выступление
2. Прояснение
3. Формулиро
4. Выдвижение
5. Выбор реше
6. Выполнение

Объяснение п
но сопровождать т

См.: Пронькин
энциклопедия практич
Кравченко А.И., Пе

методик обучения проверяется практикой, экспериментальной деятельностью школ.

К системе инноваций можно отнести введение медиации в систему правового обучения¹. Ученикам предлагается разрешать правовые конфликты (решать задачи) мирным путем с участием нейтрального посредника-медиатора. Так ученики осознают важную миссию права — помогать людям, обеспечивать их спокойствие, благополучие, порядок. Вот вариант проведения медиации на уроке:

«Класс делится на три группы. Первой и второй группе учитель предлагает познакомиться с информацией правового конфликта. Пусть она будет письменно изложена на карточках. **Группа № 1** защищает интересы одной стороны, **группа № 2** рассказывает о случившемся со своей точки зрения. После 5-минутного обсуждения конфликта задачи представитель каждой группы выступает и защищает свою сторону.

Группа № 3 — медиаторы. Их задача — примерить стороны, доказать выгодность компромиссного решения проблемы с учетом взаимных интересов сторон.

Этапы работы (эту памятку можно вывесить на доске):

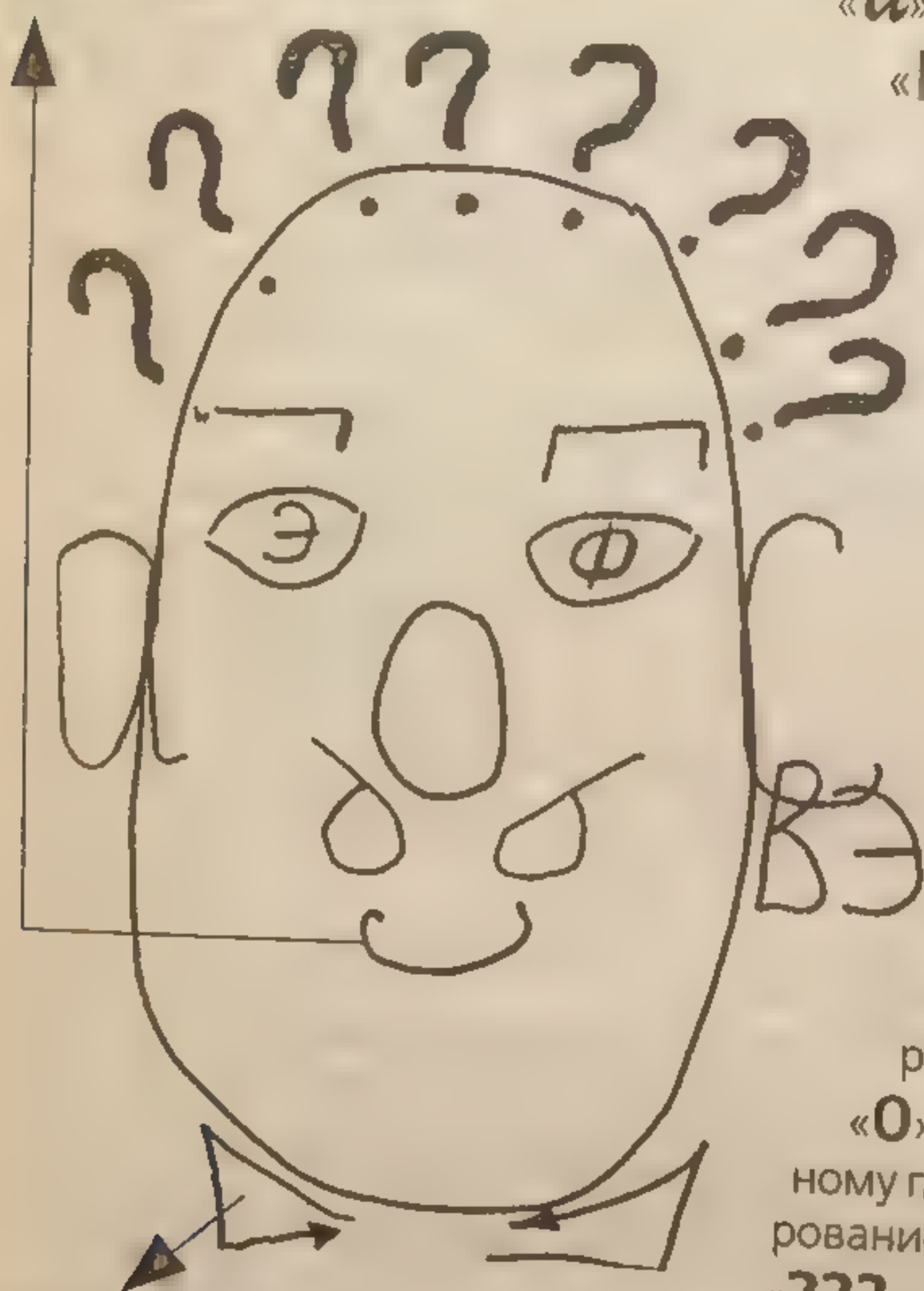
1. Выступление сторон.
2. Прояснение интересов сторон. Медиатор задает ученикам группы № 1 и № 2 вопросы типа: «А зачем вы это сделали...», обращая внимание сторон на то, что в произошедшем не было злого умысла.
3. Формулирование повестки дня. Медиатор говорит о том, по каким вопросам следует достичь компромисса.
4. Выдвижение предложений. Каждый может предложить вариант решения проблемы.
5. Выбор решения. Формулирование соглашения.
6. Выполнение соглашения.

Объяснение процесса медиации, по мнению авторов, можно сопровождать такой наглядной моделью:

¹ См.: Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. — СПб., 2000; Обществознание (7 кл.). / Кравченко А.И., Певцова — М., РС., 2002.

МЕДИАЦИЯ

Проверка соглашения за
счет его рассмотрения



Обеспечение эффектив-
ной обратной связи меж-
ду участниками процесса

с помощью вопросов, проясняющих: приемлемость
предложений, возможное развитие событий, послед-
ствия действий

О — Организация процесса медиации
«**а**», «**С**» уши — **а**ктивное **С**лушание
«**В**», «**Э**» серьги — **В**ентиляция
Эмоций (выражает понимание, ко-
кус — встреча медиатора с каждой
стороной наедине)

«**Г**», «**П**» брови — **Г**енерирование
Предложений («мозговой штурм»).
Медиатор может внести предложе-
ние, но нельзя настаивать)

«**Э**», «**Ф**» глаза — отделение **Э**мо-
ций от **Ф**актов (ясное видение
проблемы)

«**Р**», «**Р**» усы — **Р**асширение **Р**е-
сурсов (медиатор помогает осоз-
нать, что не хватает сторонам для
решения проблемы, и направляет
к специалисту: юристу, психологу, те-
рапевту...). Сам не дает консультации

«**О**» нос — **О**бучение сторон эффектив-
ному поведению на переговорах, формули-
рование предложений

«**???**» волосы — тестирование реальности
с помощью вопросов, проясняющих: приемлемость
предложений, возможное развитие событий, послед-
ствия действий

Современная система правового обучения позволяет педа-
гогу оптимально сочетать на практике традиционные и иннова-
ционные технологии.

5.2. Игры в обучении праву

Со времен античности игре придавали важное значение, включая ее в культовые праздники. Во время игр свободные граждане не работали. Игры сопровождалась процессиями, спортивными, музыкальными состязаниями, сценическими представлениями. Они вызывали интерес, а посредством их процесс познания окружающей действительности превращался в «некое удовольствие»².

¹ См.: Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная эн-
циклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1: Учеб. пособие для
8–11 кл. — СПб., 2000, с. 78.

² См.: Словарь античности. / Перевод с нем. — М., 1989.

В правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом урока (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра). Дидактическая игра — это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе»¹.

Новые знания и умения приобретаются в ходе игры непринужденно. Игра связана с импровизацией.

Вот некоторые правила проведения уроков в форме игры по праву:

1. Ученикам следует четко, доходчиво объяснить правила игры.
2. Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на ее содержании.
3. Игра должна быть четко продумана и организована (цель, задачи, методы, результат).
4. Нельзя проводить из урока в урок по праву игры, не обобщая правового материала. Доминирование игр в области правового обучения так же вредно, как и их отсутствие.
5. В игру следует вовлекать всех учеников.
6. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована.
7. В процессе игры дети должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.
8. Нецелесообразно проводить игры в форме суда по произведениям литературы, сказок и проч. Это может привести к неверным трактовкам деятельности героев и проч.
9. Игра должна носить добровольный характер, творческий, и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию.

В игре школьники принимают самостоятельное решение, при этом развиваются их творческие способности.

¹ Цыренова М.Г. Дидактические игры на уроках истории древнего мира в 6 классе: Методические рекомендации. — Улан-Уде, 1993.

Правовые учебные игры специалисты предлагают разделить на:

1. Дидактические игры и игровые элементы.
2. Имитационные игры.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Деловые игры.
5. Иллюстративные игры.

В основу классификации положено понимание того, на что направлена деятельность ребенка, что является предметом и движущей силой игры, насколько жестко определены ее правила и ожидаемый результат, наконец, какое количество времени будет затрачено на каждую игру.

Рассмотрим особенности некоторых игр, которые можно использовать в процессе обучения праву.

Дидактические игры

Дидактические игры в обучении праву представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем ученикам. Специалисты считают, что они похожи на соревнование. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Методисты рекомендуют проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала. Для этого отводится немного времени. Учитель права должен организовать такую игру с учетом уровня подготовленности класса. В том случае, когда игры не проводились, следует объяснить ученикам правила поведения (соблюдение дисциплины, уважение других). В процессе игры нельзя менять правила. Учитель, разрабатывая игру при подготовке к уроку, должен учитывать возрастные особенности класса.

Приведем в пример варианты проведения игр, рекомендуемых для учителя права И.Е. Уколовой, И.Л. Друбачевской, А.П. Вакуленко, С.И. Володиной, А.М. Полиевктовой¹.

¹ См.: Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников // Уколова И.Е., Друбачевская И.Л. и др. — РФПР. 2001. // Основы государства и права. № 5–7, 1999.

«Чудо-фраза». Игра направлена на любое восстановление нескольких заданных целых из одного. *Пример применения.* На разрезанном плакате записывается определение юридической ответственности, заведомо неверное, состоящее из признаков уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности. Оно помещено в центре доски (на отдельной доске). Команды забирают «свои» части, соответствующие заданным им видам ответственности, размещают их на своем игровом поле (стена, доска) и достраивают мелом недостающие детали. (Также различные виды договоров в Гражданском кодексе.) Такие задания можно использовать в КВН, при проведении правовой олимпиады, интеллектуального марафона.

«Летает — не летает» (вариант известной детской игры). Учитель называет слова, знание которых ему необходимо проверить, а также иные слова, не имеющие отношения к теме, и при каждом слове поднимает руки. Если названное слово относится к нужной группе («летает»), дети тоже поднимают руки, если нет — просто сидят. Поднятие рук можно заменить хлопками, топанием, кашленьем, киванием ладошкой.

Шарады. Одна группа школьников после краткого совещания показывают «немую сценку» (пантомимическое групповое изображение), другая — отгадывает, какой сюжет им загадали. Можно загадывать любую юридическую профессию, формы собственности (государственная, частная, муниципальная), виды договоров (купли-продажи, аренды), правоотношения (взаимные обязанности супругов, родителей и детей) — т. е. любые правовые ситуации. Не стоит показывать сцены из области уголовного и административного права, чтобы не фиксировать в памяти детей модели неправильного поведения.

«Контакт». Участники игры делятся на две команды. Первая тайне загадывает какое-либо понятие (например «дееспособность»), затем выбирает одного человека из второй команды и называет ему задуманное слово. Последний без слов, только жестами, мимикой, некоторыми условными знаками, которые будут выработаны во время игрового общения, должен «объяснить» своей команде замысел соперников.

«Странные рассказы»:

А) «Прерванный рассказ». Команды (обычно две) рассказывают историю на правовую тему, неожиданно прерывая ее на самом интересном месте: «И вдруг...», «И в эту самую минуту...». Задача соперников — продолжить рассказ.

Б) «Рассказ наоборот». Педагог придумывает казус и говорит последние 1–2 фразы, например: «И тогда ей присудили 50 милли-

онов долларов...». Играющие дополняют рассказ по одной фразе в обратном порядке. Играть можно до завершения сюжета.

Сюжетно-ролевые игры

В основе сюжетно-ролевой игры может быть любая жизненная ситуация, которая носит правовой характер. Ее ведущим компонентом специалисты называют сюжет. Он может быть вымышленным или реальным. Участники игры распределяют между собой роли, «исполнение» которых предполагается в ее процессе. Не целесообразно превращать игру в спектакль, заставляя учеников лишь воспроизводить сценарий.

Учитель может быть организатором игры, имея право вносить исправления, пояснения в случае ошибок. Так закрепляется правильная модель поведения в процессе игры с помощью специальных приемов.

Ход игры продумывается заранее. Допускаются некоторые отклонения от тактики игры. Педагог может сам выполнять определенную роль.

Вот такие игры подобного вида предлагают И.Е. Уколова, И.Л.Друбачевская, А.П. Вакуленко, С.И Володина и А.М.Полиевктова:

«Шаг за шагом». Группам школьников предлагаются темы, которые следует проиграть (при этом темы должны быть связаны между собой логическим путем): таким образом дети показывают несколько спектаклей, которые образуют (возможно, довольно неожиданным образом) единую пьесу-реконструкцию. *Пример применения.* Так можно воспроизводить различные стадии процесса: арбитражного, уголовного, гражданского. Например: «Пенсионер Иван Иванович Пузырьков защищает свое право на дачный участок. Местные власти захотели забрать его под предлогом отчуждения для строительства дороги за мизерную компенсацию в ценах пятилетней давности. Иван Иванович полагает, что это место просто понравилось кому-то из начальства и решает обратиться в суд». Каждая группа показывает свой этап в развитии этого дела:

- подачу искового заявления;
- суд первой инстанции;
- суд второй инстанции.

Или: «Бабушка оставила завещание в пользу племянницы, но ее дочь и внучка собираются оспаривать его». На любом этапе (от подачи иска до выступлений сторон в суде) может наступить мировое со-

глашение: это зависит от исполнителей ролей. Если удалось примириться уже на первом этапе, то вторая группа может показать, как могла бы развиваться ситуация дальше. Таким образом, здесь нет предопределенности, и это дает ребенку понять, что, конечно, правовой механизм един и конкретен, но есть обстоятельства дела и усилия сторон, которые позволяют в некоторых случаях менять внутреннее содержание этого механизма.

«Пересказываем сказку». Играющие должны пересказать событие от лица его участников. Ученики должны разобраться в той роли, которую они представляют. Поэтому во время рассказа кто-то будет постоянно вмешиваться, ссориться, выяснять отношения. Остальные ученики — зрители. *Пример применения.* Проводя эту игру, педагог исходит из того, что ребята знакомы с текстом учебников «Основы правовых знаний» Проекта РФПР, в каждом из которых есть казусы, но они упрощенные (облегченные) модели реальных жизненных ситуаций. Теперь, в игре, школьники могут оживить любую заинтересовавшую их историю, пересказав от лица ее участников. Исполнители ролей могут изменить казус жизненными подробностями, эмоционально апеллировать к «своей правде»; так появится возможность зримо продемонстрировать, что в реальности правовая проблема обычно затрагивает интересы большого круга людей, каждый из них может быть защищен законом.

«Ролевое обсуждение». Нескольким желающим школьникам раздаются карточки с обозначением роли (имени или должности) в игровом обсуждении. Роли являются тайной для всех, в том числе и для партнеров по игре. Через 10–15 мин. дискуссии зрители должны определить, кто в какой роли выступал. *Пример применения.* Игра предназначается для старшеклассников, углубленно занимающихся правом, — например, историей юриспруденции. Тогда в ролях могут выступать известные русские адвокаты, современные деятели юриспруденции. Можно разыгрывать процесс над Верой Засулич, заседание Госсовета по поводу принципов судебной реформы 1864 г. или же просто показать фигуры-знаки представителей правовой системы, в частности, их встречу во время судебного процесса.

«Один в поле воин». Один ученик, выступающий в определенной роли, должен убедить своих одноклассников принять его точку зрения. После истечения указанного времени проводится обсуждение: удалось ли это сделать, какие аргументы приводились для убеждения, какими способами воздействия на аудиторию пользовался выступавший. *Пример применения.* Игра может использоваться при изучении законов, с которыми дети постоянно сталкиваются в жизни:

например, Закона о защите прав потребителей. На практике его нормы постоянно нарушаются, и свои права надо уметь отстаивать. Один школьник играет роль покупателя (больного, пр.), остальные — персонал магазина (поликлиники, пр.). Выбирается любая ситуация:

- продан бракованный прибор бытовой техники, но неисправность обнаружилась на второй месяц эксплуатации;
- ремонт в квартире закончен, но полы оказались испорченными;
- пломба после лечения зуба выпала через неделю и т. д.

Потребитель должен заставить другую сторону удовлетворить его претензии. При этом «пострадавший» должен знать пределы своих требований, которые устанавливает закон. Если ученику не удалось добиться желаемого, то после обсуждения игру можно продолжить: решить, в какие органы потребитель может обращаться с жалобой, и разыграть эту сцену по прежним правилам.

«Тайные цели». Дается игровая установка: «В нашем обществе назрела необходимость разрешить некоторые серьезные проблемы. Несколько групп (обычно две-три) начинают разрабатывать решение этих проблем (например, пишут законопроект). Предполагается, что герои, которых представляют ученики, наделены властью (представители государственных структур), но имеют определенный «тайный умысел», неизвестный остальным. Какая-то контрольная группа большинства (например простые обыватели этого общества) рассматривает предложения групп, выбирает подходящие предложения, отправляет на доработку. Группы-разработчики убеждают общество в своей правоте; их задача — провести как можно больше «своих» законопроектов. После принятия документов роли раскрываются, и члены «тайных групп» объясняют, в чем состоял их умысел, насколько они преуспели и как теперь изменится жизнь всех в соответствии с принятыми законами. *Пример применения.* Эту игру лучше адресовать старшеклассникам. Учитель права поясняет: «Общество с переходной экономикой попало в полосу кризиса. Одна группа (например депутатская фракция) предлагает принять пакет законопроектов, способных оздоровить экономику. Их «тайная цель» — создать препятствия свободному экономическому развитию, но предлагаемые законы не показывают эту цель, они не очевидно антирыночные. В частности, предлагается Закон по обеспечению всеобщей занятости (государство гарантирует всем гражданам право на труд, выпускники школ, не поступившие в вузы, обязательно получают работу, например, осуществляют ремонт дорог, озеленение города: для этого вводятся специальные квоты, проходит агитация в школах. Люди предпенсионного возраста, потерявшие работу, озеленяют улицы, в зимнее время —

убирают снег
бюджета в 20
работающих. Д
вый налог — 3
рому деятельн
вятся в неравн
Другая гру
свободной экон
вит налогообло
дохода, и Закон
жно назначаться
ствляется по кон

Основная
обучить школь
решении важны
ствуют различн
дартные выходи
новые идеи и
результата, треб
участников. Дел
цев, экономист
образования. О
правовой жизни
В школьном
пользования дел
«Выборы ме
формирования ме
Основной для ее пос
ганы местного сам

¹ Конкретно-пр
сание которых можн
а) Преподавани
(например, «Право н
«История судебной р
б) Методически
в) Общественнозна
старших классов «По

убирают снег. Оплата общественных работ гарантирована, на это из бюджета выделяется определенная сумма, которая делится на число работающих. Для пополнения фонда заработной платы вводится новый налог — 3%). Предлагается принять Закон о нотариате, по которому деятельность частных нотариусов не запрещается, но они становятся в неравные условия с государственными.

Другая группа предлагает создание гражданского общества со свободной экономикой, принятие Закона о налогах, который установит налогообложение с физических лиц не более 14% от полученного дохода, и Закона об обороне, по которому министром обороны должно назначаться только гражданское лицо, а набор в армию осуществляется по контракту¹.

Деловые игры

Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить школьников умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Деловые игры популярны в обучении управленцев, экономистов и юристов в системе профессионального образования. Они призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества.

В школьном правовом образовании уже есть примеры использования деловых игр. Вот некоторые их примеры:

«Выборы местной власти». Игра призвана показать механизм формирования местной власти — органов местного самоуправления. Основой для ее построения будет служить текст Закона о выборах в органы местного самоуправления, который необходимо тщательно изу-

¹ Конкретно-правовое содержание имеют интересные ролевые игры, описание которых можно найти в следующих изданиях:

а) Преподавание прав человека в 5—9 классах средней школы. — М., 1997. (например, «Право на альтернативную службу», «Американский кинотеатр», «История судебной реформы»);

б) Методический альманах. — М., 1994. Вып. 2. (например, «Угроза безработицы»);

в) Обществознание в школе. \ 1997. № 6 (Л. Алексеева. Учебная игра для старших классов «Под защитой закона»).

чить всем участникам; для достоверности игры можно использовать образцы избирательных бюллетеней, регистрационных документов (подписных листов). В таких случаях учитель права должен обратиться за консультацией в органы местного самоуправления. Внеся игровые изменения в условия Закона (сроки предвыборной кампании, количество необходимых голосов для регистрации кандидата, число округов и участков), его обнародуют, тиражируют и приступают к подготовке выборов.

Прежде всего образуется избирательная комиссия. Она объявляет условия регистрации кандидатов: для регистрации желающему необходимо собрать не менее «Х» подписей участников игры, поддерживающих его как кандидата, и предоставить в избирком свою программу.

Всем потенциальным участникам предлагается выдвигать кандидатов, вокруг которых формируются группы поддержки. Кандидаты могут быть независимыми или выдвинутыми от партий. Эти партии складываются тут же, в процессе игры, они вырабатывают свою платформу, определяют ключевые местные проблемы и пути решения, которые их кандидат предложит обществу. Дети, объединившиеся в партийные группы, не должны увлекаться межпартийной борьбой, политической и идеологической агитацией. Их цель — продемонстрировать механизм участия партий в избирательном процессе, поэтому названия партий должны быть по возможности нейтральными, не вызывать злободневных ассоциаций: например, «зеленые», консерваторы, «отличники». Несколько участников игры получают роли журналистов (местной газеты, радио и телеканала), которым предстоит освещать избирательную кампанию.

Этот этап заканчивается регистрацией кандидатов, набравших необходимое число подписей.

Далее проходит этап наиболее острой предвыборной кампании: публичные дебаты кандидатов, расклейка листовок, выпуски политической рекламы. Журналисты берут интервью у кандидатов, политических лидеров, организаторов, проводят с ними пресс-конференции, пишут репортажи, выпускают газеты. В ходе игры легко увидеть, насколько знакомы школьники с действительными трудностями родного города; впрочем, именно требование роли могут побудить их заинтересоваться «проблемами взрослых»: экологической обстановкой, количеством правонарушений, недостаточным финансированием и т. п.

Избирательная комиссия определяет место проведения выборов, составляет план избирательного участка (участков), вырабатывает форму избирательного бюллетеня, составляет списки избирателей,

протокол, подсче
ного участка. Меж
ются председатели
Точно в срок
на собраниях
объясняет процеду
ся на избирательны
процедура голосов
зависимые наблюд
вания вскрывается
голосования, об
По такой же сх
стного референдум
проблеме и в строго

Иллюстратив
детального разьяс
такая игра создает
ного юридического
может служить мод
ировано несколько
(как в ролевых).

Обычно иллю
«Ты не один»
ются в психотехнике
показывают:

- что люди завис
- что все члены с
- что жизнь в об

ромисс, выраб
многих.

Возможно, пос
А) Упражнение
ка длиной в нескол
с этого момента могу
разделяются на три

Пример игр, р
правовой культуры

протоколы подсчета голосов, готовит оборудование для избирательного участка. Между членами комиссии распределяют роли: выбираются председатель избиркома, заместитель председателя, секретарь. Точно в срок агитация прекращается. Наступает день выборов.

На собрании всех участников игры председатель избиркома объясняет процедуру голосования. Затем все участники приглашаются на избирательный участок. Им вручаются бюллетени. Происходит процедура голосования. На избирательном участке присутствуют независимые наблюдатели, представители СМИ. По окончании голосования вскрывается урна, подсчитываются голоса, составляется протокол голосования, объявляются его результаты.

По такой же схеме можно провести игровое моделирование местного референдума по какой-либо реально существующей в городе проблеме и в строгом соответствии с Законом.

Иллюстративные игры

Иллюстративные игры применяются в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий. Каждая такая игра создается для *иллюстрации* определенного конкретного юридического понятия, явления, мысли: поэтому она не может служить моделью, на ее основе не может быть сконструировано несколько идентичных игр с другими подробностями (как в ролевых).

Обычно иллюстративные игры проводятся для 7–8 классов.

«Ты не один»¹. Варианты этого игрового приема часто встречаются в психотехнике и актерском тренинге. В правовом обучении они показывают:

- что люди зависят в своих действиях, решениях от других людей, что все члены общества достаточно крепко связаны;
- что жизнь в обществе заставляет людей постоянно искать компромисс, вырабатывать решения, согласовывающие интересы многих.

Возможно, после игры дети дополнят этот перечень.

А) *Упражнение «Связка»*. Для игры понадобится прочная веревка длиной в несколько метров. Три игрока обвязываются веревкой и с этого момента могут двигаться только вместе. Остальные члены клуба разделяются на три группы, занимают в помещении место подальше

¹ Пример игр, разработанных Молодежным Центром прав человека и правовой культуры.

друг от друга и с воодушевлением начинают заниматься чем-то таинственным и очень непонятным для стоящих в связке (перешептываются, хохочут, вместе что-то рисуют и т. п.). Их задача — сделать так, чтобы связанные захотели посмотреть, что делается в группах. Но поскольку существует ограничение каким-либо предварительно введенным условием (например лимитом времени) или же каждой группе удалось придумать действие, особенно интересное только для одного из тройки, достичь единодушного согласия о направлении движения в связке не удастся, и им придется договариваться.

Веревка наглядно показывает, как происходит поиск компромисса: она провисает, когда игроки достигли взаимопонимания, и натягивается, когда они непримиримы. Во время обсуждения игры можно поговорить и о способах, которые применяли ученики для выработки решения: убеждение, давление и т. д.

Б) Упражнение «Цепочка» («Гусеничка»). Для игры понадобятся воздушные шарики — на один меньше числа игроков. Участники строятся цепочкой, положив руки на плечи впереди стоящего; между животом одного играющего и спиной другого зажат воздушный шарик, который запрещается поправлять и придерживать руками. Теперь цепочка получает задание: пройти по маршруту, преодолеть препятствия (перевернутые стулья, натянутые веревки, завороты в самых неожиданных местах). Практически сразу участникам становится ясно, что успех общего движения напрямую зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных.

Обе игры желательно провести друг за другом, а потом учитель права задает школьникам такие вопросы: «Что ощущали участники во время игры?», «Какие наблюдения и выводы они сделали из этого игрового переживания?»

«Яблоко». Игра внешне похожа на сюжетно-ролевую, но имеет жестко-заданный итог: в конце игры ученики должны прийти к мысли о создании закона как всеобщего обязательного регулятора отношений. Задается сюжет: «В первобытном племени на народное собрание приходят шесть человек (три пары) и обращаются к старейшине. Каждая пара состоит из человека, укравшего яблоко, и хозяина яблоневого сада (дерева). Слушаются три истории (происходит ролевой рассказ пар о том, как все было), в каждой из них — одинаковое преступление, но разное наказание:

- первого вора первый хозяин отпустил;
- второго вора второй хозяин сильно избил;
- у третьего вора третий хозяин забрал имущество и продал семью в рабство.

Хозяева могут обосновывать принятые ими меры (своей добротой, обстоятельствами жизни и пр.).

Каждый воришка протягивает старейшине яблоко (зримый элемент игры) и недоумевает: «Как же так? Почему за одинаковое дело нас наказали по-разному? Где справедливость? Рассуди, как судили предки!» Старейшина бессилён: «Раньше у нас не было яблоневых садов!» Происходит общенародное обсуждение (желательно, чтобы те шесть участников, которые имеют конкретные роли, здесь максимально проявили себя). В результате вырабатывается принцип правил — единых для всех случаев и обязательных для всех людей.

«Разные значения слова «закон»»¹. С помощью этой игры можно наглядно рассмотреть и обсудить отличие законов юридических от нравственных и природных.

Ведущий предлагает поиграть в какую-нибудь известную детскую игру (например, когда число играющих на одного больше количества стульев, и надо успеть сесть по команде; оставшийся без места водит). «Время от времени, — говорит ведущий, — я буду добавлять новые правила, двух учеников попрошу быть экспертами и в конце игры сказать, хороши ли были новые правила и стоит ли их оставить в описании игры». Игра начинается, и 2–3 раунда ребята играют по заданным правилам. Затем ведущий вводит новое: «Все должны не добегать до своих мест, а допрыгивать на одной ножке». Ребята играют раунд с этим правилом.

Вводится новое: «Все играющие должны быть добры друг к другу, улыбаться и дарить друг другу подарки». Вначале это правило не вызывает особого затруднения. Ведущий строго следит за тем, чтобы никто не толкался, не обзывался («Все играющие должны быть добры друг к другу»), чтобы все действительно улыбались и дарили друг другу подарки. Для тех, кто не соблюдает правила, можно ввести «Скамейку штрафников». Вскоре ребята начинают чувствовать, что что-то здесь не то. Нельзя принудить быть добрым. Мы ввели в игру «нравственный закон» и требуем его соблюдения.

Однако обсуждение будет в конце, а пока вводится новое правило: «Когда водящий кричит «раз-два-три!», с потолка начинает идти снег, и все стараются быстро занять свободные стулья». Это уже интереснее. Мы попробовали добавить правило, нарушающее «закон природы». Выполнить его практически невозможно, поэтому игра в этот момент прекращается.

¹ Описание принадлежит Дьячковой С., Захаркину М., см. в кн. Преподавание прав человека в 5–9 классах средней школы. — М., 1997.

Ребята обсуждают, легко ли было соблюдать правила и почему. Ведущий проводит параллель между правилами игры и законами государства, нравственными законами и законами природы¹.

Некоторые специалисты считают, что увлекаться ролевыми играми на уроках права не целесообразно. Вот позиция педагога А. Луховицкой по этому вопросу:

«Для того чтобы проводить ролевые игры и полноценно участвовать в них, нужно обладать, с одной стороны, определенными умениями, а с другой — личными качествами, которые просто являются частью характера. Может оказаться, что вам просто не понравится «играть».

Необходимо задействовать в игре всех детей в соответствии с их склонностями и способностями (в данном случае коммуникативными).

Очень вероятно, что в каждом классе найдется один или несколько детей, которые откажутся играть вместе со всеми, сразу отойдут в сторонку. Тут перед учителем встают две задачи: определить, почему ребенок ведет себя таким образом, и придумать для него деятельность, соответствующую его возможностям и настроению. А ведь причины пассивного поведения могут оказаться самыми разными: от нежелания работать в одной группе с личным недругом до испуга в ситуации свободного выбора и полной независимости от учителя (последнее — очень серьезный повод для индивидуальной работы). Отказ от участия в игре — это только одна из проблем, связанных с личным поведением ребят.

И еще один трудный момент, рождаемый особенностью детской психологии. Как правило, чем младше дети, тем глубже они входят в роль, тем труднее им отделить игровое поведение от неигрового. Следовательно, эмоциональные переживания по поводу игровых событий так же сильны, как и внеигровые. С одной стороны, именно этот факт составляет одну из основных дидактических ценностей игры: эмоциональный опыт, полученный в игре, будет так же важен, как и опыт реальный, а ошибки, ценой которых этот опыт приобретается, могут не иметь тех горьких последствий, какие влекут порой за собой ошибки в реальной жизни.

Игра должна быть правильно начата и правильно завершена.

¹ Также описания интересных иллюстративных игр можно найти в следующих изданиях:

а) Пособие для учителей «Что говорит закон». — М., ИНТЭКЛТД. 1995. («Отпуск вашей мечты, превратившийся в кошмар» из разд. III);

б) Ловягин С. Право и лево: Учебник для 7 кл. — М., 1998. («Равные права» из гл. 3).

В ролевой игре дети часто сталкиваются с проблемами, самостоятельно решить которые будет им не под силу. Ответственность за то, как они преодолевают трудности, созданные игрой, и насколько серьезными будут психологические последствия игры, лежит на учителе. Это касается игровых ситуаций, которые в чистом виде, скорее всего, не встретятся ребенку вне игры (будь то ситуация экономическая, правовая или этическая). Это также касается общей коммуникативной ситуации игры.

Дети между собой и с учителем, как правило, устанавливают определенную дистанцию; существует набор правил поведения, даже ритуалы, позволяющие выдерживать эту дистанцию без особых затрат психической энергии. В игре эти правила и ритуалы не действуют. Участники ролевой игры часто вынуждены вести себя спонтанно: игра движется вперед. В игре проявляются черты характера, поведенческие установки, убеждения, в другой обстановке не привлекавшие особого внимания, скрываемые самим человеком.

Ситуация игры предполагает максимальную свободу действий, и, конечно же, это требует от учителя большой подготовки, гибкости, способности быстро реагировать на импровизации учеников, импровизировать самому — и все это не выходя из роли. Естественно, что перечислены не все трудности, тем более, что их набор очень индивидуален. Но и сказанного достаточно, чтобы сделать вывод: игры могут принести массу неприятностей детям, огорчений — учителю, да еще и совсем не гарантируют хорошего учебного результата. Нужны ли они вообще? Да, но только правильно методически организованные»¹.

В практике работы школ используется проведение *игр-конкурсов* по праву. В таких случаях осуществляется систематизация правовых знаний, их проверка, которая охватывает достаточно большой коллектив детей (школу, ряд школ). Учитель права должен четко сформулировать цель предстоящей деятельности, разработать систему заданий и вопросов с опорой на содержание изученного школьниками материала. Целесообразно подготовить нестандартные задания, которые вызвали бы у участников мероприятия интерес. Уровень их сложности определяется индивидуально. Детей не следует предварительно знакомить с вопросами. Данные мероприятия имеют большой воспитательный эффект, поэтому многое зависит от корректного поведения пе-

¹ См.: Преподавание прав человека. Книга для учителя. Т. 1. 6—8 кл. — М. 2000.

дагога в процессе подготовки учеников для участия в игре. По итогам конкурса необходимо поощрить его участников.

Проведение игр-конкурсов по праву необходимо тщательно готовить, четко определив содержание игры и ее этапы.

Вот конкретный пример одного из вариантов такой игры.

Е.И. Бышков, учитель права средней школы № 14, г. Каменск-Шахтинский Ростовской области, создал и апробировал игру-конкурс по праву для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ города, которая получила название **«ИМЕЮ ПРАВО...»**.

Вот как должно, по мнению специалиста, проходить мероприятие.

ТЕМА ИГРЫ: «ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

ЦЕЛИ ИГРЫ:

- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование мотивов к активному изучению права;
- профессиональное самоопределение.

Задачи игры: помочь учащимся разобраться во всем многообразии отношений, урегулированных нормами права, научить их уважать законы и отстаивать свои права.

УЧАСТНИКИ ИГРЫ:

Конкурсанты: 14 учащихся 9-х классов, по 1 из каждой школы, объединенных в 2 команды по 7 человек свободным выбором.

Группа поддержки: по 3 учащихся от каждой школы — всего 42 человека.

Эксперты: трое родителей, имеющих высшее юридическое образование и работающих в правовой сфере.

Группа обеспечения: 5 человек из числа учащихся школы-организатора игры (1 — помощник ведущего, 1 — музыкальное сопровождение, 3 — подсчет баллов и работа со зрителями).

Приглашенные — учителя права школ города, инспектор ГОВД по делам несовершеннолетних, инспектор отдела опеки и попечительства управления образования мэрии города.

СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

Игра включает в себя 3 этапа:

- представление;
- конкурс;
- синквейн.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
Дает возможность участникам игры
сказать свое слово, выразить
свое мнение, что творчество
людей — это не только
банка, но и творчество
представляет экспертов

КОНКУРС
Данный этап игры включает
— «разминка»;
— «заморочки»;
— «ты мне — я тебе»;
— «юридическая консультация»

1-й гейм: «Разминка»
Задачей этого гейма являются
вопросы, которые будут использоваться
Ведущий читает определение
термина, к которому оно относится
1 балл (оценивает ответ
10 вопросов).

2-й гейм: «Заморочки»
В этом гейме в конкурсе
юридической подготовки и знания
несовершеннолетних. Ведущий задает
вопрос и отвечает на него
возможность ответить другому
ответ оценивается в 1 балл
команде. Правильность ответа

3-й гейм: «Ты мне»
В гейме «Ты мне — я тебе»
тов переносить знания по
акции. Конкурс проводится
предлагает каждому конкурсанту
нику из другой команды
вую оценку, после чего
оценивается экспертами

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

На данном этапе ведущий представляет каждого конкурсанта и дает возможность капитанам дать название команде и обосновать его смысловое содержание (например, команда «ВЕРА» — обозначает веру в то, что права ребенка будут так же уважаемы, как и права взрослых. Команда «НАДЕЖДА» — означает надежду на то, что права ребенка будут не только декларироваться, но и исполняться). Ведущий представляет экспертов и приглашенных.

КОНКУРС

Данный этап игры включает 4 гейма:

- «разминка»;
- «заморочки»;
- «ты мне — я тебе»;
- «юридическая консультация».

1-й гейм: «Разминка»

Задачей этого гейма является ввод конкурсантов в круг понятий, которые будут использоваться в ходе игры.

Ведущий читает определения, а команда должна назвать понятие, к которому оно относится. Правильные ответы оцениваются по 1 баллу (оценивает ответы ведущий, каждой команде дается по 10 вопросов).

2-й гейм: «Заморочки»

В этом гейме в конкурсной форме определяется уровень теоретической подготовки и знание правовых норм о правах несовершеннолетних. Ведущий предлагает каждому конкурсанту выбрать номер вопроса и ответить на него. При неправильном ответе он дает возможность ответить другому участнику этой же команды. Правильный ответ оценивается в 1 балл и засчитывается как конкурсанту, так и команде. Правильность ответов оценивает ведущий.

3-й гейм: «Ты мне — я тебе»

В гейме «Ты мне — я тебе» проверяется способность конкурсантов переносить знания правовых норм на конкретную правовую ситуацию. Конкурс проводится в виде «дуэли» членов команд. Ведущий предлагает каждому конкурсанту изложить ситуацию своему сопернику из другой команды и попросить его дать этой ситуации правовую оценку, после чего они меняются ролями. Правильность ответов оценивается экспертами в 1 балл и засчитывается как конкурсанту,

так и команде. Вопросы конкурсантов являются их домашними заготовками.

4-й гейм: «Юридическая консультация»

В этом гейме проверяются знания нормативных документов, форм и методов защиты прав несовершеннолетних. Каждый конкурсант выполняет роль адвоката и дает юридическую консультацию одному из зрителей из зала (из числа группы поддержки другой школы). Вопрос из зала является домашней заготовкой группы поддержки, которая самостоятельно выбирает себе «адвоката». Правильность ответа оценивается экспертами в 1 балл и засчитывается конкурсанту и команде.

Синквейн¹

Ведущий объявляет команду победительницу и лучшего конкурсанта по сумме баллов. В завершении игры предлагается зачитать синквейны, подготовленные учителями права школ города. Эксперты объявляют лучший вопрос гейма «Юридическая консультация» и наиболее профессиональный ответ «адвоката».

ПРИЛОЖЕНИЯ

- объем информации, используемой в игре;
- вопросы гейма «Разминка»;
- вопросы гейма «Заморочки»;
- рекомендации к подготовке домашних заготовок.

Приложение № 1

«Объем информации, используемой в игре»:

Учебник «Основы правовых знаний». Книга № 1, уроки 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 18.

Учебник «Основы правовых знаний». Книга № 2, уроки 20, 37.

Уголовный кодекс РФ. Ст. ст. 20, 87–96.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Семейный кодекс РФ. Ст. 47, 54–60.

Трудовой кодекс РФ.

Конституция РФ. Ст. 17, 21, 43.

Конвенция о правах ребенка.

Закон об образовании РФ. Ст. 50, 51.

¹ Синквейн — форма стихотворения из пяти строк, в которой человек высказывает свое отношение к проблеме.

Приложение № 2

«Вопросы к гейму «Разминка»

Для команды № 1

- общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей
(норма права)
- применение к лицу, совершившему правонарушение, предусмотренных законом мер принуждения
(юридическая ответственность)
- нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения по важным вопросам общественной жизни, принятый высшим представительным органом государства
(закон)
- человек, не достигший 18-летнего возраста
(несовершеннолетний)
- гарантированные государством возможности человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах
(права человека)
- одна из правовых форм защиты прав и интересов граждан. Может устанавливаться над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей
(попечительство)
- элемент правовой нормы, в котором изложены неблагоприятные последствия неправомерного поведения
(санкция)
- предусмотренное уголовным законом виновно совершенное общественно опасное деяние физического лица
(преступление)
- законные представители детей, защитники их прав
(родители)
- способность лица иметь права и обязанности
(правоспособность)

Для команды № 2

- общеобязательные правила поведения людей и их объединений, связанные с государством
(право)
- общественное отношение, урегулированное нормами права
(правоотношение)

- объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным
(эмансипация)
- правонарушение, которое представляет большую опасность и записано в уголовном законе
(преступление)
- способность лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права и исполнять возложенные на него обязанности
(дееспособность)
- человек, которому уже исполнилось 6 лет, но еще не исполнилось 14 лет
(малолетний)
- выраженные в конституционных нормах требования государства к поведению любых лиц
(обязанности)
- мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления
(наказание)
- одна из форм защиты личных и имущественных прав граждан. Устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет
(опека)
- основной закон государства
(Конституция)

Приложение № 3

«Вопросы к гейму «Заморочки»

1. Нецензурная брань учащихся в школе — это издержки культуры или противоправное деяние?
(мелкое хулиганство)
2. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?
(Нет. УК РФ ст. 20 — с 16 лет, а по отдельным случаям — с 14 лет)
3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников?
(УК РФ ст. 20, 163, ДА)
4. В каких случаях к несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия?
(УК РФ ст. 90, совершено впервые, преступление небольшой или средней тяжести)

5. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимися, не желающими писать контрольную работу?

(УК РФ ст. 20, 207, преступление)

6. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав?

(СК РФ ст. 56, 14 лет)

7. С какого возраста ребенок вправе обращаться в органы опеки за защитой своих прав?

(СК РФ ст. 56, не установлен)

8. С какого возраста учет мнения ребенка в ходе судебного или административного разбирательства обязателен?

(СК РФ ст. 57, 10 лет)

9. Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего?

(СК РФ ст. 60, доходы, дар, наследование, приобретение на средства ребенка)

10. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей — отец или мать?

(СК РФ ст. 61, равенство прав родителей)

11. На ком, по закону, должен лежать основной груз выполнения обязанностей в отношении детей — на отце или на матери?

(СК РФ ст. 61, равенство прав и обязанностей)

12. У 15-летней Петровой родился ребенок. Кто вправе осуществлять родительские права?

(СК РФ ст. 62, до 16 лет совместно с опекуном)

13. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения их родительских прав?

(СК РФ ст. 71, не освобождаются)

14. Почему законодательство не допускает приема на работу лиц моложе 16 лет, а при определенных условиях — 14 лет?

(ТК РФ, необходимо получение образования)

15. С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства?

(Конституция РФ ст. 17, с рождения)

16. Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения?

(СК ст. 60, с согласия родителей)

17. Кем, в соответствии с законодательством, осуществляется защита прав и интересов ребенка?

(СК ст. 56, родителями, органами опеки и попечительства, прокурором, судом)

18. Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции о правах ребенка?

(охранять и защищать права детей)

19. Назовите права детей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка.

(на жизнь, уважение его взглядов и индивидуальности, свободу выражения мнений, свободу совести, свободу ассоциаций)

и т. д.

Приложения № 4

«Рекомендации к домашним заготовкам к гейму «Ты мне — я тебе»

Ученики разрабатывают ситуацию, в которой необходимо дать правовую оценку действиям участников. Например, 13-летний Киселев совершил кражу магнитофона из кабинета физики своей школы. Будет ли Киселев привлечен к уголовной ответственности?

С целью исключения подготовки однотипных ситуаций представителям участвующих в игре школ рекомендуется подготовить по 1 вопросу: по административной ответственности несовершеннолетних; по уголовной ответственности несовершеннолетних; по личным правам детей; по имущественным правам детей; по гражданской дееспособности несовершеннолетних; по трудовым правам несовершеннолетних; по способам защиты прав ребенка.

Приложение № 5

«Рекомендации к домашним заготовкам к гейму «Юридическая консультация»

Готовится вопрос от первого лица, в котором излагается конкретная ситуация и спрашивается совет, как поступить или какие последствия могут наступить. Например, «В конституции записано, что каждый имеет право на образование. Это значит, что человек сам решает — воспользоваться ему этим правом или нет. «Я учиться не хочу, а родители заставляют и от этого у меня одни неприятности. Как мне защитить это мое право?»

Школы-участники игры готовят вопросы по отдельным блокам.

5.3. Методики правового обучения в практике работы школ

Большую роль в правовом образовании играют **дискуссионные методы**. Целесообразно их использовать при обучении праву в старших классах. Дискуссия позволяет развивать самостоятельность школьников, которые высказывают свою точку зрения на проблему. Для проведения дискуссии необходимо сформулировать определенную позицию по теме и попросить школьников высказаться. Важно научить детей доказывать свою позицию конкретными примерами, юридическими правилами. Ученики должны понять, что нельзя отстаивать свою точку зрения без аргументации, а потому значимость знаний в таких условиях еще более возрастает. В процессе дискуссии школьники приобретают новые знания и закрепляют то, что было уже изучено. Основываясь на исследованиях словацких специалистов, методист С. Дьячкова¹ показала особенности использования дискуссии при работе с детьми. Вот ее позиция:

«Часто учителя жалуются, что дети пассивны и не умеют дискутировать. Они не знают, чего от них ждут, не хотят выступать со своим мнением в классе или не хотят конфронтации, не хотят выделяться. Это ведет к тому, что учитель успокаивается, отказывается от мысли вести дискуссию и возвращается к классическим методам (к проверке домашнего задания, объяснению нового материала, вопросам по изученным темам и т. д.). В такой ситуации, если учитель решит по каким-то причинам все же провести дискуссию, она будет наихудшим методом.

Правильно проведенная дискуссия, в отличие от других методов, позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному; его можно рассмотреть с разных точек зрения.

Вместо повторения одинаково сформулированных параграфов в дискуссии появляются собственные примеры из жизни, актуальные случаи применения или недостаточного использования прав человека в современном обществе. Дискуссия как метод дает возможность (на основе опыта диалога в классе) убедиться в необходимости принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мне-

¹ Из опыта работы школ по методике Молодежного Центра прав человека и правовой культуры. См.: Государство и право: теория, история, современность. \\\ Под ред. Е.А. Певцовой. — Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.

ния, учет мнения меньшинства, толерантность при столкновении противоположных взглядов. Дети в таких дискуссиях учатся формулировать свое мнение, тем самым способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы»¹.

Председатель Международной ассоциации по преподаванию прав человека Ф. Тибитс сформулировал правила дискуссии:

- слушать того, кто говорит;
- говорит только один человек;
- если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку;
- нельзя прерывать того, кто говорит;
- когда ты с кем-то не согласен, убедись, что ты критикуешь идею, а не человека;
- нельзя смеяться над человеком (можно над шуткой, но не злой);
- надо вовлекать в обсуждение всех.

Каждый учитель может вместе с детьми выработать свои правила проведения дискуссии на уроке.

Возможен вариант, когда учитель предлагает классу готовый список «Законов дискуссии» и последовательно следит за их исполнением. Опыт показывает: если ученики осознали необходимость правил и приняли участие в их разработке, они более охотно будут их соблюдать.

По мнению С. Дьячковой², на первом этапе работы «следует уделить большое внимание соблюдению правил. Следует написать правила на большом листе ватмана и повесить в классе. Можно совместно выработать некий жест или сигнал, который подает любой человек в том случае, когда какое-то из правил нарушается. Иногда назначают специального «ответственного за правила», который следит за их соблюдением, указывает на то, когда правила нарушаются, а в конце дискуссии ставит всей группе «оценку». При желании преподаватель и класс могут заключить договор о соблюдении правил, установив поощрения и наказания.

Правила поведения при обсуждении можно расширить до правил работы в классе. От того, как начнется дискуссия, зависит очень многое. Чтобы дискуссия прошла успешно, необходимо эмоционально и интеллектуально настроиться на проблему. Если учитель уверен,

¹ Д. Ондрошек таким образом объясняет важность использования дискуссии в правовом обучении.

² См.: Право человека. Книга для учителя. Ч. 1; ч. 2. Молодежный Центр прав человека и правовой культуры. — М., 2001.

что проблема важна, значима или интересна для учеников, они уже задумывались над ней, достаточно просто сформулировать тему или вопрос. Тогда обсуждение начнется само собой.

Если предмет будущей дискуссии может оказаться далеким от учеников, не вызывая интереса, необходимо подготовить более эмоциональное начало. Учитель может прочесть небольшой яркий текст, ученики разыграть сценку (импровизационно или подготовившись заранее). Если есть возможность, можно показать ученикам какой-то видеофрагмент (например эпизод из художественного или специального учебного фильма). Эксперт (приглашенный или кто-то из ребят) может кратко обрисовать проблему и наметить темы для обсуждения.

Практически все игры в правовом обучении ставят своей целью вовлечь ребят в обдумывание проблемы, сделать тему лично значимой.

С помощью разных методических приемов нужно постараться вызвать у учеников интерес к теме, показать связь предмета дискуссии с их жизнью.

Специалисты считают, что лучше всего написать тему и важнейшие подтемы на доске или фломастером на листах. В те моменты, когда дискуссия слишком отклоняется от темы, есть возможность указать на ее формулировку, возвратиться к проблематике и высветить неясности понимания дефиниций, увидеть, почему дискуссия отошла от темы. Хорошо, если тема написана в виде вопроса или утверждения, которые предполагают множество возможных ответов. Например: «Может ли родитель (директор школы, командир в армии) ударить своего сына (ученика, солдата)?»

Важным вопросом в методике обучения праву становится **структурирование и регулирование дискуссии.**

Любая дискуссия может протекать свободно или подвергаться регулированию.

Д. Ондрошек считает: «Если дискуссия не выровнена, появляется несколько активно говорящих учащихся, а остальные молчат, не получив слова. Учитель может помочь им, организовав дело так, чтобы активизировать молчаливых. Для этого существует много технических приемов (чтобы умерить ораторский пыл одних и активизировать других)».

В практике работы Молодежного Центра прав человека и правовой культуры выработались приемы для упорядочивания свободной дискуссии¹.

«Голоса»

Этот прием подходит для классов, где есть несколько очень активных учеников, которые обычно подавляют остальных.

Каждому участнику дискуссии выдается несколько карточек-«голосов». Одна карточка — одно высказывание. Высказался — отдал карточку ведущему. Когда закончатся карточки у самых говорливых, смогут сказать более тихие.

«Карточки-сигналы»

Для каждого участника дискуссии готовится целый набор карточек-сигналов: зеленая карточка покажет согласие с говорящим, красная — несогласие, карточка со знаком вопроса — желание задать вопрос, с восклицательным знаком — высказаться самому. А можно придумать карточку — призыв к тишине, если участники дискуссии говорят все сразу и не слушают друг друга.

«Микрофон»

Учитель вызывает учеников, которые изображают, что они говорят в микрофон. Ребята не могут вскакивать и кричать, поскольку право говорить имеет только тот, у кого микрофон (символический).

Иначе этот прием называется «Жезл оратора»: маленькая игрушка, мячик, палочка — все это может стать «жезлом оратора». Говорить может только тот, у кого он в руке. Сказал и передал следующему.

«Речевой этикет»

Очень часто, горя желанием высказать свою точку зрения, ребята не слушают друг друга и повторяют то, что уже было несколько раз сказано. Для того чтобы ребята слушали чужие выступления, можно ввести правило. Каждый, кто хочет что-то сказать, должен начать со слов: «Как сказал мой уважаемый коллега...» — и дальше кратко изложить суть точки зрения предыдущего оратора. «Я же считаю, что...» — продолжает говорящий и излагает свое мнение. Обращения «мой уважаемый коллега» или «уважаемый предыдущий оратор» обычно очень нравятся детям.

Роли (смысловые и организационные)

Еще один прием, позволяющий включить в работу самых разных ребят, — предлагать участникам дискуссии какие-то роли. Они могут быть как организационными, так и смысловыми.

¹ См.: Право человека. Книга для учителя. Ч. 1; ч. 2. — М., 2001.

К организационным ролям можно отнести роль «протоколиста», кратко записывающего идеи на доске или бумаге; «хронометриста», следящего за продолжительностью выступления; «ответственного за материалы», в нужный момент раздающего участникам дискуссии листы с текстами или по мере надобности приводящего факты из этих материалов.

Смысловые роли определяют то, как будут вести себя участники дискуссии: «во всем сомневающийся», «всем восторгающийся».

«РАЗГОВОР ПО КРУГУ»

Один из простейших способов структурирования дискуссии — «Разговор по кругу». Вот несколько способов организации такой дискуссии.

«Карусель»

«Учащиеся высказывают свои мнения по кругу, как сидят, и каждый имеет не больше, например, трех минут. Учитель дает инструкцию:

- а) назвать вольные ассоциации по теме;
- б) высказать одну из возможностей решения заданной проблемы и обосновать свое мнение;
- в) окончить мысль, предложенную и начатую учителем».

«Полилог»

Методика рефлексивного анализа «Полилог» используется для решения конфликтов, проблем в большом коллективе. Она позволяет сделать быстрый срез знаний или мнений по какой-то проблеме. Выбирается тема (вопрос, не имеющий однозначного ответа), и ведущий просит участников называть ассоциации, которые приходят им в голову, или возможные ответы. Делать это необходимо по очереди, друг за другом, как они сидят. Если тот, чья очередь выступать, находится в затруднении или не знает, как ответить, он говорит: «Пропускаю», — и тогда продолжает его сосед. Каждое названное слово записывается ведущим на доску, а ребятами — в тетради. Так можно пройти несколько кругов до тех пор, пока ответов не накопится достаточно много. На основании полученных результатов можно сделать какие-то выводы и вести дальнейшую беседу.

К сожалению, работа в кругу может оказаться достаточно утомительной и однообразной. Особенно это зависит от величины группы. Чтобы разнообразить работу и сократить время, можно ввести в дискуссию работу в парах.

РАБОТА В ПАРАХ

«Общий шум»

Каждый участник поворачивается к своему соседу (левому или правому) и за несколько минут обсуждает проблему вместе с ним. Одной из целей этого упражнения может быть «интервьюирование» своего напарника и представление его мнения остальным ученикам.

«Колесо»

Школьники разбиваются на две равные группы и образуют два круга: внутренний и внешний. Члены внутреннего круга поворачиваются лицом к членам внешнего круга так, чтобы образовались пары. Предлагается вопрос или задание, которое можно обсудить за 30–60 сек. По сигналу пары начинают говорить друг с другом, второй сигнал: «Колесо поворачивается» — члены обоих кругов чуть-чуть подвигаются вправо, так чтобы оказаться лицом к лицу со следующим человеком. Эту форму хорошо использовать для того, чтобы ребята познакомились с мнениями своих одноклассников по какому-то вопросу (например, по проблемам в темах «Право на жизнь» или «Право на частную жизнь»).

Информация, собранная с помощью этих приемов, может послужить основой для дальнейшего свободного обсуждения.

РАБОТА В ГРУППАХ

Следующий этап организации правового обучения таким образом — работа в группах.

«Дума» («Аквариум»)

Участники дискуссии делятся на маленькие группы по 3–4–5 человек и в них обсуждают проблему. Каждая группа вырабатывает свою коллективную точку зрения. Затем группа выбирает своего представителя.

Представители рассаживаются в центре комнаты и начинают обсуждать проблему между собой, руководствуясь точкой зрения своих групп. Остальные участники дискуссии внимательно слушают обсуждение, и высказывания своего представителя в частности. Если члены группы не согласны с ними или хотят подсказать своему представителю новые аргументы, они посылают ему записку. Если группе не нравится, как выступает ее представитель, она может заменить его другим. Если же сам представитель в затруднении, он может взять тайм-аут и посоветоваться со своей группой.

«Подсчитывающая дискуссия»

Сотрудники Фонда «Образование для Демократии» (Польша) предложили свой метод оценки участников дискуссии.

участить про...
значает участ...
ровать же зате...
е 15 сек. За...
назидая грех...
Вот систем...
участие в дискуссии

Участие в дискуссии
Четкое заявление
Существенное замеч
Использование доказ
Вовлечение в дискус
Уточняющий вопрос, п
Аналогия
Выявление противоре
Выявление несуществе
Отсутствие заинтересо
Прерывание говоряще
несущественное замеч
Монополизация дискус
Выпад против какого-то

«Молчаливая д

Эту форму можн...
си, для того чтобы вы...
ваемые каким-то поня...
боту всех ребят и обес...
ученики делятся...
дится вокруг своего ст...
можно расположить...
кое-то понятие (напри...
написать на листе сво...
лову, когда думаешь...
ные слова или неболь...
ки Все одновременно...
соблюдая самое главн...
После того как уче...
что делают его сосед...

Учитель предлагает тему и вызывает 6–9 добровольцев (или назначает участников). Они садятся в центр класса и начинают дискутировать. Желательно, чтобы каждое высказывание занимало не больше 15 сек. Зрители и сам учитель оценивают каждого из участников, начисляя премиальные и штрафные баллы.

Вот система такого оценивания:

Участие в дискуссии	Баллы
Четкое заявление (определение) своей точки зрения на проблему	+2
Существенное замечание	+1
Использование доказательств, подтверждающих высказывание	+2
Вовлечение в дискуссию другого человека	+1
Уточняющий вопрос, продвижение дискуссии вперед	+1
Аналогия	+2
Выявление противоречия	+2
Выявление несущественного замечания	+2
Отсутствие заинтересованности, помехи	-2
Прерывание говорящего	-2
Несущественное замечание	-1
Монополизация дискуссии (не дает говорить другим)	-3
Выпад против какого-то участника дискуссии	-3

«Молчаливая дискуссия»

Эту форму можно использовать перед началом обычной дискуссии, для того чтобы выявить разные взгляды, мнения и чувства, вызываемые каким-то понятием или событием. Она позволяет вовлечь в работу всех ребят и обеспечивает независимость суждений.

Ученики делятся на группы по 4–5 человек. Каждая группа садится вокруг своего стола, на котором лежит большой лист бумаги (а можно расположиться просто на полу). Учитель пишет на доске какое-то понятие (например, «расизм», «равенство», «закон») и просит написать на листе свои ассоциации и вообще все, что приходит в голову, когда думаешь о предложенной теме. Это могут быть отдельные слова или небольшой связный текст, примеры, маленькие рисунки. Все одновременно пишут (лучше фломастерами, а не ручками), соблюдая самое главное правило: «Говорить нельзя, нужно молчать».

После того как ученик записал свои мысли, он может посмотреть, что делают его соседи. Он может давать письменные ответы на воп-

росы других. Между словами можно рисовать связи, задавать вопросы (письменно), предлагать встречные аргументы.

Закончить «молчаливый этап» можно через 10 мин. или в тот момент, когда все перестанут писать. Теперь можно рассмотреть листы, представить общую картину и обсудить что-то из написанного.

При изучении многих правовых вопросов результативно проводить диалоги и дебаты.

Различие диалогов и дебатов¹

Диалог — представляет собой одну из форм сотрудничества сторон, которые обсуждают определенную проблему	Дебаты — явление оппозиционное: две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неправоту противной стороны
В диалоге нахождение общих знаменателей является целью	В дебатах целью является победа
В диалоге одна сторона выслушивает другую (другие) с целью понимания, нахождения значения и принятия соглашения	В дебатах одна сторона слушает другую с целью найти изъяны и парировать своими аргументами
Диалог расширяет и, возможно, изменяет точку зрения участника	Дебаты укрепляют собственную точку зрения участника
Диалог раскрывает предположения для переосмысления	Дебаты защищают предположение как истину
Диалог вызывает самоанализ собственной позиции	Дебаты вызывают критику противоположной стороны
Диалог открывает возможность достижения лучшего решения по сравнению с первоначальным	Дебаты защищают чью-то собственную позицию как лучшее решение и исключают другие решения
Диалог создает отношение открытости: открытость ошибок и готовность к изменениям	Дебаты создают отношения закрытости, убежденности в правоте
В диалоге одна сторона уступает лучшему варианту другой, зная, что предположения других людей способствуют улучшению, а не разрушению	В дебатах сторона подает свое лучшее видение проблемы и защищает его против вызова другой с целью доказать правоту

¹ Такие подходы к различию диалогов и дебатов разработаны брянскими методистами во главе с Н.С. Коваленко. Они использовались в практике работы школы № 34 г. Брянска.

...из того, что...
...всегда...
...дений...
...В диалоге...
...В диалоге...
...ные моменты...
...Диалог...
...заботу...
...не оттолкнуть...
...Диалог...
...люди...
...вместе...
...своему...
...Диалог...

Классификацию...
с детьми на уроках пра...
личных оснований. Так...
мнению специалистов...
правовой культуры) цел...
формы работы¹:

1) «Общий галдеж»
Этот прием хорош дл...
тельного выступления учи...
ученикам отводится...
высказать собственное м...
ли групп могут поделить...
рость всем.

2) Рисование
Рисование может ис...
развития наблюдательно...
живания. Так закрепляют...

¹ Данные подходы в ос...
чаровым И.В., Потониной...
А.Н. См.: Методика препода...

Диалог призывает к временному воздержанию от собственных убеждений	Дебаты призывают к решительному отстаиванию собственных убеждений
В диалоге ищут основы соглашения	В дебатах ищут явные различия
В диалоге каждая сторона ищет сильные моменты в позиции другой	В дебатах каждая сторона ищет изъяны и слабые моменты другой стороны
Диалог предусматривает реальную заботу о другом человеке и ищет пути не оттолкнуть и не обидеть	Дебаты предусматривают парирование противной позиции без внимания к чувствам или отношениям и часто уничижают или осуждают другого человека
Диалог предполагает, что многие люди имеют частичные ответы и что вместе они могут свести их к действенному решению	Дебаты предполагают, что есть правильный ответ и кто-то его имеет
Диалог всегда остается открытым	Дебаты предусматривают подведение итогов

Классификацию отдельных форм организации работы с детьми на уроках права можно осуществлять на основе различных оснований. Так, с позиции деятельностного подхода (по мнению специалистов Молодежного Центра прав человека и правовой культуры) целесообразно обратить внимание на такие формы работы¹:

1) «Общий галдеж»

Этот прием хорош для смены темпа урока, например, после длительного выступления учителя.

Ученикам отводится 5 мин. для того, чтобы они в группах могли высказать собственное мнение по поводу изученного. Представители групп могут поделиться своими мыслями с классом, задать вопросы всем.

2) Рисование

Рисование может использоваться в правовом обучении с целью развития наблюдательности учеников, воображения, чувства сопереживания. Так закрепляются навыки совместной работы, ученики луч-

¹ Данные подходы в области методики обучения праву разработаны Бочаровым И.В., Погониной О.Г., Помадовой Т.Е., Сусловым А.Б., Цукановым А.Н. См.: Методика преподавания в школе. Права человека. — Пермь. 2000.

ше узнают своих одноклассников. Чтобы использовать этот прием, учителю надо собирать фотографии, репродукции, иллюстрации на различные правовые темы из газет, журналов, книг. При изучении темы каждому ученику дается картинка, материалы для рисования. Школьники работают в парах.

Один из учеников описывает свою картинку партнеру, который пытается нарисовать ее только по описанию. Через 10 мин. ученики в паре меняются ролями. Так как время ограничено, рисунки будут довольно простыми. Важно описание, а не сам рисунок.

Ученики по очереди сравнивают свои рисунки с оригиналом. Затем организуется обсуждение: что пропущено в рисунке, почему?

Если учитель начинает работу с новым классом, необходимо попросить каждого ученика нарисовать своего соседа, одновременно расспрашивая его, например: «Какие вещи ты любишь?», «Куда ты хотел бы поехать?», «О чем ты мечтаешь?» и т. д.

По краям портрета своего соседа ученик должен нарисовать что-либо, что представляет собой ответы на эти вопросы.

В некоторых случаях вместо рисунка достаточно написать имя соседа. В остальном задание остается без изменения.

В школах, где изобразительное искусство преподается как предмет, можно заниматься рисованием плакатов или подготовкой каких-либо других художественных работ, отражающих правовые вопросы.

3) Работа с картинками и фотографиями

Глядя на картинки или фотографии, мы уверены, что видим их одинаковыми. В действительности они воспринимаются по-разному. Можно продемонстрировать ученикам, что все, что мы видим, мы воспринимаем не одинаково. Вот некоторые правила использования такого приема на уроке:

- Раздайте школьникам, объединившимся в пары, по картинке. Она может быть связана с темой, которую ученики изучают по праву.
- Дайте ребятам 5 мин. на запись возникших вопросов. Попросите выбрать 4 наиболее важных из них.

Теперь пусть каждая пара передаст картинку и 4 самых важных вопроса к ней соседней паре и получит от нее вопросы.

За 10 мин. ребята должны подготовить ответы на вопросы, сделав два списка:

- вопросы, на которые они не могут найти ответа;
- вопросы, на которые они могут предложить ответ.

В последнем случае надо непременно записать, почему выбран именно этот ответ. Например, если ученики думают, что изображен-

ный на картинке ребенок — из северной страны, то что конкретно навело их на эту мысль?

- Вывесите все картинки, вопросы и ответы на стенд. Попросите учеников просмотреть картинки, вопросы и ответы товарищей и прокомментировать их, если это необходимо.

Оставьте свободное место для того, чтобы учителя, родители или другие ученики также могли сделать свои комментарии или высказать мысли о картинках.

4) Работа с газетами

Демократическое общество нельзя представить без широкой сети средств массовой информации. Однако нередко мы читаем необъективные материалы, построенные на социальных стереотипах и предубеждениях. Выявление и анализ таких статей и репортажей в газетах подготавливают учеников к тому, чтобы выявлять подобные настроения в жизни и противостоять им. Работа с газетами, как и другие приемы, помогает также развивать у учеников навыки правового общения.

- Выберите актуальный правозащитный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, например обращение с представителями национальных меньшинств, или такой, который является общим для нескольких различных статей, например вопрос о нетерпимости.
- Разделите класс на группы по 4–5 человек.
- Дайте каждой группе статью из местной или центральной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

Попросите каждую группу обсудить предложенную статью, опираясь на ряд вопросов: «Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?», «Каково ваше первое впечатление об описанной ситуации? Кажется ли кто-нибудь виноватым? Если да, то кто?», «Выдвинуты ли прямые обвинения против кого-либо? Если да, то какие?», «Предложены ли какие-либо доказательства выдвинутых обвинений?», «Какая часть статьи посвящена критике кого-либо, а какая — поддержке или защите людей?», «Приведены ли какие-либо прямые высказывания людей, подвергнутых критике?», «Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?», «Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей на эту тему?», «Каково отношение к вопросу людей, облеченных вла-

стью, например работников социальной сферы, милиции, должностных лиц?» и т. д. Выберите вопросы, подходящие к используемым статьям, или сформулируйте свои.

- Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами: путем общего обсуждения отдельных вопросов; широкой дискуссии по проблеме.
- Если попросить учеников приносить интересные газетные статьи или сообщения, нетрудно собрать в классе коллекцию, которая послужит основой для проведения общих дискуссий на темы прав человека. В этом могут принять участие и родители, помогая своим детям в поиске интересных материалов.

5) Интервьюирование

Интервьюирование — хороший способ связать изучение прав человека с реальной жизнью, расширить социальные представления школьников о праве, а также развить у них навыки общения с самыми различными людьми.

Например, если класс изучает права ребенка, то важным источником информации о том, как изменилась жизнь детей за прошедшие годы, будут рассказы их собственных родителей, дедушек и бабушек.

6) Словесные ассоциации

Вот алгоритм использования этого приема на уроке:

- Возьмите ключевое слово, связанное с изучаемым правовым вопросом.
- Попросите учеников быстро (на упражнение достаточно 1–2 мин.) написать другие слова, которые им приходят в голову, когда они слышат это слово. Предупредите, что можно не написать ни одного слова. Вы получили «моментальный снимок» словарного инвентаря, который ученики ассоциируют с данным им правовым понятием.
- Сравните результаты до изучения темы и после. Это даст возможность оценить работу на уроке, а ученикам — увидеть собственный прогресс.

В конце урока ученик кратко выражает свое впечатление по теме. Данный материал учитель собирает и обобщает.

7) Воспроизведение информации

Хороший способ усвоения и понимания правовой информации — воспроизведение ее в иной форме (например, прослушав рассказ,

ученики изобразили
депутат, что являлся
воспроизвести это
Прием повторения
дательность, стес
учителя и учеников
— Вместе с учениками
род, кцию, стес
если класс изучает
использована для
— ученики вынуждены
смастривают) Зате
Если они хотят до

должны объяснить по
— Ученики представ
мации.

Это может быть:

- «радиопьеса», зап
- короткое литерату
- юмористический
- повествовательна
- картина;
- коллаж из вырезо
- выставка или стен

В системе право
тикумы. Методика и
ми организациями. П
формы занятия, кото

«ПРАКТИК

Предварительная
ми. Непосредственно п
ствующих правозащит
и заранее, предложив
задание.

Практикум разрабо
Методика преподавания
А. Сустров и др. — Пермь. 2
х 2006

ученики изображают его в картинках). Для этого ученик должен определить, что является главным в правовой информации, решить, как воспроизвести это, осознать, зачем и почему он идет таким путем.

Прием помогает развивать не только воображение, но и наблюдательность, способность делать выбор. Вот алгоритм деятельности учителя и учеников:

- Вместе с учениками выберите в качестве источника рассказ, репродукцию, стихотворение, карикатуру или фильм. Например, если класс изучает тему «Права ребенка в семье», может быть использована фотография ребенка-беженца.
- Ученики внимательно изучают выбранный источник (читают, рассматривают). Затем передают эту информацию новыми средствами. Если они хотят добавить что-то, чего не было в оригинале, то должны объяснить почему.
- Ученики представляют новый вариант воспроизведения информации.

Это может быть:

- «радиопьеса», записанная на пленке;
- короткое литературное произведение, например рассказ;
- юмористический рассказ в картинках;
- повествовательная (эпическая) поэма;
- картина;
- коллаж из вырезок и фотографий;
- выставка или стенд в классе.

В системе правозащитных методик выделяют уроки-практикумы. Методика их проведения разработана правозащитными организациями. Приведем в качестве примера модель такой формы занятия, которая была апробирована в Перми.

«ПРАКТИКУМ «ЗАЩИТИ СВОИ ПРАВА»¹

Предварительная подготовка. Подготовить карточки с заданиями. Непосредственно перед началом урока выдать описания соответствующих правозащитных методик и технологий. Можно это сделать и заранее, предложив разработку игровой ситуации как домашнее задание.

¹ Практикум разработан И. Бочаровым, О. Погониной, А. Сусловым. См.: Методика преподавания прав человека в школе. И. Бочаров, О. Погонина, А. Сулов и др. — Пермь. 2000.

ХОД ПРАКТИКУМА.

Вариант 1.

Каждая группа получает карточки с описанием ситуаций, связанных с нарушениями прав человека.

Учащиеся разыгрывают игровые ситуации.

Обсуждается, чей способ решения проблемы эффективнее защищает нарушенные права.

Вариант 2.

Учащиеся, разбившись на 3–4 группы, разыгрывают свои игровые ситуации, опираясь на собственный опыт и здравый смысл. Затем следует организовать общее обсуждение. В обсуждении участвуют 1–2 эксперта, которые заранее получили и изучили соответствующие методики.

ВАРИАНТЫ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ:

а) Подростка вечером на улице остановил милиционер и отвел в отделение милиции. Там выяснилось, что его подозревают в совершенном неподалеку от места задержания преступлении, поскольку его приметы совпадают с описаниями примет преступника, данных свидетелями. Следователь стремится получить соответствующие показания. Что делать?

Возможные роли: подросток, его родители, сотрудники милиции, свидетели.

б) Семья (глава семьи — чеченец, его жена — русская, двое детей) бежала из Грозного, так как оставаться там было опасно. Приехали в Пермь, думая, что остановятся у родственников жены. Однако оказалось, что те уехали в неизвестном направлении. Что делать? Где жить?

Возможные роли: члены семьи, соседи уехавших родственников, чиновники.

в) Молодой человек желает реализовать свое право на альтернативную гражданскую службу, поскольку он не приемлет никакого насилия и является убежденным сторонником идеологии пацифизма. Что он может предпринять?

Возможные роли: молодой человек, его друзья, представители правозащитных организаций, военкомата, милиции, работники судов.

Для проведения урока подобным образом учитель знакомит учеников с правозащитными методиками. Группам предлагается прочитать правовой материал.

«Допустим, что вас пригласили пройти в отделение милиции. Что делать?»

Греже...
звать свое звание...
вызвано его...
возвратитель...
Въясните...
ленного или задержанного...
Если вы...
де, происшеств...
вершеннолетний...
принять или отказа...
Внимание! Если...
писать ваши объясне...
ложных объяснений...
Если вы задерж...
— идти все равно...
— ни в коем случа...
нанести какие-л...
ступление (оказ...
те себя подчерк...
помните: сотруд...
совершеннолетн...
ки, слезоточивы...
Таким образом...
читать правовую и...

В методике об...
прием «Изучение к...
Ряд ученых с...
образования являет...
чая их в систему пр...
анализировать проб...
решения.

На уроке учени...
нованные на письм...
ситуации, содержа...
шие место в жизни...
источников. Такая...
в письменном виде

1996. См. Максудов Р.Р.

Прежде всего работник милиции обязан вам представиться (назвать свое звание, фамилию и отделение милиции) и объяснить, чем вызвано его обращение к вам. Особенно это касается работников правоохранительных органов в штатском.

Выясните, в качестве кого вам предлагают «пройти» — приглашенного или задержанного.

Если вы приглашенный, вы можете быть приглашены как очевидец происшествия или понятой, но понятым может быть только совершеннолетний. Приглашение необязательно для вас. Вы можете его принять или отказаться. Все зависит от вас.

Внимание! Если вы приглашенный, работник милиции может записать ваши объяснения. Объяснения — не показания! За отказ и дачу ложных объяснений нельзя привлечь ни к какой ответственности.

Если вы задержанный:

- идти все равно придется, иначе вас приведут;
- ни в коем случае не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более нанести какие-либо удары: эти действия расцениваются как преступление (оказание сопротивления работнику милиции); ведите себя подчеркнуто вежливо, четко задавайте свои вопросы; помните: сотрудники милиции не имеют права применять к несовершеннолетнему оружие и спецсредства (резиновые дубинки, слезоточивый газ, наручники)...»¹.

Таким образом, ученику предлагают самостоятельно прочитать правовую информацию.

В методике обучения праву используется так называемый прием **«Изучение казусов»**.

Ряд ученых считает, что неотъемлемой частью правового образования является именно изучение казусов (случаев). Включая их в систему правового обучения, педагог учит школьников анализировать проблемную ситуацию, находить вариант ее разрешения.

На уроке ученики рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников. Такая информация должна быть представлена в письменном виде либо выражена аудиовизуальными сред-

¹ См. Максудов Р.Р., Антропов О.О. Знай свои права: Ты и милиция. — М., 1996.

ствами (фильмом например). Методисты¹ предлагают алгоритм использования этого приема:

1. описание фактов;
2. предъявление проблемы, поставленной данным казусом;
3. ссылка на аргументы или разного рода позиции, которые могут существовать при разрешении этого спорного вопроса;
4. решение, принятое по представленной проблеме, и объяснение причин вынесения именно такого решения.

Изучение казусов — способ обучения праву, ориентированный на исследование. Он разработан для того, чтобы помочь учащимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям. Поскольку учащимся не дается ясного юридического правила или нормы, которые нужно применить для решения той или иной проблемы, им приходится вырабатывать свои собственные идеи и заключения. Этот процесс помогает пробудить интерес и развить у учащихся логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решения.

Специалисты² выделяют несколько этапов использования этой технологии правового обучения:

1. Выбор практических материалов.

Педагог может обобщать реальные юридические ситуации или придумывать специальные для учебных целей: они могут быть длинными или короткими, основанными на документах суда или полученных из повседневной ситуации.

2. Обзор фактов.

Основой обсуждения в классе являются факты, содержащиеся в казусе. Следовательно, процесс исследования должен начинаться с тщательного изучения и прояснения всех фактов. Учащимся должны быть заданы следующие вопросы:

- Что произошло в данном случае?
- Кто его участники?
- Какие факты важны, а какие — нет?
- Упущена ли какая-то важная для дела информация?
- Почему участники поступили именно таким образом?

¹ См.: Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. — СПб., 2000. Данная методика разработана в С.-Петербурге авторами проекта «Живое право».

² См. там же.

3. Формулировка вопроса.

Учащиеся должны указать и обсудить суть и проблемы представленного дела. Предметом правового спора является вопрос о норме права, на которой основывается решение по делу. Спорное правоотношение должно быть проанализировано. Учащиеся учатся рассматривать общественное мнение, конфликт ценностей и жизненные реалии. Например, практический вопрос относительно абортс мог бы включать в себя следующие аспекты:

Юридические: Законно ли преждевременное прерывание беременности? Если да, то на каких условиях?

Общественные: Должны ли аборты быть законными? Почему «да» и почему «нет»?

Конфликт ценностей: Что имеет более важное значение: право любой женщины на свою личную жизнь или право еще не родившегося ребенка на жизнь? Почему?

Практические: Какие варианты выбора у того, кто столкнулся с проблемой нежелательной беременности? Куда можно обратиться за помощью или советом в такой ситуации?

4. Обсуждение доводов.

После того как учащиеся выделили спорные проблемы, они должны вырабатывать и обсуждать те доводы, которые могли бы быть «за» и «против» и которые отражали бы весь спектр взглядов. В процессе обсуждения учащиеся могут рассматривать такие вопросы, как:

- Каковы доводы «за» или «против» каждой точки зрения?
- Какие доводы наиболее убедительны? Наименее убедительны? Почему?
- Какими могут быть последствия каждого способа разрешения проблемы? Для участников процесса? Для общества?
- Есть ли другие альтернативы?

В процессе обсуждения очень важно поддерживать атмосферу доверия и открытости. Учащиеся должны знать, что, какими бы ни были их идеи и мнения, они будут приняты и внимательно выслушаны независимо от того, насколько противоречив или болезнен предмет обсуждения.

Например, ряд учащихся отметил на шкале мнений по уголовному праву, что они полностью согласны с положением, что «преступников надо реабилитировать, а не наказывать». После этой шкалы можно провести изучение случая об уголовнике-рецидивисте. Можно спросить, как считают эти учащиеся, должен ли этот преступник быть наказан или реабилитирован.

5. Принятие решения.

Решение — это ответ на вопрос или вопросы, содержащиеся в казусе.

Когда учащимся дается готовое решение, например, в судебном деле, они должны его оценить и определить, согласны они с этим решением или нет? Что это решение будет означать для сторон, участвующих в деле, для общества в целом?

Во многих других случаях готового решения не дается и учащиеся должны вынести свое собственное решение по этому делу. Например, они должны сказать, какое решение и почему они вынесли бы по данному судебному делу. После того как ученики пришли к своим собственным заключениям, преподаватель может сказать им, какое решение было действительно принято в данном случае. Таким образом, учащиеся смогут сравнить свои решения с реальным решением суда.

В практике преподавания права популярно **ранжирование**¹.

Таким понятием специалисты называют подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся. Ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами. Например, они могут проранжировать правонарушения от наиболее серьезного до наименее серьезного. В отличие от предыдущего метода ранжирование показывает результат пространственно.

В связи с этим возможен вариант такого упражнения — попросить учащихся провести линию в классе вдоль стены. Два конца линии будут связаны с крайними точками зрения. Ученики занимают место на линии в соответствии со своей позицией. Тот, кто занимает двоякую позицию, встает в центре. Можно попросить выразить свое отношение к допустимости использования пыток или других видов физического воздействия на преступников. Один конец линии будет представлять полное одобрение смертной казни, другой — отрицание ее необходимости. Учащимся дают возможность обосновать их местоположение. Необходимо выслушать тех, кто не согласен с ними. Полезно попросить учащихся решить, останутся ли они на том же месте или сдвинутся после введения особых дополнительных условий. Например, если на борту пассажирского самолета захвачен террорист и известно, что он заложил бомбу, которая должна взорваться через час, что приведет к катастрофе и гибели находящихся в самолете. За этот час необходимо выяснить, где находится бомба, чтобы обезвредить

¹ Данная методика разработана в системе курса «Живое право» авторским коллективом.

ее и предотвратить трагедию. Обсуждают и проблемы суда присяжных, справедливости закона и т. д.

Результативна в практике работы методика **проективных техник**. Эти техники позволяют учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям. Ученики дописывают незаконченные предложения, такие как:

- Я бы посоветовал Верховному Суду...
- Я бы хотел, чтобы Президент России...
- Когда я вспоминаю милицию, я думаю о...

Учащихся можно попросить придумать подпись к неозаглавленной фотографии или карикатуре, написать или сыграть окончание незавершенной ситуации.

Еще одним вариантом проективных техник может быть задание: нарисовать рисунок на заданную тему. Например, один из преподавателей попросил ребят нарисовать власть. Эти рисунки послужили материалом для продуктивной дискуссии.

Результаты использования проективных техник могут быть обсуждены и проанализированы с помощью других методов¹.

Восприятие правовой информации заметно улучшается, если она предоставлена в смешной, юмористической форме, которая близка и понятна обучаемым. Не случайно многие современные учебники по праву сопровождаются карикатурами, юморесками. Так, осмысливая шутливые диалоги каких-либо вымышленных героев, анализируя своеобразные документы, школьники учатся отличать отдельные дефиниции друг от друга (например, выделяя обычаи делового оборота от привычек людей, обязательственные отношения от просто «обещаний»). Использование подобных приемов на уроках права может осуществляться в процессе деловых игр, работы с источниками. В настоящее время для того, чтобы облегчить деятельность учителя по отбору подобного дидактического материала, усилиями многих авторских коллективов подготовлены специальные хрестоматии и практикумы.

Вот некоторые варианты подобных заданий, разработанные в рамках РФПР (педагог может предлагать отдельные зада-

¹ В ряде городов России подобные методики успешно используются в профильных школах (С.-Петербург, Пермь, Казань, Ростов-на-Дону).

ния для обсуждения в малых группах либо работать фронтально со всем классом):

— «Петров взял у Крылова в долг небольшую сумму денег и в срок не вернул. После нескольких напоминаний все равно не вернул. Крылов подал иск в суд. Петров явился к судье и заявил, что долгов он обычно не возвращает, и просит считать это обычаем его делового оборота.

Что бы вы ему ответили, окажись вы на месте судьи?»

— «В книгах Лескова и драмах Островского упоминается «крепость купеческого слова» — купцы обычно выполняли обязательства, принятые без свидетелей и без письменного закрепления.

Что заставляло купцов держать слово, при том что суд не мог бы получить доказательств их недобросовестности в случае нарушения обязательств?»

— «Близкие родственники и друзья то и дело берут друг у друга деньги в долг и принимают разные обязательства, не составляя письменных договоров.

Что мешает им нарушить свои обязательства?»

— «Петров составил с Крыловым договор на аренду жилплощади, в котором содержалось обязательство Петрова заплатить за квартиру за год вперед. Петров вселился в квартиру Крылова, но платил только за каждый истекший месяц проживания. Крылов обратился в суд. Петров сказал, что в соответствии с обычаем делового оборота, сложившимся в их городе, за квартиру платят ежемесячно (и это была правда). Судья признал, что обычай делового оборота именно таков, но все же обязал Петрова выплатить деньги за год вперед.

Чем руководствовался судья?»¹

Своеобразным жанром учебной литературы по праву стали *рабочие тетради*. Так называют материалы-задания, подготовленные для каждого ученика. В настоящее время используются рабочие тетради и для тех, кто изучает право в начальной школе (Тамбов и др. города). Рассматривая тему на уроке, ученики закрепляют свои знания путем решения отдельных задач.

Вот некоторые методические рекомендации по использованию рабочих тетрадей по праву на уроке:

1. Если школьники не пользовались рабочими тетрадями, необходимо пояснить, как работать с ними. Обращаем внима-

¹ См.: Практикум по курсу «Основы правовых знаний». — М., Вита-Пресс. 2000.

ние на ведущие г
Их значение шко
2. Записи в
самостоятельно.

3. Оценивать
ки выполнения за

ся с каким-то за

задание более про

указать, что необх

В настоящее в

енные в виде ми

знакомится не со

торыми из них. Уч

необходимо органи

объяснить то зада

предложить самост

ходимой правовой

Например, уч

«Преступление и

автор чередует прав

росы, задания и пр

Тема: П

В ходе урока вы
ние, умь.сел, уголовн
работать в группе, во
сию, но главное, вы п
ство ответственности

ПОНЯТИЕ ДЛЯ ЗАП

возраст, с котор

¹ См.: Мой выбор.
2000.

ние на ведущие понятия, которые включены в рабочую тетрадь. Их значение школьники должны знать.

2. Записи в тетрадях следует делать аккуратно, кратко, самостоятельно.

3. Оценивать деятельность школьника можно путем проверки выполнения заданий в тетради. Если школьник не справляется с каким-то заданием, следует предложить ему выполнить задание более простое, а затем, пояснив невыполненное задание, указать, что необходимо прочитать, выучить для его выполнения.

В настоящее время появились учебные материалы, выстроенные в виде миниучебника и рабочей тетради. Школьник знакомится не со всеми темами правового курса, а лишь с некоторыми из них. Учителю при использовании таких материалов необходимо организовать деятельность школьников в группах, объяснить то задание, которое представлено в тексте книги, предложить самостоятельно прочитать и объяснить блок необходимой правовой ситуации.

Например, ученикам предлагается познакомиться с темой «Преступление и наказание». Обратите внимание на то, как автор чередует правовой материал и методический аппарат (вопросы, задания и проч.):

Тема: ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ¹

В ходе урока вы сможете узнать о таких понятиях, как преступление, умысел, уголовная ответственность, наказание и др.; научитесь работать в группе, выражать свои собственные мнения, вести дискуссию, но главное, вы попытаетесь сформировать свое собственное чувство ответственности за принятое решение.

ПОНЯТИЕ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

преступление

умысел

соучастие в преступлении

уголовная ответственность

возраст, с которого наступает уголовная ответственность

кража

грабеж

¹ См.: Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. — М., 2000.

умышленное причинение вреда здоровью
наказание
смягчающие обстоятельства

ЧТО ВЫ ДУМАЕТЕ?

Почему люди совершают преступления? Попробуйте записать три причины, по которым это происходит.

1. _____
2. _____
3. _____

ВЫСКАЖИТЕ СВОЕ МНЕНИЕ:

Как вы думаете, одинаковы ли мотивы преступлений, совершаемых взрослыми и несовершеннолетними?

РЕШИТЕ ПРОБЛЕМУ:

Прочитайте первую часть истории.

Сергей и Алеша учатся в девятом классе. Они подружились с тех пор, когда Сергей впервые в шестом классе появился в их школе. Мальчики живут недалеко друг от друга. У них много общих интересов. Последнее время они одержимы идеей купить скейтборды. Но они стоят очень дорого. Однако все друзья уже имеют их.

Один знакомый парень с соседней улицы, который старше их на четыре года, предложил ребятам купить у него доски, каждую за половину цены. Мальчики обрадовались, считая, что им выпал счастливый случай. И они решили, что постараются любой ценой найти необходимую сумму денег.

Подумайте, почему эти скейтборды могут стоить дешево?

Вспомните, случались ли в вашей жизни подобные ситуации?

Приведите доказательства, заставляющие вас принять решения «за» или «против» данной покупки. **Запишите их** в соответствующие колонки таблицы.

За	Против
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Если ребята купят у знакомого парня ворованные скейтборды, может ли это быть расценено как соучастие в преступлении?

Попытайтесь сформировать

ПРЕСТУПЛЕНИЕ

опасное деяние

Преступление

сторожностью.

Прежде чем

ния, необходимо

ленные действия

виновный понима

их общественно о

кает их наступлен

ности виновное ли

общественно опас

легкомысленно ра

видит такой возмо

Закон привет

ления, но усилива

Соучастием в пре

более лиц в совер

Попытайтесь

туации.

1.

2.

3.

4.

5.

Прочитайте

Одна проблем

чалась в том, где н

у Сергея были

ка и дедушка подар

этого было явно не

бая надежда попро

уверен, что тот согл

у Алексея же д

зарабатывала толь

В этой ситуации не

Попытайтесь ответить на вопрос после изучения следующей информации:

ПРЕСТУПЛЕНИЕ — это предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие).

Преступления бывают умышленными или совершенными по неосторожности.

Прежде чем признать человека виновным в совершении преступления, необходимо выяснить, имел он или нет умысел его совершить. Умышленные действия отличаются от неосторожных тем, что в первом случае виновный понимает незаконность совершаемых им действий, предвидит их общественно опасные последствия и желает или сознательно допускает их наступление. В случае совершения преступления по неосторожности виновное лицо может либо предвидеть возможность наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, но легкомысленно рассчитывает на избежание их, либо виновный не предвидит такой возможности, хотя должен был бы и мог бы их предвидеть.

Закон приветствует добровольный отказ от совершения преступления, но усиливает наказание за соучастие (групповые преступления). Соучастием в преступлении признается совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Попытайтесь подвести итог проанализированной вами ситуации.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Прочитайте вторую часть рассказа.

Одна проблема, которая омрачала хорошее настроение, заключалась в том, где найти необходимые деньги.

У Сергея были небольшие сбережения — деньги, которые бабушка и дедушка подарили ему в качестве подарка на день рождения. Но этого было явно недостаточно для покупки доски. Правда, была слабая надежда попросить недостающие деньги у отца. Но Сергей не был уверен, что тот согласится дать ему нужную сумму.

У Алексея же даже и надежды не было. Он жил с мамой, которая зарабатывала только на их питание и покупку самого необходимого. В этой ситуации не было смысла просить мать дать ему деньги.

И снова на помощь друзьям пришел их знакомый, сказав, что он мог бы помочь ребятам с деньгами, которые они смогут позже отработать ему, оказывая некоторые услуги.

Мальчики решили подумать и дать ответ через пару дней.

Представьте себя на месте Алексея и попросите своего соседа по парте предположить себя на месте Сергея. **Обсудите** с товарищем сложившуюся ситуацию:

- Какие опасности могут ожидать вас в случае согласия работать с вашим новым знакомым?
- Как вы полагаете, есть ли вероятность, что вы можете быть втянутым в преступление?

Вспомните какие-либо ситуации из литературы или кинофильмов, где сложилась подобная ситуация: что она повлекла за собой.

Пример	Что случилось
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Прочитайте третью часть истории.

Придя домой, Сергей решил попросить денег у отца. Отец ответил, что в семье нет свободных денег для покупки доски. Он предложил сыну заработать деньги в мастерской своего друга, выполняя поильную работу. Сергей решил, что это, может быть, даже интересно для него и согласился с предложением отца.

Алексей понимал, что у него нет никакой другой возможности достать деньги, кроме как согласиться с предложением своего знакомого. На следующий день он дал свое согласие.

Через несколько дней знакомый позвонил и сказал, что вечером он ждет Алексея, для которого есть работа. Когда Алеша пришел на встречу, выяснилось, что вместе с другим мальчиком они должны зайти в пустую квартиру и взять оттуда некоторые вещи.

Разделитесь на группы по 4—5 человек. **Обсудите** в группах следующие вопросы.

- Какие чувства испытал бы каждый из вас, оказавшись в подобной ситуации?
- Есть ли выход для Алексея в сложившейся ситуации?

— что привело к
те по...
— Если вдр...
— В этом слу...
лицию ил...
— Будет ли это б...
бят, например

Прочитайте 3
Алексей и мал...
ному адресу. Когда
шали какое-то дви...
дели пожилую жен...
навстречу. Заметив
с силой толкнул ее,
нулся, чтобы ударит...
хватить палку, что, в...
Мальчики брос...
их поймала милиция

Разделитесь в
Пусть первая гр...
шей судьбе Алексея.
о правах ребенка.
Пусть вторая гру...
истории, в результате
ческой ситуации.

Пять слов об уроке
Дорогой друг! Н...
Насколько актуален и

В игре ученики м...
например,

Кроссворд
По горизонтали
2. Применение физич...
вать кому-либо отча...

- Что привело Алексея к тому, что он вынужден преступить закон, т. е. пойти на преступление?
- Если вдруг он откажется от этого, что его ожидает?
- В этом случае должен ли Алексей заявить на своих знакомых в милицию или сообщить кому-либо из взрослых?
- Будет ли это расценено как предательство со стороны других ребят, например, во дворе, на улице?

Прочитайте заключительную часть истории.

Алексей и мальчик, которого звали Владик, пришли по указанному адресу. Когда они открыли дверь и зашли в квартиру, то услышали какое-то движение в одной из комнат. Заглянув туда, они увидели пожилую женщину, которая, с трудом передвигаясь, шла им навстречу. Заметив подростков, она испугалась и закричала. Владик с силой толкнул ее, и она упала. Парень схватил ее палку и размахнулся, чтобы ударить старушку. Но в это время Алексей успел перехватить палку, что, возможно, спасло женщину от смерти.

Мальчики бросились бежать из квартиры, но уже на углу дома их поймала милиция, которую вызвали соседи.

Разделитесь в классе на 2 группы.

Пусть первая группа попытается закончить историю о дальнейшей судьбе Алексея. Используйте Уголовный кодекс РФ, Конвенцию о правах ребенка.

Пусть вторая группа попытается придумать другой сценарий этой истории, в результате которого Алексей не оказался бы в столь трагической ситуации.

ПЯТЬ СЛОВ ОБ УРОКЕ

Дорогой друг! Напишите о своем отношении к проблеме урока. Насколько актуален и интересен он для вас?

В игре ученики могут отгадывать кроссворды или создавать их, например,

КРОССВОРД

По горизонтали: 1. Столкновение, серьезные разногласия. 2. Применение физической силы к кому-либо. 3. Обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях, поступках.

По вертикали: 1. Положение, в котором отражена закономерность. 2. Взаимное согласие, договоренность. 3. То, из чего можно выбирать. Учитель может давать индивидуальные задания:

Напишите синквейн, используя понятия: «выбор», «правила», «конфликт», «ответственность», «дружба».

ПОМНИТЕ:

Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

Порядок написания синквейна:

Первая строка — одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка — два прилагательных, характеризующих данное понятие.

Третья строка — три глагола, показывающие действие понятия.

Четвертая строка — короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение.

Пятая строка — одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанное с данным понятием¹.

Для современной системы правового обучения характерна альтернативность и вариативность использования тех или иных методик обучения.

Вопросы и задания

1. Поясните смысл инноваций в обучении праву. О каких инновациях вам известно?
2. С помощью дополнительной литературы выясните, что представляют собой интерактивные формы обучения. Расскажите о некоторых технологиях групповой работы на уроках права.
3. Определите значение игр в правовом обучении. Разработайте сценарий игры по определенной проблеме.
4. Напишите реферат, исследование о новых методиках обучения праву. Для этого проанализируйте материал раздела, приложений, а также практику работы конкретной школы.
5. Согласны ли вы с утверждением: «Традиционное обучение устарело, в современной школе могут использоваться только новые подходы.» Ответ аргументируйте.
6. Проведите дискуссию по любой проблеме раздела.

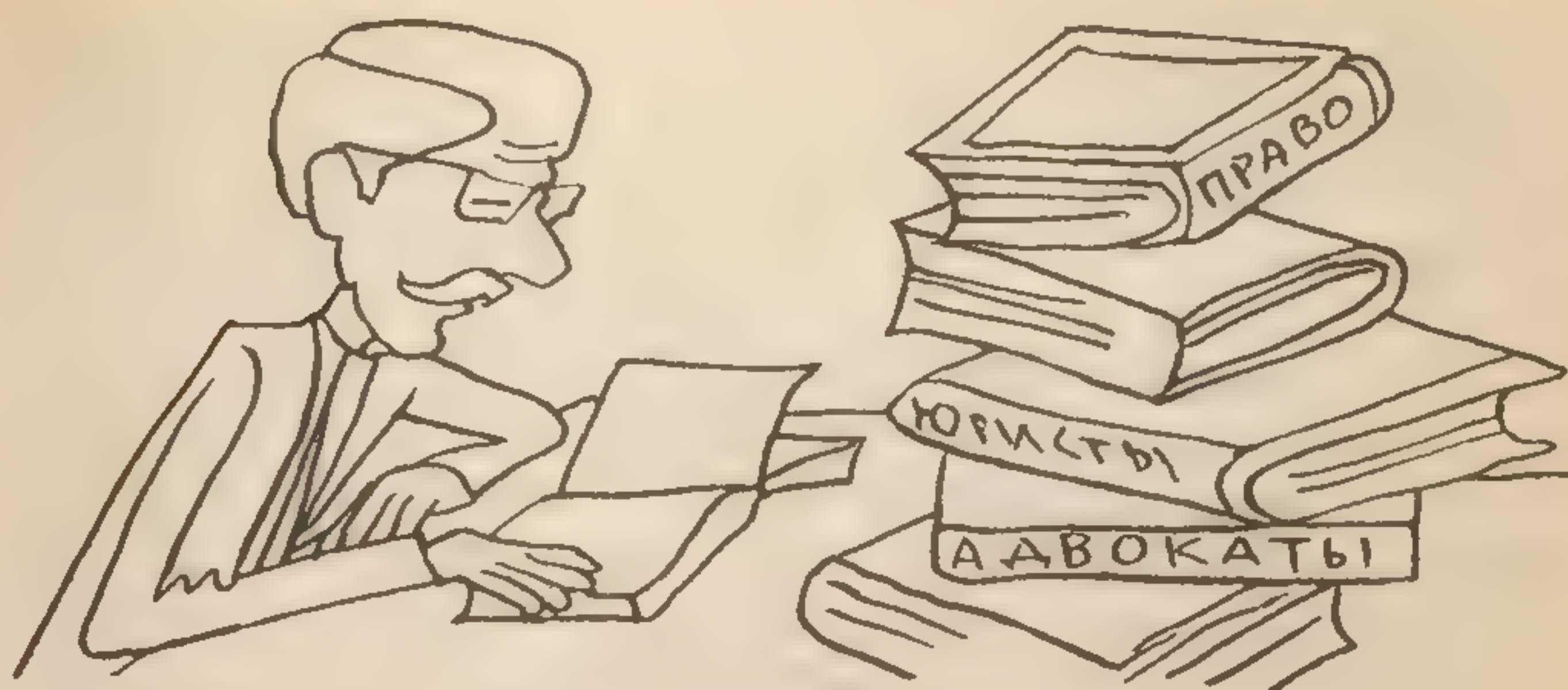
¹ См.: Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. — М., 2000.



Раздел
ОТД

6.1. Ос
пр

Изучение те
ституционного п
том знания для
ния данных обла
которого выстра
Изучение те
некоторые особе
сты считают, ч
можно больше
теории права не
Можно сфе
рии права в шк
1. Знакомс
ми должно соп
на социальный
¹ Ученики ста
ники права, систе



Раздел 6. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ ТЕМ

6.1. Особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву

Изучение теоретических аспектов права и вопросов конституционного права предусмотрено государственным стандартом знания для обучаемых системы общего образования. Знания данных областей права являются тем фундаментом, на базе которого выстраивается вся система других правовых знаний¹.

Изучение теоретического материала на уроках права имеет некоторые особенности. Несмотря на то, что многие специалисты считают, что в учебный курс по праву необходимо как можно больше включать практического материала, изучение теории права необходимо.

Можно сформулировать некоторые правила изучения теории права в школе:

1. Знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт ученика.

¹ Ученики старших классов школы должны знать, что такое право, источники права, система права, ответственность, закон, Конституция и т. д.

2. Не стоит заучивать сложные юридические конструкции, необходимо добиться их понимания.

3. Следует использовать возможности межпредметных связей.

Важным методом изучения теории права в юриспруденции является сравнительно-юридический метод. С его помощью можно сопоставлять различные нормы права, правовые системы страны и проч. В области методики обучения праву используется прием сравнения. Учитель права может предлагать школьникам, используя прием сравнения, выстраивать различные таблицы, схемы и проч. Предположим, школьники при изучении темы «Правоотношения» сравнивают различные их виды и выясняют их общие и отличительные черты.

В процессе изучения теории права используется проблемное изложение. Однако оно вполне приемлемо и при рассмотрении норм отраслевого законодательства. Как реализовать это на уроке права?

Учитель может поставить перед учениками определенный вопрос, на который они пока не смогут дать ответ. Возникает необходимость что-то изучить, познать, над чем-то поразмышлять. Так побуждается познавательная активность ребенка, который ищет путь разрешения противоречия. Школьникам можно представить противоположные взгляды на определенную ситуацию и попросить их предложить свой вариант решения. Проблема должна быть интересна школьникам, ее решение посилено и не слишком трудно для данного контингента учеников. В противном случае возникнет отторжение школьников от изучаемой проблемы.

Когда не рекомендуется применять проблемный метод обучения праву?

1. Если тема урока очень сложная.
2. Если у школьников слишком слабая подготовка и знаний не достаточно для решения проблемы.
3. Если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации.
4. Если не достигнуто взаимопонимание учителя и учеников, в классе наблюдается слабая дисциплина, школьники не выполняют требований педагога.

При изучении теоретических правовых тем необходимо обратить внимание на **формирование умений и навыков школьников**. В методической литературе нет однозначного подхода к определению этих понятий. Вот одна из существующих точек

зрения. Если школьник
присматривается к
правовым актам, то
равны умения. Но у
свидетельствует о не
Напомним, что

— речевые. В про
обратить внимание
ков: отвечать на вопро
ние проблемы, конф
вмешательства, крити
обучаемых. Речевые
ми. Последние тоже
занятиях они состав
иски, жалобы и проч

— организационн
распределить свои де
задания, планировать

— информационн
обретает умения раб
хрестоматией, юриди

— интеллектуаль
воспринимать и восс
лять самоконтроль.

Методика форми

основываться на уж

суть которой пропис

1. Формировани

тель раскрывает сут

мятку выполнения з

2. Ученики при

задания и применя

3. Выполняют

закрепить и углуби

4. Применяют

переноса¹.

¹ См.: Несмелова

шихся VI класса на урок

пед. наук — М., 1998

зрения. Если школьник научился осуществлять определенный прием учебной деятельности (например работать с нормативно-правовым актом), то можно говорить о том, что у него сформированы умения. Но умение, которое доведено до автоматизма, свидетельствует о навыке ученика.

Напомним, что в науке выделяют **общие учебные умения**:

— **речевые**. В процессе обучения теории права необходимо обратить внимание на формирование таких умений школьников: отвечать на вопросы, пересказывать юридическое содержание проблемы, конфликтную ситуацию, требующую правового вмешательства, критически анализировать выступление других обучаемых. Речевые умения могут быть устными и письменными. Последние тоже важны для обучающихся праву. На учебных занятиях они составляют необходимые документы (заявления, иски, жалобы и проч.);

— **организационные**. Школьник должен уметь правильно распределить свой день, выполняя самостоятельные домашние задания, планировать ту или иную форму деятельности и проч.;

— **информационные**. Ученик в процессе обучения праву приобретает умения работать с учебником, правовыми текстами, хрестоматией, юридическими документами, справочниками;

— **интеллектуальные**. К ним относят умения решать задачи, воспринимать и воспроизводить правовой материал, осуществлять самоконтроль.

Методика формирования умений при обучении праву может основываться на уже хорошо известной в обучении методике, суть которой прописывается в 4 этапах:

1. Формирование ориентировочной основы умения. Учитель раскрывает суть мыслительной операции, составляет памятку выполнения этой операции.

2. Ученики приступают к самостоятельному выполнению задания и применяют впервые показанную им операцию.

3. Выполняются тренировочные задания, чтобы прочно закрепить и углубить знания, навыки обучаемых.

4. Применяют умение по типу все более отдаленного переноса¹.

¹ См.: Несмелова М.Л. Методика дифференцированного обучения учащихся VI класса на уроках истории: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук. — М., 1998

Поясним это на основе формирования умений давать юридическую консультацию конфликтующим сторонам правовой ситуации и решать правовую задачу.

Во-первых, обучаемым следует показать последовательность действий, составляющих конкретный прием, необходимый для решения задачи. При решении правовой задачи по теории права и конституционному праву можно воспользоваться следующей памяткой:

1. Внимательно прочти условие задачи полностью.
2. Определи область права, которая регулирует предложенную ситуацию.
3. Выдели возникшее правоотношение, его составляющие элементы.
4. Определи правовые нормы, которые устанавливают правомерные модели поведения субъектов права.
5. При необходимости найти правовые нормы в нормативно-правовых актах прочитай соответствующий раздел учебника по теме.
6. Определи, кто из участников правового отношения нарушил норму права, что необходимо сделать, чтобы защитить права, и т. д.
7. Сделай вывод.

Во-вторых, учитель права предлагает школьникам решить другую задачу по образцу, при этом он руководит этой работой.

В-третьих, запомнив прием, школьники начинают его применять самостоятельно при решении других задач. Многократно повторяя одни и те же этапы своей деятельности, школьники усваивают их и начинают использовать в нестандартных ситуациях, при изучении нового материала.

Однако, если школьник просто усвоил способ действия, прием, этого мало для формирования умений. Необходимо, чтобы ученик был инициативным, находил новые варианты решения задач, осуществлял перенос умения.

Рассмотрим примеры модельных уроков по темам теоретического характера и вопросам изучения конституционного права. При этом обратим внимание начинающего учителя на следующее. При подготовке к уроку необходимо определить цель, соотнести ее с прогнозируемым результатом (это лучше прописать в разделе «Что должен знать, уметь школьник после изучения темы»). Обязательно составляем план урока, выделяем основные понятия, которые необходимо усвоить.

Учителя не только
максимально
заставлять при этом «слушать»
заставлять школьников
к пониманию права
заставлять, ученики знают
из высказываний ку
Школьники работают
ку: проанализировать
как понимали право
отношение к понятию
школьники переходят
При решении за
высказывают свою п
Вот модель кон
шекклассников.

УРОК «

Цель:

Разъяснить учащимся
важность в жизни общ
социальные нормы и с

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕ

- знать, что предст
- видовое разнообраз
- разъяснять сущно
- уметь правильно
- контекстах;
- разъяснять сущно
- воя культура»
- уметь пояснить с
- отраслей россий
- уметь определить
- определенная жи
- чтобы узнать мод
- шений.

Учителю необходимо разнообразить урок различными формами деятельности. Например, в ниже приведенном уроке используется прием «путешествия во времени». Педагог должен показать школьникам существование разнообразных подходов к пониманию права, а чтобы суметь их понять и проанализировать, ученики знакомятся с первоисточником (извлечениями из высказываний юристов, общественных деятелей и проч.). Школьники работают по группам, получив одинаковую установку: проанализировать текст, ответить на вопросы, разъяснить, как понимали право в определенную эпоху, сформулировать свое отношение к понятию. Итак, от воспроизведения информации школьники переходят к ее творческому осмыслению.

При решении задач, анализе жизненных ситуаций ученики высказывают свою позицию и аргументируют ее.

Вот модель конкретного урока по теории права для старшеклассников.

УРОК «ЗНАКОМИМСЯ С ПРАВОМ»

Тема: Право

ЦЕЛЬ:

Разъяснить учащимся сущность понятия «право», показать его важность в жизни общества, сформировать умения анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ:

- знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;
- разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;
- разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;
- уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;
- уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений;

- давать определения следующим понятиям: право, источник права, правовые нормы, отрасли права, система права, юридическая ответственность.

ПЛАН УРОКА:

1. Что регулирует поведение людей в обществе?
2. Знакомимся с правом. Право и правовая норма.
3. Система права.

1. После того, как учитель записал тему и план урока на доске, внимание ребят обращается на листы ватмана, которые следует прикрепить к стене. На них написано:

- «Право существует для пользы человечества».
(*Hominum causa ius constitutum est.*)
- «Право есть искусство добра и справедливости».
(*Ins est ars boni et bequi.*)

На доске можно вывесить ромашку, на лепестках которой записаны основные виды социальных норм. Один лепесток следует выделить по цвету (на нем записаны правовые нормы).



Ребятам предлагается по группам придумать любые жизненные ситуации, которые бы регулировались конкретными социальными нормами (обычаем — в автобусе молодой человек уступил место пожилой даме, соблюдая древний обычай почитания старших; религиозными нормами — при входе в православный храм женщина надела косынку на голову; правовыми — при покупке хлеба в магазине Вася заплатил деньги, а продавец отдал ему хлеб и т. д.).

Ученик. Рассуждаю и почитаю. (Религиозные нормы — правила, плохое и хорошее. Эксперт (наименование) ким складом ума таблицу на доске

Общие признаки соци

1 Социальные нормы. (Религиозные нормы — правила, плохое и хорошее. Эксперт (наименование) ким складом ума таблицу на доске

2 Распространяются на всю территорию. (Религиозные нормы — правила, плохое и хорошее. Эксперт (наименование) ким складом ума таблицу на доске

3 Как правило, не перестают действовать сразу. (Религиозные нормы — правила, плохое и хорошее. Эксперт (наименование) ким складом ума таблицу на доске

4 Имеют определенную форму. (Религиозные нормы — правила, плохое и хорошее. Эксперт (наименование) ким складом ума таблицу на доске

5 Имеют санкцию. (Религиозные нормы — правила, плохое и хорошее. Эксперт (наименование) ким складом ума таблицу на доске

В конце изучения темы. Он создал специальные нормы. Еще в древности. Потому надо было отношения между. При рассмотрении предложенных ситуаций. — Как бы они. — Каковы последствия. — Чем они различаются.

Задание 1. Игорь воспитанник, дорогой мальчик впервые

Ученик, выступающий от имени группы, рассказывает ситуацию и поясняет суть общественных правил, которые ее регулируют. (Религиозные нормы — правила поведения верующих людей, связанные с божественными началами; моральные нормы — правила, основанные на представлениях о добре и зле, плохом и хорошем; и т. д.)

Эксперт (наиболее подготовленный ученик, с аналитическим складом ума) выслушивает выступления групп и заполняет таблицу на доске.

Общие признаки социальных норм	Отличия норм
1. Социальные нормы регулируют отношения между людьми.	1. Регулируют разные сферы общественной жизни.
2. Распространяются на типичные, многократно повторяющиеся ситуации.	2. В них предусмотрены разные санкции за нарушения.
3. Как правило, не персонифицированы, т. е. рассчитаны сразу на многих людей.	3. Они по-разному создаются.
4. Имеют определенную форму (сначала формируются в словах, позже записываются).	
5. Имеют санкцию.	

В конце изучения первого вопроса делаем вывод: человек, в отличие от животных, научился регулировать свое поведение. Он создал специальные общественные нормы-регуляторы, которые позволили установить в обществе стабильные отношения. Еще в древности люди поняли, что борьба уничтожит их, а потому надо было продумать правила, определяющие взаимоотношения между людьми.

При рассмотрении первого вопроса ребятам могут быть предложены ситуации для анализа. Пусть ученики подумают над следующими вопросами:

- Как бы они поступили в этой ситуации?
- Каковы последствия нарушений предписываемых правил?
- Чем они различаются?

Задание 1.

Игорь воспитывался в очень бедной семье. Тяга к роскошной жизни, дорогим машинам, шикарным домам появилась лет в 13, когда мальчик впервые познакомился в неким Володей — богатым и удачли-

вым, как казалось Игорю, бизнесменом. Тогда Игорь и не думал, каким образом компания Володи получает деньги. Через несколько лет дружки Володи стали доверять Игорю некоторые секреты своей подпольной деятельности: банда занималась рэкетом, убийствами. Их невозможно было остановить ничем. Сходив пару раз «на дело», Игорь понял, что власть денег преображает его, но лишает жизни людей.

Дорога из криминального мира обратно была закрыта. Игорь знал, что в случае его отхода «от дел» его убьют друзья Володи, а со стороны общества — он преступник, его осудят, быть может, это еще хуже!

Он решается на отчаянный шаг — сам расстреливает бандитов и, подделывая документы, живет под чужим именем.

Задание 2.

Олег с Татьяной дружили не так давно. Они познакомились в живописном парке и в этом вечер решили вновь погулять там, прокатившись на лодке. Был будний день, стояла пасмурная погода, а потому в парке было безлюдно. Совершенно неожиданно лодка перевернулась, и ребята оказались в воде. Олег плохо плавал, и ему было страшно в этом признаться Татьяне. Девушка звала на помощь. Сумев с большим трудом добраться до берега, Олег крикнул, что он спасет Татьяну, и действительно побежал за помощью. Но вокруг никого не было. Добежав до выхода из парка, Олег понял, что его могут заподозрить в убийстве. О подобных ситуациях ему приходилось читать. Не лучше ли убежать совсем? Такое решение он принял окончательно, когда не увидел никого даже за пределами парка.

Вечером ему позвонила мать девушки, которая еще не знала, где Таня. Олег пояснил, что он уезжал, приехал недавно, а потому сам не знает, где может находиться его подруга. Труп девушки обнаружили через три дня. Если бы Олег оказал ей помощь, она была бы жива.

Задание 3.

Вероника была очень богата. Но врачи обнаружили у нее страшную болезнь. Почувствовав, что долго не проживает, девушка написала завещание своей подруге, которая за ней ухаживала. У Вероники не было никого из родственников. Но девушка не удостоверяла документ у нотариуса, а потому он не обладал юридической силой. После ее смерти документ обнаружили. И нотариус, дабы помочь подруге умершей, удостоверял документ задним числом. Получив наследство, подруга на радостях рассказала обо всем знакомой. Та от зависти решила проучить девушку. Она обратилась в милицию и суд с требованием наказать «аферистов».

2. Рассматривают, что б
На доске вывешивают

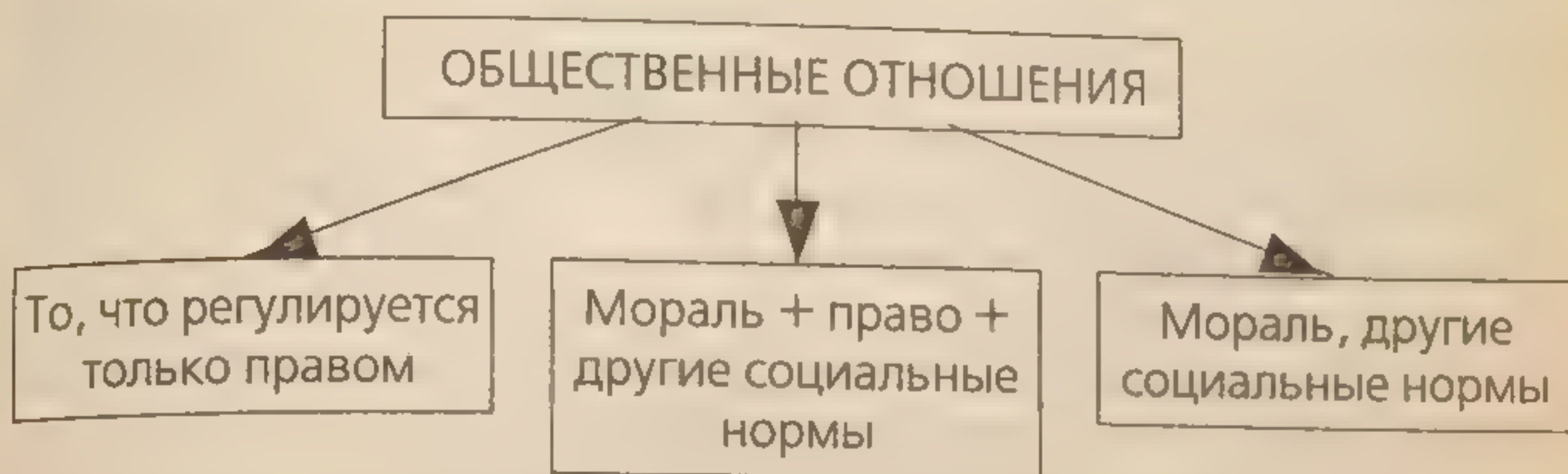
То, что регулирует
только правом

Обратим вним
рые они регулируют
ные жизненные си
Чем отличаются п
ребята выделяют
полнительные воп

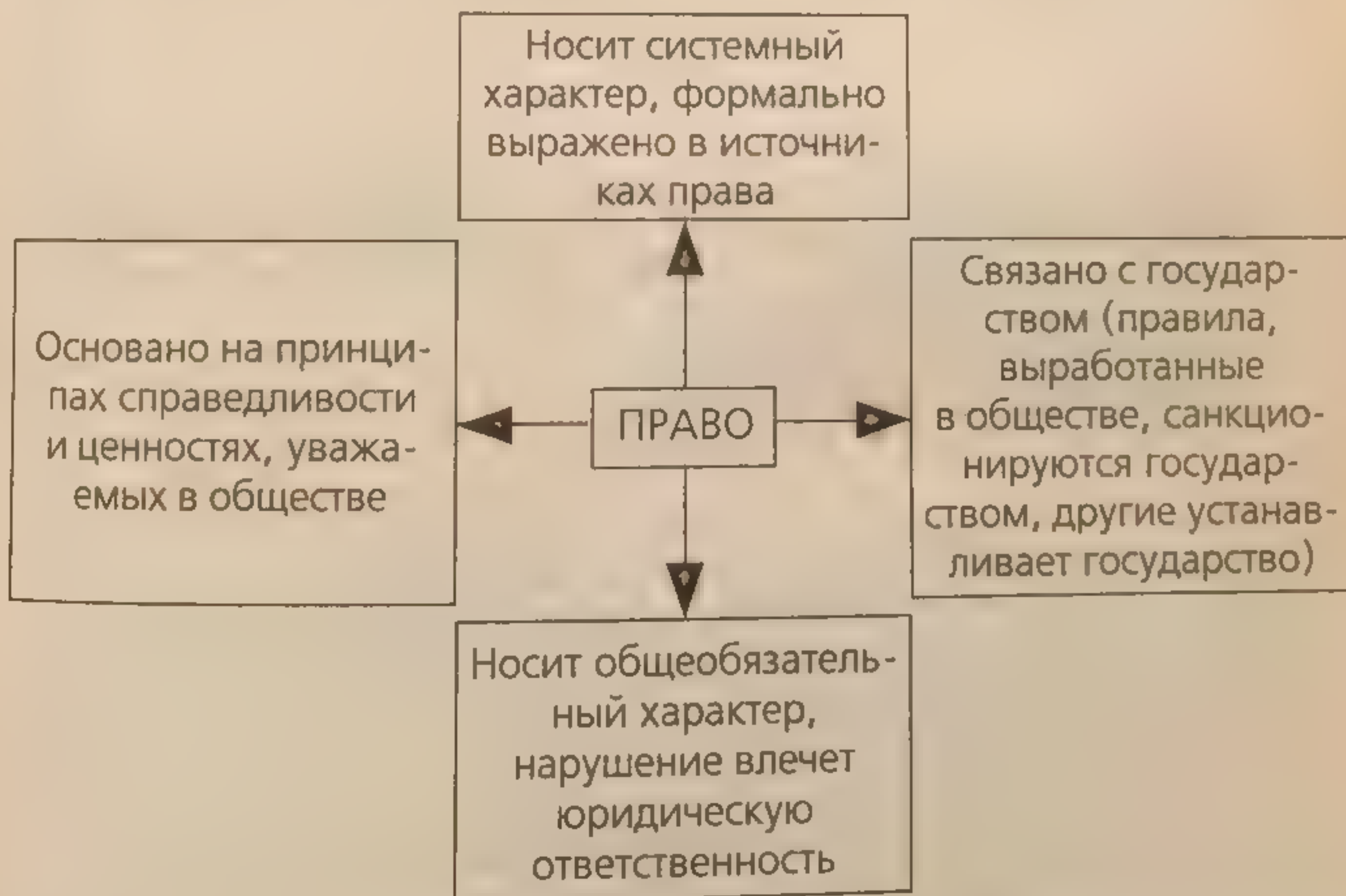
Основано на принци
пах справедливост
и ценностях, уважа
емых в обществе

Для закрепле
над такими вопро
1) Как возник
ют, что это

2. Рассматривая конкретные жизненные ситуации, ребята понимают, что большинство из них регулируются правом. На доске вывешивается схема:



Обратим внимание на правовые нормы и отношения, которые они регулируют. Пусть ученики приведут в пример различные жизненные ситуации, которые бы регулировались правом. Чем отличаются правовые нормы от всех других? Эти признаки ребята выделяют сами (при необходимости можно задать дополнительные вопросы):



Для закрепления понятия ученикам предлагается подумать над такими вопросами:

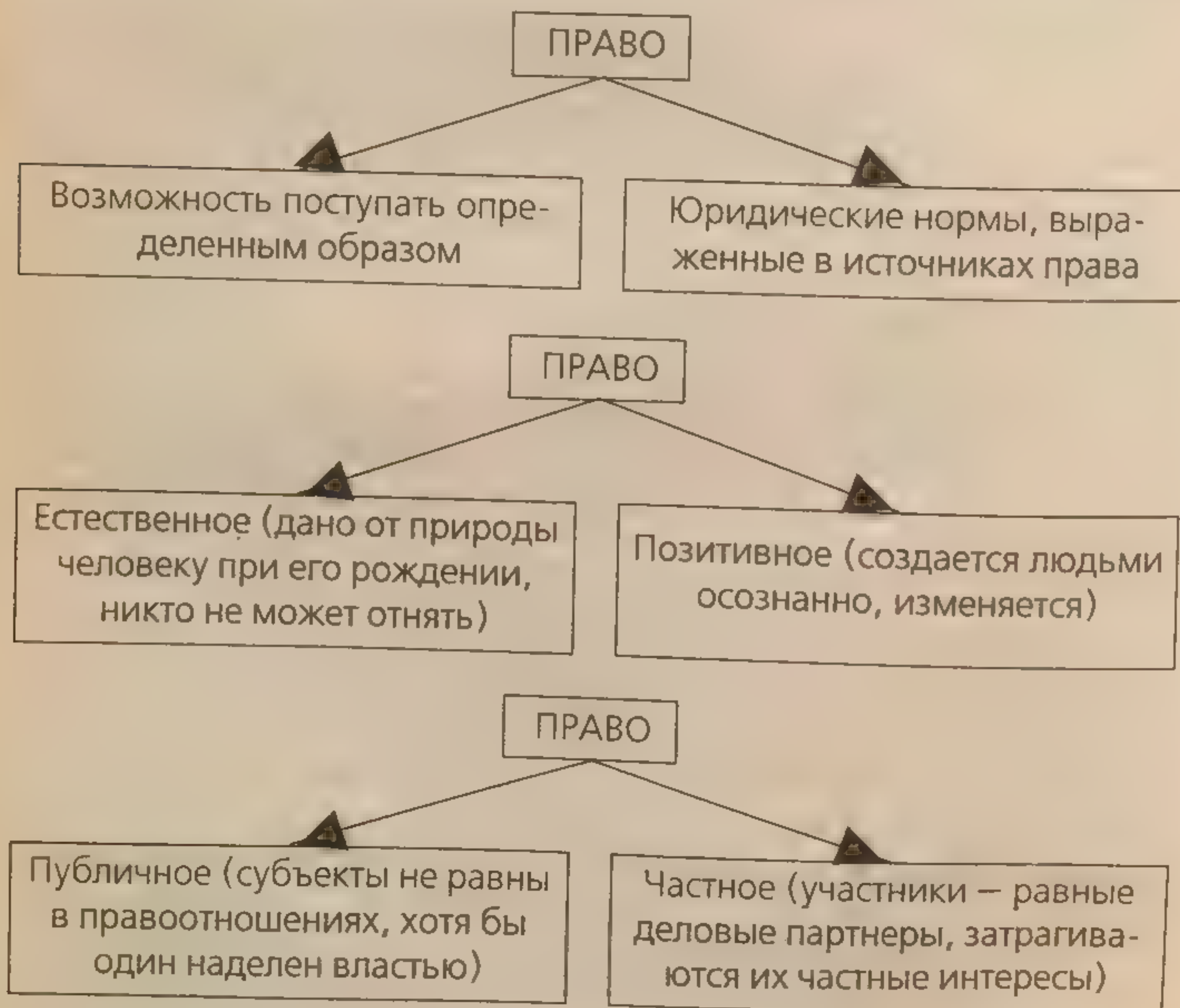
1) Как возникают правовые отношения? (Ребята указывают, что этому способствуют конкретные жизненные обстоя-

тельства. (Захотел купить уют — купил; в результате молнии сгорел дом, и страховая компания возмещает убытки.) Учитель поясняет, что эти обстоятельства именуют *юридическими фактами*. Они порождают, изменяют или прекращают правовые отношения. В одних случаях связаны с волей человека (действия), а в других нет (события). Пусть ученики придумают ситуации в жанре любовного детектива и фантастики, где встречались бы юридические факты.)

2) Можно ли считать правом:

- требование сотрудника ГИБДД к водителю машины заплатить штраф за превышение скорости на дороге? (Да.)
- требование соседа не развешивать мокрое белье на улице? (Нет.)
- требование учителя отвечать только на «отлично»? (Нет.)

В связи с тем, что понятие «право» многозначно и до сих пор нет единого его понимания, учителю необходимо пояснить, в каком смысле будет употребляться это слово. На доске можно начертить такую схему:



Ребятам предлагаются задания:

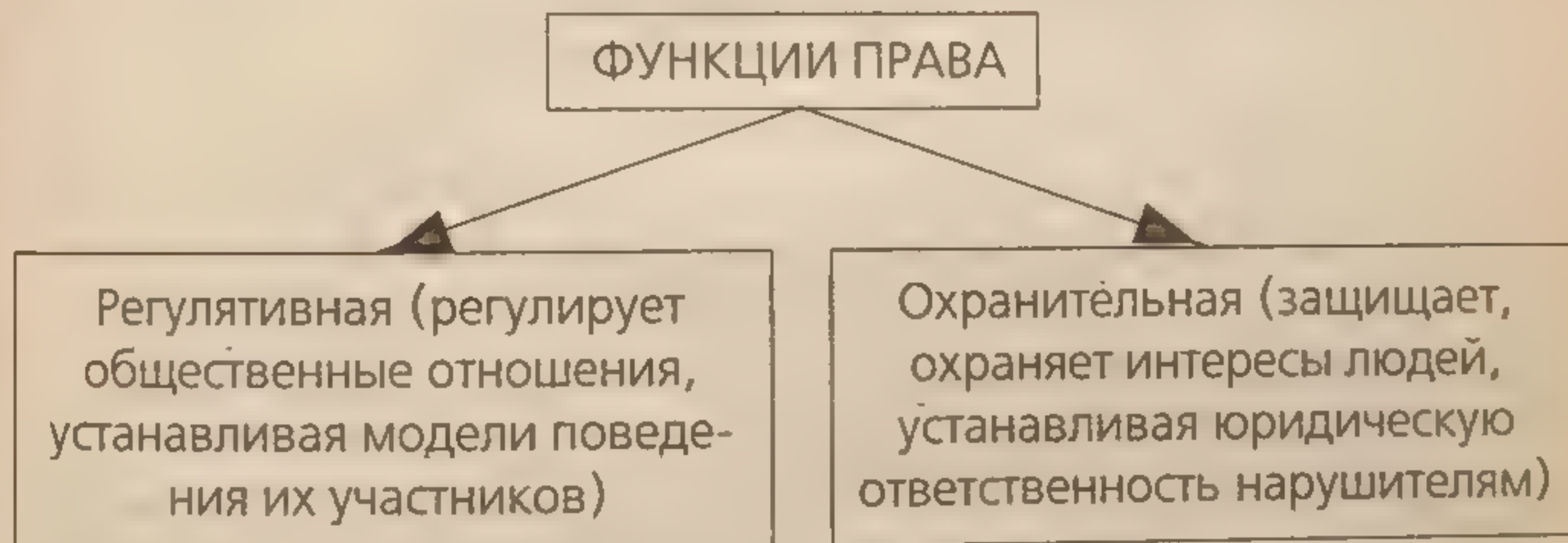
1) Спрогнозируйте жизнь в обществе, в котором право не вмешивается в различные сферы общественных отношений. Составьте рассказ от имени главного героя.

2) Спрогнозируйте жизнь общества, где право регулирует каждый шаг, поступок человека. Составьте рассказ от имени главного героя.

3) Как договориться людям о правилах поведения, если один из них жадный и не уступает ни в чем другому, а другой вредный и пытается унижить первого? Что делать, если один слишком наивный и доверчивый, а другой хитрый и ловкий?

Как может помочь право? Смоделируйте конкретные ситуации с участием этих людей.

Итак, ученики самостоятельно выясняют, что право упорядочивает нашу жизнь, является стабилизирующим фактором в обществе. Оно предотвращает произвол, но в то же время оказывает помощь. На доске может быть вывешена схема, которую учитель поясняет сам:



Каждой группе ребят предлагается проанализировать текст.

Задание для группы 1.

Извлечение из Дигестов, или Пандектов, Юстиниана (так называли юридические общие и нормативные работы).

По инициативе Юстиниана были собраны и переработаны юридические правила в виде выдержек из сочинений римского права:

«Ульпиан: Изучающему право надо прежде всего узнать, откуда произошло слово «право» (jus). Право получило свое название от правосудия (iustitia), ибо, согласно превосходному определению Цельса, право есть наука о добром и справедливом.

1) По заслугам нас называли жрецами, ибо мы заботимся о правосудии, возвещаем понятия доброго и справедливого, отделяя спра-

ведливое от несправедливого, дозволенное от недозволенного, желая, чтобы добрые совершенствовались не только путем страха наказания, но и путем поощрения наградами, стремясь к истинной, если я не заблуждаюсь, философии, а не к мнимой.

2) Изучение права распадается на 2 части: публичное и частное. Публичное право — которое относится к положению римского государства; частное — которое относится к пользе отдельных лиц. Существует полезное в общественном отношении и полезное в частном отношении...

3) Естественное право — это то, которому природа научила все живое: ибо это право присуще не только человеческому роду, но и всем животным, которые рождаются на земле и в море, и птицам...

Павел: «Право» употребляется в нескольких смыслах: во-первых, «право» означает то, что всегда является справедливым и добрым. В другом смысле «право» — это то, что полезно всем или многим в каждом государстве...»

Вопросы:

1. Сформулируйте понимание права с точки зрения наших далеких предков.
2. Чем занимались юристы в прошлом?
3. Выскажите свое отношение к такому пониманию права. С чем вы согласны? С чем нет? Ответ аргументируйте.

Задание для группы 2.

Извлечение из Пандектов Юстиниана:

«**Марциан**: Закон есть то, чему все люди должны повиноваться. Всякий закон есть мысль и дар Бога, решение мудрых людей, общее соглашение общины, по которому следует жить находящимся в ней.

Ульпиан: Право устанавливается не для отдельных лиц, а общим образом.

Папиниан: Закон есть общее для всех предписание, решение опытных людей, обуздание преступлений, совершаемых умышленно или по неведению, общее для всех граждан обещание государства...»

Вопросы:

1. Поясните сущность права на основании представлений римских юристов.
2. Сопоставьте эти взгляды с вашим собственным пониманием права. Сделайте вывод.

Задание для

Извлечение из
«198. Если че-
жно повредить е-
199. Если че-
человека, то он д-
200. Если че-
выбить его зуб.
201. Если он в-
мины серебра».

Вопросы:

1. Можно ли гов-
ные обычаи?
2. Как в закона-
О чем это сви-

Ребятам нео-

во» не являются
что право — это
в обществе, им п-
ства, выступающ-
лишь внешним ви-
торую и заключа-

Однако есть
Закон устанавли-
определяется гос-
кон по своему см-

Особые дис-
дении права.

3. В процес-
тия «правосозна-
ственность».

Учитель зад-
(Система — от
соединение — м-
ях и связях друг
та сами догадаю
нормами в общ-
норма права ин-

Задание для группы 3.

Извлечение из законов царя Хаммурапи (1792—1750 гг. до н. э.):

«198. Если человек повредит глаз какого-либо из людей, то должно повредить его глаз.

199. Если он повредит глаз раба-человека или сломает кость раба-человека, то он должен отвесить половину его покупной цены.

200. Если человек выбьет зуб человека, равного себе, то должно выбить его зуб.

201. Если он выбьет зуб у мушкенума, то он должен отвесить $\frac{1}{3}$ мины серебра».

Вопросы:

1. Можно ли говорить о том, что в основе законов были первобытные обычаи? Почему?
2. Как в законах отразилось социальное неравенство общества? О чем это свидетельствовало?

Ребятам необходимо показать, что понятия «закон» и «право» не являются синонимами. Большинство юристов считают, что право — это некое содержание правил, которое формируется в обществе, им придается юридическая сила от имени государства, выступающего гарантом их соблюдения. Закон является лишь внешним выражением права, его оболочкой, формой, в которую и заключается содержание.

Однако есть и другая точка зрения: вне закона права нет. Закон устанавливается государством, а его содержание также определяется государственной властью. В этой связи право и закон по своему смыслу совпадают.

Особые дискуссии до сих пор вызывает вопрос о происхождении права.

3. В процессе изучения темы ребятам разъясняются понятия «правосознание», «правовая культура», «юридическая ответственность».

Учитель задает вопрос: «Почему право называют системой?» (Система — от греч. *systema* — целое, составленное из частей; соединение — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих целостность.) Пусть ребята сами догадаются об этом, сравнивая право с любыми другими нормами в обществе. Но доске вывешивается схема:

норма права институт права подотрасль права отрасль права право

НОРМА ПРАВА — первичная клеточка права. Объединяясь с другими, она образует институт, подотрасль и отрасль права.

Учеников следует познакомить с основными отраслями права. Для этого предлагается выполнить такое задание.

Внимательно прочитав сущность и разъяснение основных отраслей права, представленных в учебнике, ученики должны указать, нормами каких отраслей права регулируются следующие ситуации, доказав свой ответ конкретными пояснениями:

1) Предприниматель Федя торговал с рук в неразрешенном для этого месте — у мэрии города. Сотрудник милиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федя громко закричал нецензурной бранью, поясняя, что в нашей стране по законам можно торговать всем чем угодно и где угодно. Торговец был оштрафован. (Административное право. Конфликт возник между сотрудником милиции, наделенным властными полномочиями, и гражданином.)

2) Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками милиции. (Уголовное право. Вадим совершал опасные деяния, запрещенные Уголовным кодексом.)

3) В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. Н попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так уже много. (Можно рассматривать в плоскости конституционного права. Основной закон страны устанавливает принципы государственного устройства, признавая многопартийность (ст. 13 Конституции РФ).)

4) Вася купил в магазине «Норд» холодильник, который оказался плохим и перестал работать уже на второй день. Вася решил вернуть товар обратно. (Гражданское право. Речь идет об имущественных отношениях, договоре купли-продажи.)

5) Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова. (Трудовое право. Правовые отношения возникли между работником и работодателем.)

6) Судья вынес постановление о слушании дела при закрытых дверях в связи с необходимостью неразглашения государственной тайны. (Процессуальное право. Речь идет о разрешении уголовного или гражданского дела.)

7) Брачный возраст в России устанавливается в 18 лет, и Олег с Таней, достигнув этого возраста, подали заявление в ЗАГС. (Семейное право. Речь идет о порядке заключения брака.)

Обобщая и
жен пояснить. Ч
точниках права.
ся право). На до

нормативно-
правовой акт

Ведущим и
но-правовой ак
Ребятам сл

Конституция РФ
Федер

Из схем в
мативно-право
стоящие на бо
дической сило
ном правовом
разными норм
развивают пол
Ребятам п
дические колл
ваться, если:

— положения
РФ? (След
высшей юр
— правила, у
давно изд
дует руко

Обобщая итоги выполнения такого задания, учитель должен пояснить, что все нормы отраслей права содержатся в *источниках права*. Так называют форму права (то, во что облекается право). На доске желательно начертить схему:



Ведущим источником права в России является нормативно-правовой акт.

Ребятам следует показать и разъяснить схему:

Конституция РФ

Федеральные законы

Указы Президента РФ

Постановления Правительства РФ

Нормативные акты министерств, ведомств, органов местного самоуправления.

Из схем видна иерархическая соподчиненность всех нормативно-правовых актов. Правовые нормы, заключенные в них, стоящие на более высокой ступеньке, обладают большей юридической силой в сравнении с нижестоящими. В цивилизованном правовом государстве не может быть противоречий между разными нормативными актами, которые конкретизируют и развивают положения Основного закона страны.

Ребятам предлагается подумать, как можно преодолеть юридические коллизии (противоречия) и чем следует руководствоваться, если:

- положения Указа Президента страны противоречат Конституции РФ? (Следует руководствоваться Конституцией, она обладает высшей юридической силой.)
- правила, установленные указом мэра города, противоречат недавно изданному Постановлению Правительства России? (Следует руководствоваться Постановлением Правительства РФ.)

ПРЕЦЕДЕНТ — это решение суда или должностного лица по конкретному делу, которое носит нормативный характер.

Во многих случаях источником права считают договор. Это соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая форма права. Все договоры по функционально-содержательной природе разделяются на индивидуальные и нормативные (как, например, договор между Россией и Францией о торговом сотрудничестве). Нормативный договор всегда рассматривается как источник права. Он устанавливает правовые нормы, обязательные для многочисленного круга лиц. Основные признаки нормативного договора заключаются в следующем:

- он дополняется, конкретизирует законодательство;
- хотя бы одной стороной договора является орган государственной власти;
- он регулирует поведение не только участников договора, но и других субъектов;
- рассчитан на длительность действия;
- должен быть официально опубликован, не может содержать коммерческую тайну;
- нельзя отказаться от исполнения договора в одностороннем порядке. Здесь не применимы правила форс-мажорного характера.

В конце урока следует подвести итоги:

«На протяжении многих веков люди пытались дать определение праву. Сложились многочисленные концепции правопонимания. Современная юриспруденция в РФ дает такое определение праву. **Право — это система общеобязательных правил поведения, вырабатанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.** Право и закон — это разные понятия. Увы, в истории они нередко противоречили друг другу (государство устанавливало неправовые законы).

Право имеет структуру. Его первичной клеточкой выступает норма права, которая, объединяясь с другими, образует институты, отрасли права. Таким образом, право носит системный характер.»

Ребята составляют терминологическую модель всех изученных на уроке понятий. Она может выглядеть так:



Д/з: § учебник

Другой вариант представлен иначе

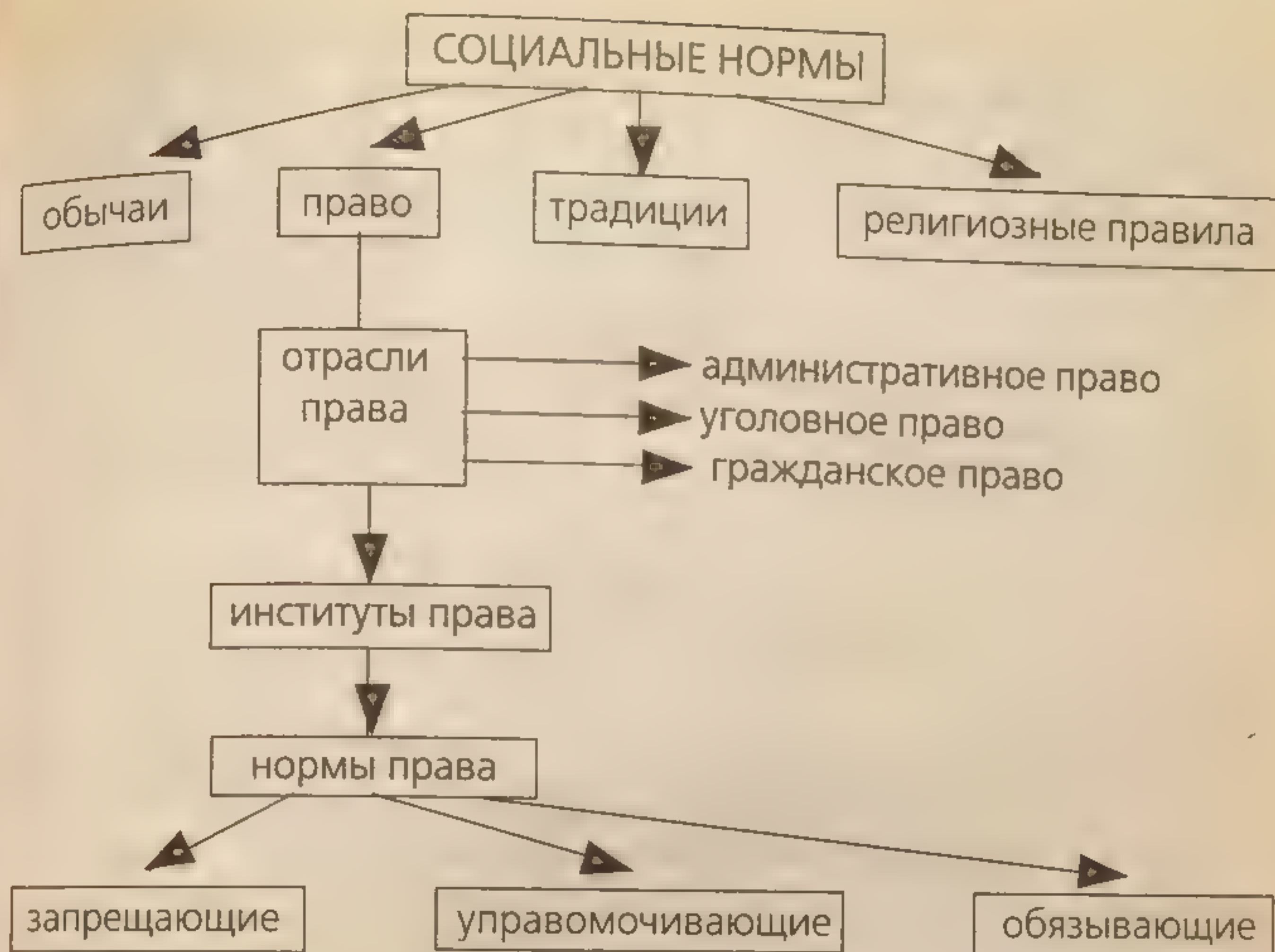
УРО

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ

- иметь общие понятия;
- знать, какую роль играют нормы регулирования общественной жизни;
- уметь отличать правовую норму от других норм;
- давать определение «обычай», «отрасль права».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Поведение людей.
2. Что такое право.
3. Право в жизни.



Д/з: § учебника, вопросы и задания к параграфу.

Другой вариант разъяснения данной проблемы может быть представлен иначе.

УРОК. ЗНАКОМИМСЯ С ПРАВОМ

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ РЕБЯТА ДОЛЖНЫ:

- иметь общие представления о том, что такое «право» и зачем оно нам нужно;
- знать, какую роль играет право в системе социального регулирования общественных отношений, а также, какие социальные нормы регулируют наше поведение;
- уметь отличать правовую норму от других социальных норм;
- давать определения понятиям «социальная норма», «мораль», «обычай», «ответственность», «право», «норма права».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Поведение людей. Чем оно регулируется.
2. Что рассказывает юриспруденция о праве?
3. Право в системе различных социальных норм.

Начиная занятие, учителю непременно следует пояснить, что человеческое общество живет согласно определенным правилам. Что это за правила? Обычно ребята сами догадываются, что обществу необходим порядок и организованность. Без таких правил наступит хаос и конфликты, которые уничтожат самих же людей. Пусть ребята пофантазируют, представив ситуацию следующего характера: Иван взял в долг деньги у Игоря, но отдавать и не собирается. Ведь нет же никаких правил, устанавливающих, как должны себя вести Иван и Игорь в подобных случаях. Кто как считает нужным, тот так и ведет себя! Удобна ли такая свобода людям?

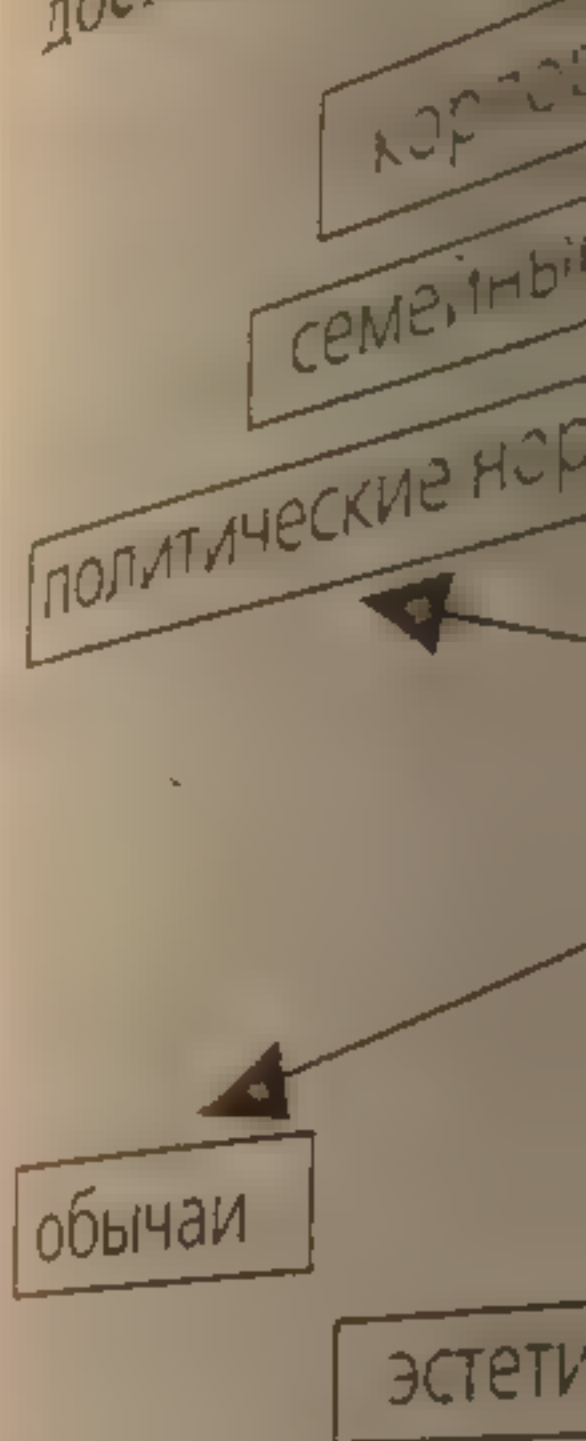
Человеческое общество живет согласно особым правилам, которые создаются самими же людьми (или, по мнению некоторых, предписаниями свыше (Богом): религиозные нормы или правовые нормы в странах Востока). Общась с природой, человек приспособливает ее к своим потребностям. Правила наиболее рационального обращения с природой, орудиями труда называются техническими нормами (правила поведения на стройке и т. п.). Правила, которые регулируют поведение людей в обществе, называются социальными нормами.

Пусть ребята сами приведут примеры конкретных социальных норм, с которыми им приходилось сталкиваться в последние два дня. Выслушивая ответы друг друга очень внимательно, все обучаемые класса фиксируют в своей тетради следующее:

Общее	Отличие
1. Они созданы людьми и признаны обществом	1. Создаются по-разному
2. Являются распространенными и адресованы всем, а не кому-то в отдельности	2. Санкции за их нарушение разные
3. Регулируют общественные отношения	3. Регулируют разные общественные отношения
4. Должны быть ясными, известными всем и справедливыми	4. Должны основываться на выработанных в данном обществе принципах справедливости

В чем общие черты социальных норм? Чем социальные нормы отличаются друг от друга?

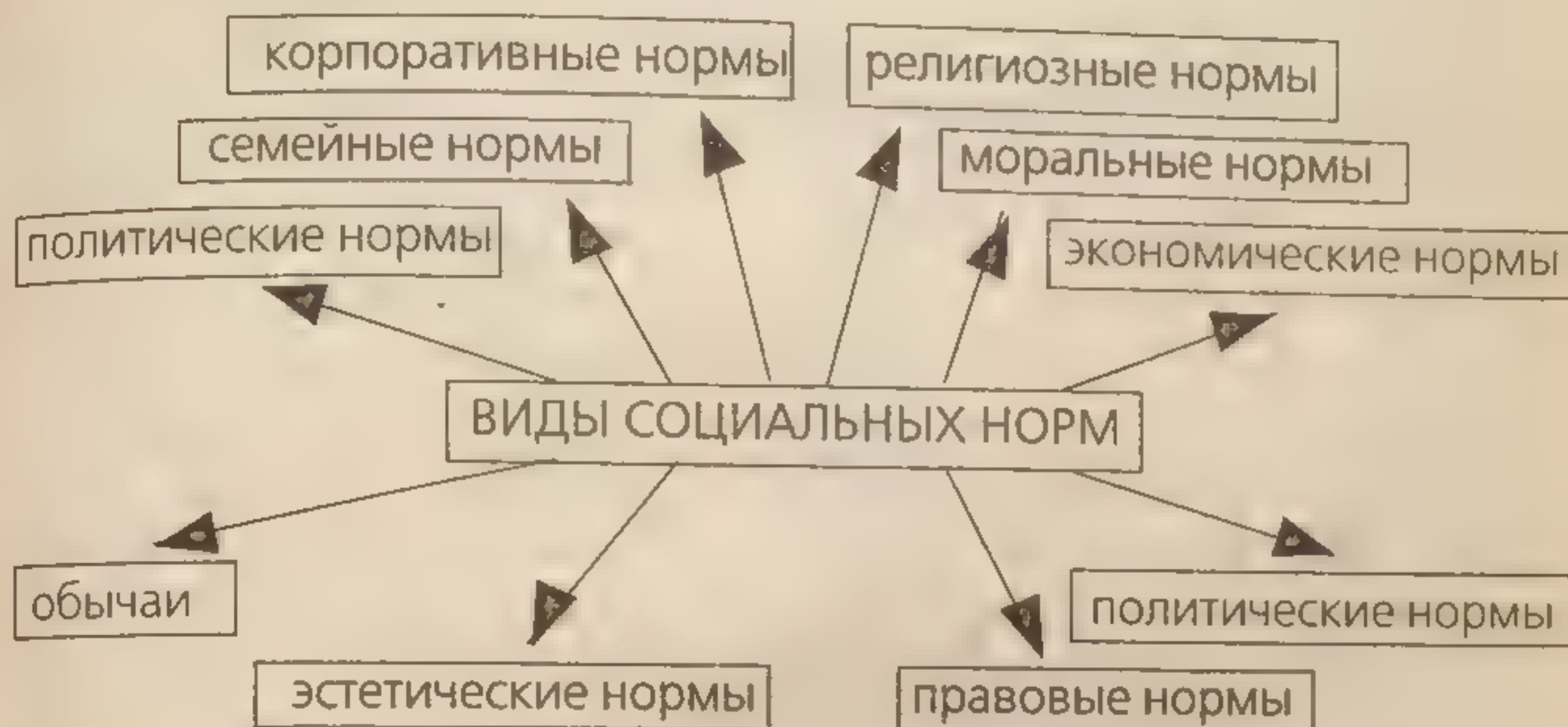
Примерные
Используемые
терминалы, в которых
доске начертаны



Конкретизируя социальные нормы, можно выделить критерии, по которым можно отличить одну норму от другой. Например, красота — это красота; красота — это красота. Какие могут быть критерии? Почему нарушение одной нормы (ухмылка), а другой (ухмылка) — это нарушение другой нормы? Разная система ценностей. Ребятам предлагается задание на тему: «Какие могут быть критерии?». — религиозных норм; — правовых норм; — моральных норм. Данная информация записана: «Екатерина дружит с другой девочкой, которая тайно, которую он обещал поцеловать на деньгах. Кати появилось мнение, что не предполагал, что...

Примерные ответы:

Используя прием моделирования содержания (того материала, в котором сами ребята разобрались), целесообразно на доске начертить следующую схему:



Конкретизируя реальными примерами из жизни сущность социальных норм, необходимо обратить внимание на то, что является критерием оценки поведения человека согласно той или иной норме (добро—зло; справедливость—несправедливость; красота—безобразие; заповеди; прибыль и т. д.).

Какие могут быть последствия нарушения этих норм? Почему нарушение одних правил влечет за собой мягкое наказание (ухмылка), а других — жесткое (лишение свободы)? Что значит разная система ценностей?

Ребятам предлагается разделиться для выполнения следующего задания на три группы, пояснив ситуацию с позиций:

- религиозных воззрений;
- правовых норм;
- моральных правил.

Данная информация представляется в виде аудио- или видеозаписи:

«Екатерина дружила с парнем. Вскоре она узнала, что он встречается с другой девушкой, а в компании друзей рассказывает все секреты и тайны, которые Екатерина доверила любимому. Одному из парней он обещал показать прилюдно, как Екатерина «гоняется» за ним, поспорив на деньги, что она выполнит любую его просьбу. В адрес Кати появилось много ухмылок, насмешек. Однако молодой человек не предполагал, что девушке обо всем станет известно. Как ни в чем

ни бывало он, позвонив своей подруге, пригласил ее встретиться. Оказавшись вне себя от ярости, девушка решила пойти на встречу с единственной целью: отомстить. Взяв с собой снотворное, она сумела незаметно подсыпать его в чай. От большой дозы лекарства парень скончался».

Оценивая произошедший случай, ребята отвечают на дополнительные вопросы учителя типа: «Можно ли заставить прощать обиды?»; «В чем заключаются отличительные признаки правовой нормы?» (Общеобязательность, государственное принуждение.)

Переходя к заключению о признаках правовой нормы, учитель задает вопрос ребятам: «Где мы можем прочитать такие правила поведения? Что это за документы?»

Рассматривая второй вопрос урока о различных аспектах правопонимания, целесообразно пояснить, что слово «право» возникло давно. На протяжении многих веков люди спорили о его происхождении и сущности. Ребятам предлагается отправиться в путешествие. Условия путешествия таковы: в одну и ту же эпоху нельзя «путешествовать» всем классом одновременно, а поэтому придется разбиваться на команды, выбирать себе командира и, получив пакет заданий у учителя, отправляться в путь. Время для путешествия у всех одинаково — 6 минут. Через 6 минут все команды возвращаются обратно и докладывают результаты своего научного исследования. Учитель на доске записывает краткое заключение — ответ группы, путешествующей во времени.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 1. Вы в Древней Вавилонии. Вавилонская письменность содержит более 300 знаков, имеющих множество значений. Перед вами надписи на глиняных табличках, камне и металле. Кто не владеет этим древним языком, вряд ли что сможет понять и прочесть. Придется использовать ключ к прочтению клинописных текстов, который удалось разгадать в 1802 г. немецкому учителю Георгу Фридриху Гротефенду. Что же мы узнали? Оказывается, вавилоняне поклонялись многим богам. Внутри мира богов существовала иерархия и каждый бог занимал определенное положение, считаясь особенно сильным лишь в своей области. «Осветителем земли, небесным судьей, озаряющим тьму сверху и снизу», был Бог Шамаш. Ночью он проезжал на колеснице по подземному миру, чтобы свет и пищу получали мертвые. Он судил все дела людей по справедливости и устанавливал порядок. В XVIII в. до н. э. царь Хаммурапи

на базальтовом столбе
записал основные гр
люди. Эти законы след
как и сама государствен
Объясните, как
опираясь на данное
ды в современном ми
правопонимания?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ

дическом языке не упо
вается законом. Оказа
ного собрания, вы вдр
законов, которым все
ворили, что в обществе
жают разум, мудрость,
ствуют независимо от
людям дарована своб

Что такое пра
зависит право? В чем
мания?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ

XX столетия на лекции
зена (1881–1973). Объ
фессор ясно говорит
беспркословно вып
ложены в норматив
государственной вла
собой. Их систему мо
шая норма более си
всех норм и принуд

В 30-е годы в Е
осуществила аншлю
и стабильности. В та
возросла. Оно стал
который может раз
как сильного монст

Что понимаю
теории? От чего
такого понимания

на базальтовом столбе (его нашли при раскопках в Иране в 1902 г.) записал основные правовые нормы, которым должны подчиняться люди. Эти законы следует исполнять всем, ибо они дарованы Богом, как и сама государственная власть.

Объясните, как понимали право древние? Почему? На что опиралось данное понимание права? Сохранились ли подобные взгляды в современном мире? В чем положительные стороны такого правопонимания?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 2. Вы в Древней Греции, где в юридическом языке не употребляется слово «право». Правопорядок называется законом. Оказавшись в Афинах на одном из заседаний народного собрания, вы вдруг узнаете, что его постановления носят характер законов, которым все должны подчиняться. Философы и ораторы говорили, что в обществе существуют принципы-нормы, которые выражают разум, мудрость, справедливость природы. Они существуют и действуют независимо от государства и не устанавливаются им. От рождения людям дарована свобода на жизнь и отнять ее нельзя.

Что такое право согласно представлениям греков? От чего зависит право? В чем положительные стороны такого правопонимания?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 3. Вы оказались в Австрии начала XX столетия на лекции профессора Венского университета Ханса Кельзена (1881–1973). Объясняя студентам юридические конструкции, профессор ясно говорит: «Государство устанавливает правила. Их нужно беспрекословно выполнять, иначе порядка не будет. Эти правила изложены в нормативных актах. Мы живем в мире норм, рожденных государственной властью. Но норм много, и они все не равны между собой. Их систему можно представить в виде пирамиды. Каждая высшая норма более сильна в сравнении с низшей. Государство — страж всех норм и принудительно заставляет всех их соблюдать».

В 30-е годы в Европе назревала война, в марте 1928 г. Германия осуществила аншлюс Австрии... Людям страшно хотелось порядка и стабильности. В такие критические времена роль государства резко возросла. Оно стало рассматриваться как консолидирующий центр, который может разрешить все проблемы. Его законы и установления как сильного монстра нужны для подчиненных.

Что понимают под правом представители нормативистской теории? От чего зависит право? В чем положительные стороны такого понимания права?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 4. Вы во Франции XIX в. Наполеон Бонапарт ведет беседу со своими министрами. Он говорит: «Порядок нужен во всем и должен быть везде. Мы завоевываем территории и устанавливаем свой порядок. Ему должны следовать местные жители. Запомните: армия баранов, предводительствуемая львом, лучше, чем армия львов, предводительствуемая бараном». Разгорелся скандал, и министр юстиции был побит кулаками...»

Сформулируйте понимание права, основываясь на услышанном. Согласны ли вы с такими взглядами? В чем их слабые стороны?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ 5. Вы в России 1917 г. Страна оказалась в сложном экономическом и политическом кризисе. Осенью к власти пришли большевики. Их лидер В.И. Ленин призывает к слому старых буржуазных порядков и установлению новых правил — закреплению в законах пролетарской воли. Рабочий-коммунист выступает на митинге: «Буржуазия была господствующей и свою волю диктовала населению страны. Теперь к власти пришел рабочий и крестьянин. Значит, его воле должны все подчиняться. Вот вам и правила новой жизни, которые будут охраняться Советской властью. Мы не будем делать никаких поблажек бывшим богатым, жандармам или священникам. Наша воля — закон».

Как понималось право коммунистами? Какие достоинства и слабые стороны такого правопонимания можно выделить?

Показав, что в разные эпохи, у разных народов, государственных и общественных деятелей, ученых не было единого понимания права, учитель должен подвести обучаемых к одному из господствующих определений права в современной юриспруденции: **право — это совокупность норм, правил поведения, которые вырабатываются в человеческом обществе и закрепляются силой государства, становясь общеобязательными для выполнения всеми.**

Рассматривая третий вопрос урока, необходимо попросить ребят пояснить, как взаимосвязаны между собой право и обычай. В Древней Руси были такие правила: во время судебного разбирательства дела устраивались так называемые ордалии. Ответчик (тот, в отношении кого затевалось судебное рассмотрение) должен был сам доказать свою невиновность. Иногда его связывали веревками и погружали в воду. Считалось, что вода способна поглотить только чистого, т. е. невиновного ни в чем человека. Значит, если человек тонул, то считался невиновным.

Проходя через огонь
да устраивались кулаками...

Право связано
правилами, которые
своих членов. Пусть
того, что Вася не
«Любители-рыболов»
ловить рыбу в запр

Право связано
представлений лю
ведливости. Обуча
цию с юридическо
таблицу. Указанн
аудио- или видеоз

«Олег узнал, что
махинациями по их
водил в доллары и
квартиру, купить м
«опасности» выбра
переубедить так и н
можно. Олег решил
выкрал награбленну

Вопросы для сопос

1. Где существуют?

2. Как возникают?

3. Каковы последс

4. Как вводятся в д

В КОНЦЕ УРОКА

«... Итак, в об

следуют люди в с

группе, не являют

ние правовых норм

Таков главный вы

Теория пра

ребенок должен

дальнейшее изуч

Проходя через огонь, он не должен был обжечься и т. п. А иногда устраивались кулачные бои, и стороны «мерились» своими силами...

Право связано с корпоративными нормами, т. е. такими правилами, которые вырабатывают отдельные организации для своих членов. Пусть ребята подумают, каковы будут последствия того, что Вася не отдаст взнос и не придет на заседание клуба «Любители-рыболовы», и того, когда Вася, вопреки закону, будет ловить рыбу в запрещенном месте, занимаясь браконьерством.

Право связано с моралью, т. е. совокупностью норм и представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости. Обучаемым предлагается проанализировать ситуацию с юридической и нравственной точек зрения, заполнив таблицу. Указанный ниже сюжет лучше представлять в виде аудио- или видеозаписи.

«Олег узнал, что его брат занимается кражей квартир, а также махинациями по их продаже. Награбленные суммы денег брат переводил в доллары и хранил дома. Ему удалось шикарно преобразить квартиру, купить машину, дачу. Олег много раз говорил брату об «опасности» выбранного им пути зарабатывания себе на жизнь, но переубедить так и не смог. Брат доказывал, что вычислить его невозможно. Олег решил действовать против брата его же методами. Он выкрал награбленную сумму денег и перевел ее на счет детского дома».

Вопросы для сопоставления	Право	Мораль
1. Где существуют?		
2. Как возникают?		
3. Каковы последствия нарушения?		
4. Как вводятся в действие?		

В КОНЦЕ УРОКА ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ:

«... Итак, в обществе существуют правила поведения, которым следуют люди в своих поступках. Правила, созданные в преступной группе, не являются позитивными для развития общества. Нарушение правовых норм обязательно влечет юридическую ответственность. Таков главный вывод урока «Знакомимся с правом».

Теория права состоит из ключевых понятий, которыми ребенок должен овладеть. Без их усвоения невозможно будет дальнейшее изучение тонких нюансов юриспруденции.

УРОК. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ

ФОРМА УРОКА: РОЛЕВАЯ ИГРА.

Мы знаем, что субъектами права являются индивиды, организации, которые участвуют в правоотношениях. Правосубъективность — возможность быть участником правоотношений. Это понятие состоит из двух важных элементов — правоспособности и дееспособности. Правоспособность — способность иметь права и обязанности, а дееспособность — способность распоряжаться ими. Разновидностями дееспособности является сделкоспособность — способность лично совершать гражданско-правовые сделки; деликтоспособность — способность нести юридическую ответственность за правонарушение.

Если участником правоотношения выступает недееспособное лицо, то недостающие элементы правосубъектности выполняются другими лицами. В гражданском праве существует институт представительства. Представители могут выступать от имени недееспособного человека.

Субъекты правоотношений:

граждане, иностранцы, лица без гражданства, с двойным гражданством, социальные общности: население региона, трудовой коллектив, народ, нация; организации: государственные органы, государственные учреждения, негосударственные: общественные объединения, хозяйственные организации, религиозные организации.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Моделируем передачу «До 16 и старше...»¹. На нее приглашены известные эксперты-юристы: Иванов, Сидоров, Петрова и Невейкина. Заранее эти ребята знакомятся с содержанием изучаемых понятий. Герой передачи — ученик 9 Б школы города «Р» Картузкин. История его жизни такова:

«Он живет с матерью и отцом. Работает по договору с фирмой курьером: возит запчасти автомобилей по разным организациям. Получает деньги. Ему исполнилось 15 лет. Но родители постоянно наиздают его: ты еще недееспособный, несовершеннолетний, а потому многое сам не можешь сделать в жизни. Картузкину очень хочется

¹ См.: Основы правовых знаний. Методическое пособие для учителя. — М., Вита-Пресс. 2000.

купить машину. Тем более ему ее предлагают. Дед на День рождения подарил деньги, на которые можно купить компьютер, но родители против и полагают, что этими деньгами Картузкину распоряжаться самому закон не позволяет (Эту историю о себе Картузкин заучивает и сам рассказывает.)». В передаче принимают участие родители Картузкина, которые задают экспертам разные вопросы, типа:

- Разве право может вмешиваться в наши личные взаимоотношения «родители—дети»?
- Где зафиксированы такие правила?
- Сам Картузкин задает вопросы: «Я хотел даже жениться тут как-то. Можно ли мне это сделать?» Эксперты ищут ответ в Семейном кодексе и сообщают его.

У слушателей передачи (учеников класса) есть свои подготовленные вопросы, которые они формулируют на листочках с правильным ответом на другой стороне. Задания могут быть следующего содержания:

- Мой сын Олег всегда покупал хлеб в магазине сам. Ему пять лет. Он очень самостоятельный. А теперь сказали, что он недееспособный и не может сам ничего вообще. Так ли это?
- Мне 12 лет, и я хочу идти работать, чтобы иметь свои деньги. Могу я это сделать в соответствии с законом?
- А больной человек (нет двух ног) может быть дееспособным?
- Танюше дядя предложил красивую куклу за тот дом, что остался ей в наследство от бабушки. Она согласилась. И нотариус удостоверил сделку. Все бумаги есть. Что мне сделать?

В конце темы либо ряда тем, в ходе которых изучались теоретические вопросы права, ребятам следует предложить поработать с ведущими понятиями.

Между изученными понятиями выстраиваются логические взаимосвязи, дается разъяснение их сущности.

В качестве иллюстрации правоотношений на данном уроке можно обратиться к литературным персонажам, например, вспомнить рассказ «Злоумышленник», написанный А.П. Чеховым.

«Перед судебным следователем стоит маленький, чрезвычайно тощий мужичонка, в пестрящей рубахе, в латаных портах. Его обросшее волосами и изъеденное рябинами лицо и глаза, едва видные из-за густых, нависших бровей, имеют выражение угрюмой суровости. На голове целая шапка давно уже не чесанных, путаных волос, что придает ему еще большую паучью суровость. Он бос.

— Денис Григорьев! — начинает следователь. — Подойти поближе и отвечай на мои вопросы. Седьмого числа сего июля, проходя утром по линии, на 141 версте, застал тебя за отвинчиванием гайки, коей рельсы прикрепляются в шпалам. Вот она, эта гайка! С каковою гайкой он и задержал тебя. Так ли это было?

— Чаво?

— Так ли все это было?

— Знакомо, было...

— Для чего ты отвинчивал гайку?

— Коли не нужна была, не отвинчивал бы, — хрипит Денис...

— Тысяча восемьдесят первая статья Уложения о наказаниях говорит, что всякое с умыслом учиненное повреждение железной дороги, когда оно может повергнуть опасности следующий по сей дороге транспорт... он приговаривает к ссылке в каторжные работы...»

Вопросы к учащимся: о каких правоотношениях идет речь? Кто является субъектами правоотношения в описанной ситуации? Поясните структуру правоотношения на этом примере».

В конце урока учитель подводит итоги и дает задание на дом.

Рассмотрим варианты изучения проблем Конституционного права, разработанные авторами г. С.-Петербурга в рамках проекта «Живое право».

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

УРОК. КАКИЕ БЫВАЮТ ГОСУДАРСТВА...

ЦЕЛЬ УРОКА:

Учащиеся получают представление о том, какие бывают **формы правления** в государствах и в чем их отличие.

ПЛАН УРОКА:

1. Игра «Форма правления» — 10 мин.
2. Заключение — 10 мин.

Разделите класс на группы, дайте каждой группе установку:

1. Обеспечивать безопасность и благополучие каждого члена группы (для принятия решения необходимо большее количество голосов).
2. Обеспечивать безопасность и благополучие наследственного монарха. (Монарх наделен правом казнить, имеет абсолютную

власть, может выбрать из числа группы себе советников; остальные — крестьяне.)

3. Обеспечивать безопасность и благополучие Диктатора. (Диктатор наделен правом казнить, имеет абсолютную власть, может выбрать из числа группы себе советников. Контролирует армию, полицию, экономику, культуру.)

Поставьте перед группами задачи:

1. В вашей стране голод, денежные средства ограничены. Вам необходимо как можно в более короткие сроки создать план преодоления кризиса.

2. На ваше государство совершено нападение, у вас недостаточно вооружения, вы знаете, что в ваши вооруженные силы внедрены агенты противника. У вас ограниченное время на принятие решения. Создайте план для преодоления кризиса.

3. В вашей стране эпидемия. Она быстро распространяется по всей стране. Лекарство для лечения пока не найдено. Смерть наступает через несколько лет после заражения. За короткое время вам надо создать краткосрочный план и попытаться преодолеть проблему.

4. Из-за стихийных бедствий из соседней страны в ваше государство хлынул поток беженцев. У вас хорошие отношения с этой страной, но тем не менее возникает недовольство ваших граждан в связи с тем, что вырос уровень безработицы. Возникают конфликты. Ваша задача — за короткое время разрешить эту проблему.

5. Ваш лидер внезапно заболел и находится при смерти. Вам необходимо за короткое время разработать план передачи власти.

2. Заключение — 10 мин.

В конце урока попросите членов групп выступить с анализом проблем, с которыми они столкнулись в момент решения проблем.

Попросите учеников сделать вывод:

Каждая форма правления имеет свои недостатки и достоинства.

УРОК. Я Б В СЕНАТОРЫ ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ...

ЦЕЛИ УРОКА:

Школьник после этого урока должен уметь:

- объяснить, как протекает законотворческий процесс и кто участвует в нем;
- объяснить, как различные органы взаимоконтролируют друг друга.

ПЛАН УРОКА:

Примечание: этот урок (если есть время) можно планировать как *сдвоенный*, поскольку деловая игра может затянуться.

1. Вводная часть — 10 мин. (проверка домашнего задания).
2. Законодательная инициатива — 5 мин.
3. Игра — Законотворческий процесс — 25 мин.
4. Заключение — 5 мин.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

1. Можно пригласить на урок юриста или студента-юриста для участия в игре.
2. Приготовить для игры ватман или большой лист бумаги: «Федеральный закон».
3. Принести несколько экземпляров «Российской Газеты» с текстами законов и Собрания Законодательства.

1–10 мин.

Вызвать троих человек к доске, пусть начертят таблицу из домашнего задания. Каждый отвечает за одну ветвь власти. Проверить, задавая вопросы классу, что правильно, что нет. Исправить. Дополнить. Спросить, где располагаются эти органы власти. Как правило, дети не обращают внимание на указание в тексте учебника о том, что Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд возглавляют соответствующие судебные системы. Кроме того, Правительство имеет различные комитеты и ведомства, которые располагаются не только в Москве, но и могут располагаться в каждом субъекте федерации (территориальные подразделения), например, Комитет по управлению федеральным имуществом. Примерно схема может выглядеть так:

Органы государственной власти РФ		
Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть
Федеральное собрание Совет Федерации Государственная Дума	Президент Правительство Комитеты	Констит. Суд Верховный Суд Высший Арбитражный Суд Федеральные Суды Арбитражные Суды

2–5 мин.

Разделить класс на следующие группы:

— члены Совета Федерации
— депутаты Государственной Думы
— члены Конституционного Суда
— Президент и члены Правительства
— депутаты законодательных органов
его в соответствии с Конституцией.
рации. Например:
— группа граждан;
— члены Совета Федерации

Дать время прочесть текст.
Спрашивать по очереди.
спрашивать в подтверждение.
имеет законодательную власть.
104) Уточнять — член Конституционного Суда
Федерации? Судьи Конституционного Суда
ли вопросам? Где записаны полномочия?
нопроекты, например, проект об обязательном
проекта, например, проект об обязательном
значного ответа, смотреть.
это не входит в компетенцию.
в сторону политической ответственности.
При обсуждении проекта.
п. 3 ст. 104 Конституции.
тельства. Тетрадь — об
ны государственной власти.
от Правительства и по
ние на проект» — (п. 3 ст. 104 Конституции).
гих органов.

— Как граждане
1 000 000 граждан не
гут лишь написать пр
в другие государственные органы.

5–25 мин.
Деловая игра
«Законодательный процесс»
Предположите, что
принято депутатами

- члены Совета Федерации;
- депутаты Государственной Думы;
- члены Правительства РФ;
- судьи Конституционного Суда;
- Президент и работники его Администрации;
- депутаты законодательного органа субъекта федерации (назвать его в соответствии с названием органа в Вашем субъекте федерации. Например, в Санкт-Петербурге это Законодательное Собрание);
- группа граждан, имеющая миллион подписей;
- члены Совета многомиллионной политической партии.

Дать время прочитать ст. 104 Конституции РФ.

Спрашивать по очереди каждую группу (после ответов весь класс спрашивать в подтверждение или уточнение) с поднятием рук: Кто имеет законодательную инициативу? В какой статье это записано? (ст. 104) Уточнять — член Совета Федерации имеет право или сам Совет Федерации? Судьи Конституционного Суда или весь Суд? А по всем ли вопросам? Где записаны вопросы ведения КС? (ст. 125) Какие законопроекты, например, может внести КС? Может ли он внести законопроект об обязательном изучении Конституции в школах? (Нет однозначного ответа, смотря, как толковать полномочия, но, скорее всего, это не входит в компетенцию, поскольку расширяет компетенцию КС в сторону политического, а не судебного органа.)

При обсуждении роли Правительства — обратить внимание на п. 3 ст. 104 Конституции РФ — предварительное заключение Правительства. *Тетрадь* — обратиться к домашнему заданию (Схема «Органы государственной власти РФ») и попросить нарисовать стрелочку от Правительства и подписать «внесение законопроекта» и «заключение на проект» — (п. 3 ст. 104). Также точно сделать стрелочки от других органов.

— Как граждане могут внести законопроект? — Даже 1 000 000 граждан не имеют право законодательной инициативы (могут лишь написать предложение о законопроекте своему депутату и в другие государственные органы — ст. 33 Конституции РФ).

5–25 мин.

Деловая игра

«Законодательный процесс».

Предположите, что одно из обращений-писем граждан было принято депутатом Государственной Думы. Чтобы не терять время,

можно предположить, что в письме содержится предложение принять Закон о службе в армии по контракту и об отмене обязательной военной службы. (Если есть время, можно спросить ребят, какой законопроект они могут предложить.) Вопрос:

— Куда должен быть внесен законопроект? (п. 2 ст. 104 — в Государственную Думу.)

Здесь можно попросить ребят прочитать ст. 105–107 Конституции РФ.

Вопрос.

— Как проходит принятие Закона?

Объединить ребят в три группы:

- Государственная Дума выбирает Председателя.
- Совет Федерации выбирает Председателя и
- Президент назначает Председателя Правительства.

Обратить внимание, что закон предусматривает дополнительные расходы из государственного бюджета на оплату солдат-контрактников, поэтому в соответствии с частью 3 статьи 104 должно быть заключение Правительства. Предложить Правительству пока согласиться и дать положительное заключение на законопроект.

Можно оформить это на листе ватмана, где будет значиться:

Федеральный Закон «О военной службе по контракту».

Заключение Правительства _____

Государственная Дума: _____

Совет Федерации _____

Президент _____

Предложить Думе провести голосование. Председатель — ведущий. Пусть Председатель проведет заседание, результат которого записать в графе «Государственная Дума»: ПРИНЯТ.

После того как федеральный закон принят, снова путем вопросов-ответов выяснить его дальнейший путь — важно ли его одобрение Советом Федерации (вопрос к «членам» Совета Федерации (п. 4 ст. 105 и ст. 106)). Если возникают проблемы — можно обращаться за толкованием к Конституционному Суду, одного из членов которого может играть юрист, студент-юрист или учитель.

Спросить членов Совета Федерации, какое они принимают решение (отклонить, не рассматривать, одобрить), проголосовать.

— Что нужно делать после этого? (В зависимости от принятого решения, учитель должен изучить внимательно статьи 105, 107 Конституции РФ, чтобы свободно ориентироваться.)

Подвести все к тому, чтобы закон был принят, чтобы дети направили его Президенту, спросить команду Президента, какие будут дей-

ствия (можно заранее
зиденту не нравятся),
вое направление пре
схемы: нарисовать стр
стрелочку еще надг
пись». Можно в связ
Президент по отноше
Федерации по отнош
от власти.) Спросить,
роль властей, иначе —
к диктатуре.) (Напом
ния властей; о взгля
ции — теории сдерже
после таблицы этот вы

Далее снова про
лать, чтобы закон всту
товить один номер «
ства РФ (либо пригото
(пусть ребята сами о
ком виде, как они вс
записывали текст сво
«Российская Газета»
ются «официальными
латься юрист, когда
— Спросить, кто
ется вступившим в си
если дата не указана
ной публикации.)

Заключение —
Разъяснить дом
ность: он строится н
подготовке к этому
тям. (Например, мес
дерации, чтобы пом
также показать, что
в соответствии с зак

ствия (можно заранее предложить ребятам установку, что закон Президенту не нравится), разыграть вето и повторное голосование и новое направление президенту. В тетради — продолжить дополнение схемы: нарисовать стрелочку от Президента (или подписать старую стрелочку еще надписью — «вето») и к Президенту — «закон на подпись». Можно в связи с этим спросить: какие еще полномочия имеет Президент по отношению к Государственной Думе? (Роспуск.) Совет Федерации по отношению к Президенту? (Импичмент — отрешение от власти.) Спросить, почему такие полномочия даны? (Взаимоконтроль властей, иначе — монополизация власти одной ветвью приведет к диктатуре.) (Напомнить о воззрениях Монтескье, теории разделения властей; о взглядах отцов-основателей американской Конституции — теории сдержек и противовесов.) Можно записать в тетрадь после таблицы этот вывод.

Далее снова продолжить игру и спросить у детей, что нужно делать, чтобы закон вступил в силу. (Обнародование). Для этого приготовить один номер «Российской Газеты» и Собрания Законодательства РФ (либо приготовить несколько — каждому на парту) — показать (пусть ребята сами откроют, найдут), как публикуются законы, в каком виде, как они вступают в силу. Напомнить, как школьники сами записывали текст своей конституции в «официальной» тетради. Так и «Российская Газета» и Собрание Законодательства РФ (СЗ РФ) являются «официальными тетрадками», только на эти издания может ссылаться юрист, когда цитирует текст закона.

— Спросить, кто знает, когда закон вступает в силу? (Закон считается вступившим в силу с той даты, которая указана в самом законе, а если дата не указана, то по истечении 10 дней с момента официальной публикации.)

Заключение — 5 мин.

Разъяснить домашнее задание. Следующий урок имеет особенность: он строится на местном материале, поэтому заранее, уже при подготовке к этому уроку, нужно найти материалы для раздачи детям. (Например, местный закон о системе органов власти субъекта федерации, чтобы помочь школьникам сделать домашнее задание, а также показать, что государственные органы обязательно строятся в соответствии с законом.)

6.2. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права

В условиях современной рыночной экономики изучение вопросов частного права приобретает особую актуальность. Рассматривая на уроках права юридические нормы гражданского, семейного и других областей частного права, учитель должен обратить внимание на прочное закрепление четких теоретических представлений обучаемых о главных юридических понятиях, используемых в данной сфере. Например, ребята должны запомнить, что представляют собой диспозитивные нормы права (данную дефиницию можно вводить только на старшей ступени обучения), в чем заключается свобода выбора модели поведения субъектов в этой сфере общественной жизни. Ученикам необходимо разъяснить схему о равенстве партнеров в договорных отношениях.

Несомненным успехом пользуются интегрированные уроки, где школьники показывают свои знания и в области экономики, и в области политики, и даже в области истории.

На уроках по изучению вопросов частного права следует организовывать работу с документами. Это могут быть извлечения из Гражданского кодекса, подзаконных нормативно-правовых актов и т. д. При этом необходимо дать образец разбора документа, помочь школьникам проанализировать его, а затем предложить ученикам самостоятельно проработать документы в классе и дома.

Методика работы на уроке при знакомстве с нормами частного права может включать в себя уже рассмотренные выше методы, приемы и средства обучения праву.

При этом важно знать, что, в отличие от материала по теории права, юридическое содержание параграфов о нормах гражданского, предпринимательского и др. отраслей права быстро устаревает, вводятся новые законы, отменяются старые нормы права. Учитель права должен постоянно отслеживать эту информацию.

Методика изучения конкретной темы в области частного права позволяет обратить внимание на:

- а) формирование таких понятий, как гражданское право, договор, сделка, предприниматель, и т. д. (Их можно изучать различными способами.);

б) вычленив
в) применяя
подготовить
г) выявить

В рамках
решение вопроса
вать в один —

Цель:
Разъяснить
людей в сфере
жительного отно
ного, гражданск

После изуче
— знать право
предприни
— разъяснять
лиц — участ
— знать особе
ний (уметь
случаях пр
— разъяснять
лирование
родителей

ПЛАН УРОКА:
1. Предприн
2. Трудовые
а) Как зак
б) В каких
шения
3. Семья и
а) брак и
б) правов

1999. См.: Болот

- б) выявление внутрикурсовых связей (с теорией права и т. д.);
- в) применение средств обучения в зависимости от уровня подготовленности и т. д.;
- г) выявление основных трудностей темы¹.

В рамках изучения обществоведческих дисциплин рассмотрение вопросов различных отраслей права можно интегрировать в один—два урока. Например:

ТЕМА: ЧАСТНОЕ ПРАВО

ЦЕЛЬ:

Разъяснить учащимся правовые основы взаимодействия людей в сфере частного права, сформировать потребность уважительного отношения к законам в области трудового, семейного, гражданского права.

После изучения темы учащиеся должны:

- знать правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности;
- разъяснять сущность правоспособности и дееспособности лиц—участников правоотношений;
- знать особенности регулирования трудовых правоотношений (уметь составлять трудовые контракты, знать, в каких случаях происходит их расторжение, и т. д.);
- разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование, знать права и обязанности супругов, а также родителей и детей.

ПЛАН УРОКА:

1. Предпринимательство и закон.
2. Трудовые права российских граждан:
 - а) Как заключить трудовой контракт?
 - б) В каких случаях прекращаются трудовые правоотношения?
3. Семья и право:
 - а) брак и его правовое регулирование;
 - б) правовые взаимоотношения родителей и детей.

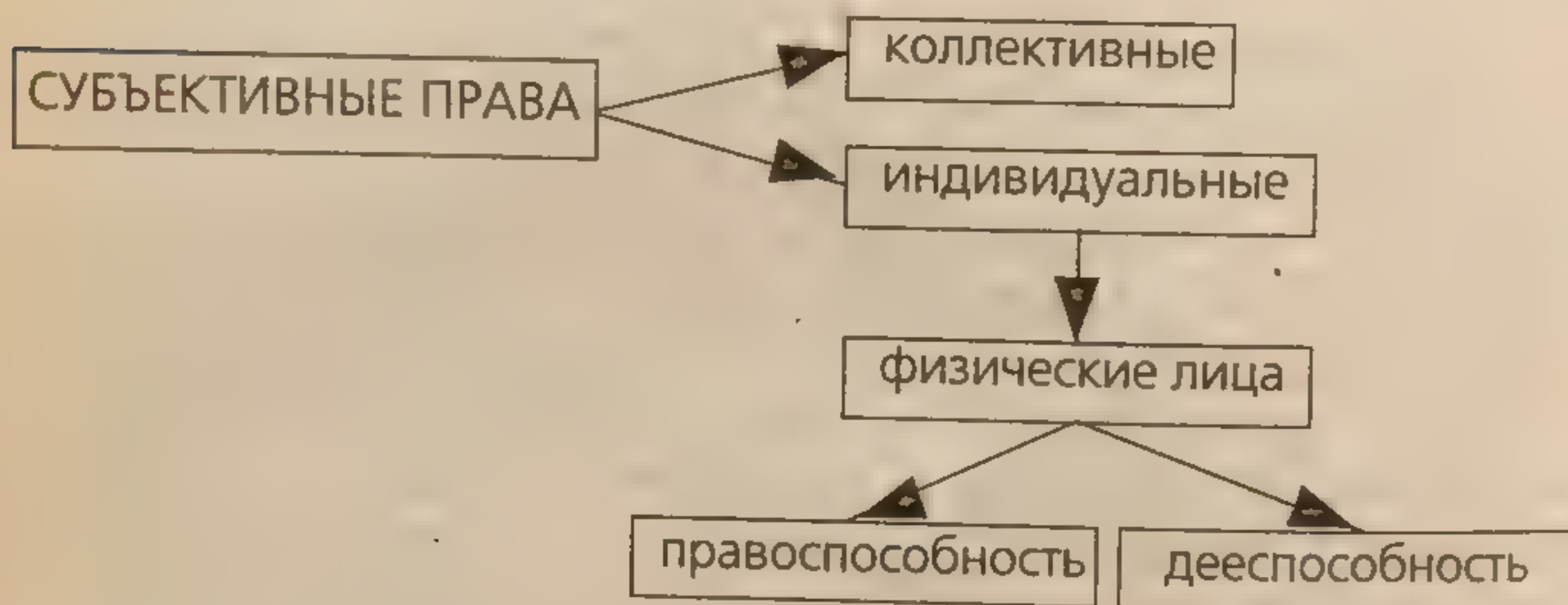
¹ См.: Болотова Е.Л. Методика преподавания правовых дисциплин. — М., 1999.

1. В начале изучения темы учитель использует прием актуализации знаний, попросив ребят вспомнить, что такое система права и какие отрасли права известны.

Чем схожи между собой нормы гражданского, предпринимательского, семейного права? Ученики заметили, что такие нормы защищают интересы частных лиц, а участники таких правоотношений равны между собой, никто из них не обладает властью над другим.

В рамках гражданского права зародилось и стало особенно бурно развиваться в последние годы *предпринимательское право*. В него объединились нормы, регулирующие взаимоотношения юридических и физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, порядок их создания и функционирования, а также взаимоотношения с органами государственной власти.

На доске вывешивается схема:



Учитель разъясняет, что участников правоотношений называют субъектами права. К ним относят и различные объединения людей (фирмы, заводы и т. д.), и каждого человека в отдельности. Последние называются физическими лицами и обладают правоспособностью и дееспособностью. Виды юридических лиц можно показать по схеме (их дееспособность и правоспособность возникают одновременно, с момента государственной регистрации).

Правоспособность — способность иметь права и обязанности, а **дееспособность** — это способность распоряжаться правами и нести обязанности. Для закрепления темы используем схему на с. 155.

Ребятам предлагается принять участие в деловой игре.

Класс делится на группы.
вопрос экспертам.
26, 27, 28, 29, 30).
Затем учащиеся
рашаются за помощью

Примерные проекты
ботать класс.

I. Пятнадцатилетний
своего произведения
трудник банка заявляет
вправе вносить вклады

Разрешите ситуацию
руководствуются ст. 27 ГК РФ.)

II. Коля (16 лет) заключил
контракту. В его собственности
продать квартиру? Ему
ловеку требуется юридическая
ются ст. 27 ГК РФ.)

III. Десятилетний мальчик
гой компьютер. Был ли он
самостоятельно. Может ли
является собственником
ГК РФ.)

Ученикам предлагается
ГК РФ (извлечение)

Ст. 26. Дееспособность
от четырнадцати лет

1. Несовершеннолетние
ют сделки, за исключением
письменного согласия
усыновителей или
Сделка, совершенная
на также при ее по
ми, усыновителем

«НА ПРИЕМЕ У ЮРИСТА»

Класс делится на 4 группы, каждая из которых готовит вопрос экспертам. Эксперты изучают материал ГК РФ (ст. 21, 26, 27, 28, 29, 30).

Затем учащиеся инсценируют возникшую проблему и обращаются за помощью к экспертам.

Примерные проблемы, над обсуждением которых может работать класс.

I. Пятнадцатилетний Сергей получил гонорар за использование своего произведения и решил положить свои деньги в банк. Но сотрудник банка заявил, что несовершеннолетние в этом возрасте не вправе вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

Разрешите ситуацию с правовой точки зрения. (Эксперты руководствуются ст. 26 УК РФ.)

II. Коля (16 лет) работает в фирме «N» курьеров по трудовому контракту. В его собственности находится квартира. Может ли Коля продать квартиру? Ему срочно понадобились деньги, и молодому человеку требуется юридическая консультация. (Эксперты руководствуются ст. 27 ГК РФ.)

III. Десятилетнему Максиму подарили на день рождения дорогой компьютер. Было решено, что этой вещью он будет пользоваться самостоятельно. Может ли Максим продать свой подарок, ведь он является собственником этой вещи? (Эксперты руководствуются ст. 28 ГК РФ.)

Ученикам предлагается прочитать закон:
ГК РФ (извлечение)

Ст. 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати лет совершают сделки, за исключением названных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 ст. 28 ГК РФ.

По достижению шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим кодексом.

4. При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами...

Ст. 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства: с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя; либо при отсутствии такого согласия — по решению суда.

2. Родители, усыновители или попечитель не несут ответственности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

ст. 28. Де

Ст. 28. А
1. За несовер
летних), сделки,
тьи, могут совер
или попечитель.

2. Малолетний

- 1) мелкие быт
- 2) сделки, нап

3) сделки по ра
ным предста
для определ

3. Имущество

в том числе по сд
родители, усынов
тельство было на
коном также отве

ПРАВОВЫЕ С

...и ребята делят

— разрабатыва

Хочет занят

чать? Куда
орган

— предв

предположи
кое д

кое лицо. Г
ют ви

ВИД КОМ
НОСИТ

условия

словна; учо
ретным

...НЫМИ ДО

2. Расс

кой рассмотреть
итя стран

...и, к кан

На какой
группе

рудиться

...ся по

Ст. 28. Дееспособность малолетних.

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или попечитель...

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или попечители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетним.

Правовые основы организации предпринимательства учащиеся изучают самостоятельно по учебнику. Прочитав материал, ребята делятся на группы, где:

- разрабатывается пошаговая модель деятельности тех, кто хочет заняться предпринимательством. (С чего следует начать? Куда можно обратиться? В какой форме выгоднее организовать бизнес?)
- предположим, что ребята решили организовать юридическое лицо. Пусть они разъяснят это понятие, охарактеризуют вид коммерческой организации и т. д. (Такой прием носит игровой характер; возраст ребят, их деятельность условна; ученикам можно поручить познакомиться с конкретными документами юридических лиц и т. д.)

2. Рассмотрение второго вопроса можно начать юмористической страничкой. Учитель просит выслушать ситуацию и пояснить, к какой отрасли права мы обратимся в случае конфликта: «На корабле плыли цыгане. Команда судна решила заставить их трудиться по покраске корабля. Стороны заключили дого-

вор: «Цыгане, с одной стороны, а капитан корабля «Вихрь», с другой, обязаны покрасить корабль. Цыгане получают за работу N рублей. Дата. Подписи сторон». Через два дня цыгане работать прекратили, покрасив судно только с одной стороны. Капитан недоумевал. Цыгане пояснили, что свою сторону корабля они покрасили, следовательно, условия договора выполнили, в срок уложились. Результат достигнут».

Рассматривая ситуацию, ученики должны пояснить, что отношения сторон регулировались областью гражданского права, в рамках которой заключаются договоры подряда. Безусловно, цыгане непоняли смысловую нагрузку фраз, обозначенных в соглашении.

В случае конфликта мы не станем обращаться к трудовому законодательству, ибо трудовое право регулирует взаимоотношения работников в процессе труда и по поводу труда. В данной ситуации сторонам был важен результат, а не организация самого процесса труда.

Важным документом, скрепляющим отношения работодателя и работника, является трудовой контракт.

На доске вывешивается схема.

ТРУДОВОЙ КОНТРАКТ

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ:

- о месте работы;
- о трудовой функции (специальности, квалификации, должности);
- о зарплате (для работников бюджетных отраслей условие о зарплате не оговаривается, так как установлено законодательством и не подлежит изменению по соглашению сторон. Работника информируют, какой оклад по его разряду установлен).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ: (могут быть или не быть)

- об оплате проезда до места работы;
- об испытательном сроке;
- о предоставлении места в детском дошкольном учреждении и т. п.

Учитель просит прочитать обучаемых в книге, что означают следующие слова:

Профессия — это вид трудовой деятельности, определяемый характером и целью трудовых функций: юрист, врач, строитель.

Специально
из ее раз-
р-ром, ск.
Строитель
Юрист
Квалифика
ти те уров
ит д

Так школь
Класс дел
решает задачу.

Группа 1
Подскажите,
исполнился 21 год

Группа 2
Кузнецов Ни
сроком на 1 год. Н
дав заявление об
тор не отпускает
не крепостной и с
ровать конфликт

Группа 3
Михайлов В
работодатель воз
лось пригласит
го работника. Воз
лен по производ
занято.
Возник сер

3. Из курс
знают, что мис
шиной, родите
права.

Учащимся
яснить, пользу
ческие правил

Специальность — это более дробное деление профессии, одна из ее разновидностей. Например, врач может быть терапевтом, хирургом, окулистом, педиатром и т. д.

Строитель: плотник, каменщик, маляр.

Юрист: нотариус, юрисконсульт и т. д.

Квалификация — степень и вид профессиональной обученности, т. е. уровень подготовки, опыта, знаний по данной специальности и т. д.

Так школьники усваивают смысл понятий.

Класс делится на несколько групп, каждая из которых решает задачу.

Группа 1

Подскажите, как следует вести себя Иванову Алексею, которому исполнился 21 год, при приеме на работу во время собеседования.

Группа 2

Кузнецов Николай заключил контракт с директором фирмы «N» сроком на 1 год. Но через месяц нашел себе новое место работы. Подав заявление об уходе за 2 недели, он был удивлен тем, что директор не отпускает его. Разгорелся конфликт. Николай пояснял, что он не крепостной и соблюдает все нормы трудового права. Как урегулировать конфликт?

Группа 3

Михайлов Виктор заболел, взяв на неделю больничный лист. Но работодатель возмутился: выполнять работу оказалось некому. Пришлось пригласить Сидорчука Ивана, который встал на место прежнего работника. Возвратившись после болезни, Виктор узнал, что он уволен по производственной необходимости. Теперь его рабочее место занято.

Возник серьезный конфликт.

3. Из курса «Обществознание» для 8—9 классов учащиеся знают, что многие взаимоотношения между мужчиной и женщиной, родителями и детьми регулируются нормами семейного права.

Учащимся предлагается рассмотреть институт брака и пояснить, пользуясь материалом учебника, СК РФ, какие юридические правила нарушены в следующих ситуациях:

а) Игорь женился в первый раз 10 лет назад. Прожив вместе 1 год, супруги разъехались в разные города и фактически забыли друг о друге. Спустя 10 лет Игорь решил зарегистрировать брак с Инной, с которой он познакомился 3 года назад. Игорь и Инна любили друг друга и ждали ребенка. Чтобы не травмировать близких, Игорь решил один подать заявление в ЗАГС, и брак был зарегистрирован на том основании, что мужчина и женщина уже ведут совместное хозяйство и ожидают появления ребенка.

б) В субъекте федерации установлен брачный возраст — 14 лет, достигнув которого молодые люди могут официально регистрировать свои отношения. Однако их родители категорически возражают, поясняя, что создание семьи в этом возрасте рановато. Невеста вскоре согласилась с мнением родителей. Однако заявление в ЗАГС уже было подано. Жених пояснил, что отказываться от свадьбы нельзя. Угрожая ответственностью за неявку в день регистрации в ЗАГС, жених заставил девушку прийти насильно. Брак зарегистрировали.

в) Поясните, как может быть разделено имущество супругов в случае развода, если жена не работала и на деньги мужа были куплены: дача, квартира, дорогая шуба жене, костюмы мужу, машина, зарегистрированная на мужа.

Что можно было бы предусмотреть в брачном договоре?

г) Как может быть расторгнут брак, если у супругов нет детей и оба согласны на развод?

В конце урока ученики могут поработать с документом «Конвенция ООН о защите прав ребенка». Ученики должны составить наглядную схему, поясняющую основные права детей в нашей стране.

Пусть ученики попытаются привести примеры правовых и неправовых отношений между родителями и детьми, сделав анализ конкретных ситуаций.

Итоги. (Многие нормы, регулирующие нашу жизнь, относятся к сфере частного права, затрагивая интересы частных лиц, обеспечивая их равенство в правоотношениях, представляя некую свободу в их поведении в силу диспозитивности правовых норм.) В конце урока учитель поясняет задание на дом.

ПРАВА

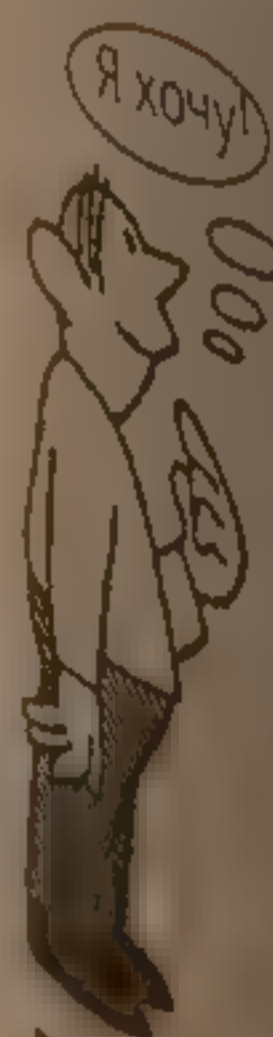


- Обязаны воспитывать
- Обязаны заботиться о физическом, духовном, культурном развитии ребенка
- Обязаны защищать права ребенка
- Обязаны обеспечивать ребенку достойную жизнь и благополучное будущее
- Обязаны содержать и воспитывать ребенка

ПРЕКРАЩЕНИЕ



Работник



Работник

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ



- Право жить и воспитываться в семье
- Право общаться с родителями и родственниками
- Право на защиту
- Право выражать свое мнение
- Право иметь имя, отчество, фамилию
- Право иметь собственность, получать содержание от родителей

- Обязаны воспитывать детей
- Обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей
- Обязаны защищать права и интересы детей
- Обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования
- Обязаны содержать своих детей



ПРЕКРАЩЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА



Работник

- Соглашение сторон
 - Истек срок договора
 - Призыв на военную службу
 - Перевод с согласия в другую организацию
 - Вступление в силу приговора суда
- РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА**

- Должен предупредить за 2 недели
- Написать заявление



Работодатель



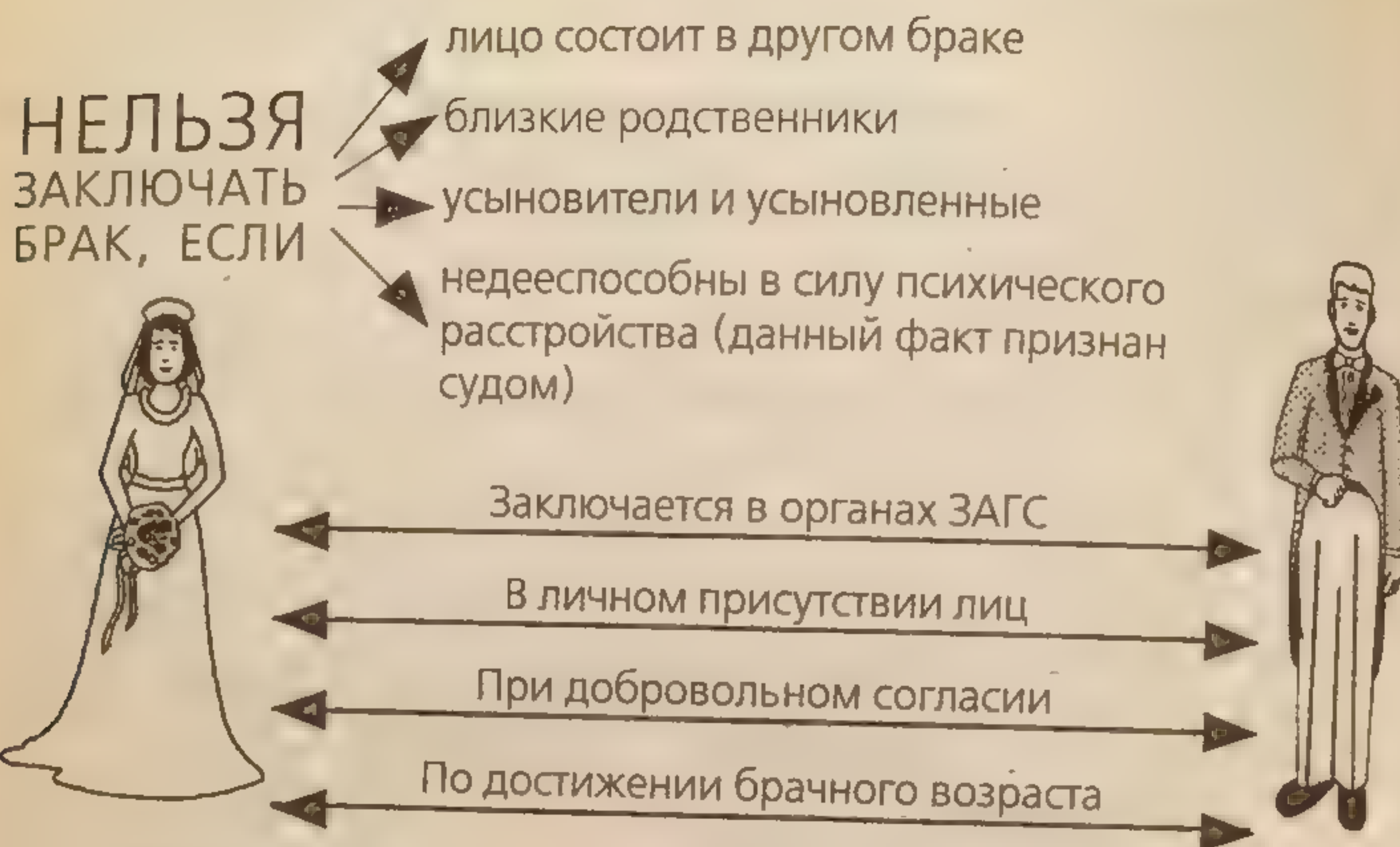
Работник

- При ликвидации организации, сокращении штата
- При несоответствии работника должности, выполняемой работе, из-за недостаточной квалификации, здоровья
- Систематическое неисполнение обязанностей
- Прогул
- Восстановление работника, ранее выполнявшего работу
- Появление в нетрезвом состоянии, наркотическом, токсическом опьянении
- Совершение хищений, установленное приговором суда, компетентными органами



Работодатель

УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА



Изучение вопросов семейного права всегда вызывало интерес у обучаемых. Отдельные технологии обучения семейному праву связаны с рассмотрением других важных сторон общественной жизни. Они разработаны специалистами Молодежного Центра прав человека и правовой культуры¹:

ТЕМА. ГОСУДАРСТВО И ИНСТИТУТ СЕМЬИ И БРАКА

ЦЕЛИ:

1. Показать роль семьи в жизни общества.
2. Рассмотреть различные типы взаимодействия государства, общества и семьи.
3. Познакомить учеников с основными положениями Семейного кодекса РФ.
4. Разъяснить юридические права и обязанности членов семьи.

СИСТЕМА УРОКОВ

- Урок 1. Семейные отношения в различных типах государства.
- Урок 2. Правовое регулирование семейных отношений: я и моя семья с позиции права.

¹ Права человека. Книга для чтения. Часть 1; 2; 3. 5—9 кл. — М.: Молодежный Центр прав человека и правовой культуры. 2000.

Данная те
ми взаимодейс
правового инс
деятельность с
на втором урок
ные проблемы
семейные отно

УРОК 1. СЕМЬЯ

ЗАДАЧИ УРОКА

- Учащиеся д
- осознать в
- пом госуда
- научиться
- учиться пр

ПЛАН УРОКА

1. Что такое
2. Права и об
3. О взаимос

МАТЕРИАЛЫ

Описание
из цветной бум
жей (Приложе

ХОД УРОКА

1. Данный
учитель разда
больше, чем у
тельно одного
2. Участн
Каждая коман
звание и опис
3. По оч
героя фильма
вслух. Дается
каждой коман
ожидает дан

Данная тема позволит познакомить учащихся с проблемами взаимодействия государства и семьи как общественного и правового института. На первом уроке предлагается игровая деятельность с обсуждением проблемы (создание мотивации), а на втором уроке разбираются, также в игровой форме, конкретные проблемы российского законодательства, регулирующего семейные отношения.

УРОК 1. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ГОСУДАРСТВА

ЗАДАЧИ УРОКА

Учащиеся должны:

- осознать взаимосвязь семейных отношений с определенным типом государства;
- научиться анализировать семейные проблемы;
- учиться преодолевать возникшие конфликтные ситуации.

ПЛАН УРОКА

1. Что такое семья?
2. Права и обязанности членов семьи.
3. О взаимоотношениях в семье.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УРОКА

Описание четырех стран на карточках-фигурках, изготовленных из цветной бумаги (Приложение 1), карточки с описаниями персонажей (Приложение 2).

ХОД УРОКА

1. Данный урок начинается с **игры «Семейное путешествие»**. Учитель раздает детям элементы цветных фигурок. Если элементов больше, чем участников, он предлагает взять два элемента, но обязательно одного цвета.

2. Участники игры разбиваются на команды по цветам карточек. Каждая команда из элементов собирает фигурку и читает на ней название и описание своей страны.

3. По очереди каждая команда вытягивает карточку с судьбой героя фильма или литературного произведения и читает ее для всех вслух. Дается несколько минут для совещания в командах, далее от каждой команды выбирается глашатай, и он объявляет, какая судьба ожидает данного героя в его государстве.

4. На следующем этапе игры участникам сообщается, что после всемирного потопа им чудом удалось выжить и они оказались на необитаемом острове. Теперь им предстоит жить вместе и нужно сообща выработать законы, по которым они будут жить. В частности, сегодня их задача — создать Семейный кодекс. Участники вспоминают все ситуации, которые они обсудили в классе, им важно понять, что, так как они уже не принадлежат к своему государству, а создают новое, им вовсе не обязательно придерживаться обычаев своей родины. Каждая команда, посоветовавшись, предлагает свой свод законов (можно ограничить количество законов или дать ограниченное время на обсуждение). Законы команд, понравившиеся всему классу, выносятся на доску, и совместными усилиями вырабатывается общий свод законов.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

По своему усмотрению учитель может приготовить ксерокопии фрагментов Семейного кодекса и раздать их учащимся для самостоятельного чтения и изучения дома.

УРОК 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: Я И МОЯ СЕМЬЯ С ПОЗИЦИИ ПРАВА

ЗАДАЧИ УРОКА

- Учащиеся должны:
- познакомиться с основными правовыми нормами Семейного кодекса РФ;
 - научиться применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций.

ПЛАН УРОКА

1. Какие законы регулируют взаимоотношения в семье?
2. Учимся анализировать семейные проблемы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УРОКА

Карточки с отдельными статьями из Семейного кодекса РФ; карточки с ситуативными примерами для анализа семейных проблем.

ХОД УРОКА

1. Учитель напоминает, что на прошлом уроке учащиеся совершили путешествие в разные страны и познакомились с семейными проблемами различных людей, а затем сами смогли разработать Семей-

ный кодекс. Теперь им предстоит ознакомиться с реальными законами страны, в которой они живут. Для этого учащиеся разбиваются на команды по 4–5 человек, и в каждую команду дается одинаковое количество карточек с отдельными статьями из Семейного кодекса РФ.

2. Учащиеся в течение нескольких минут читают и внимательно изучают карточки (можно так распределиться, чтобы каждый рассматривал несколько ситуаций).

3. По очереди команды вынимают из мешочка или шапки, приготовленных учителем, карточки с ситуациями, рассмотренными на прошлом уроке, и напоминают их одноклассникам. Все команды пытаются найти на своих карточках те правовые нормы, которые, по их мнению, подходят в данной ситуации. Поскольку выигрывает та команда, у которой не осталось карточек, все слушают очень внимательно и судят, действительно ли карточка подходящая.

4. Команда, которая первой вытянула карточку с ситуацией, забирает себе все подходящие карточки со статьями из кодекса и через очень короткое время выносит решение — что может произойти с героем в нашей стране.

5. Если карточки с ситуациями кончатся раньше, чем карточки со статьями Кодекса, выигрывает та команда, у которой карточек со статьями кодекса осталось меньше.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Написать мини-сочинение на тему «Идеальная семья».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описания стран

1. Тесландия.

Это страна, в которой власть принадлежит церкви. Считается, что браки совершаются на небесах, вступить в брак может только человек, посвященный в данную религию, и с благословения церкви. Развод невозможен (поэтому семейная собственность едина и неделима). Если члены семьи плохо поступают по отношению друг к другу (супружеская измена, грубое обращение), они совершают проступок и перед Богом, поэтому церковь просто обязана их наказать.

2. Патриархия.

Страна, в которой вся власть принадлежит главе рода. Он принимает решения, владеет всем имуществом, распоряжается всеми младшими членами рода. Государство не вмешивается в дела семьи,

хотя может оказывать содействие главе семьи (например, найти бегжавшую жену, наказать за измену).

3. Хосланд.

Страна, в которой ни государство, ни церковь не вмешиваются в личные дела граждан. Каждый строит свою семейную жизнь так, как считает нужным. Возникающие разногласия улаживаются самыми разными способами: от переговоров (в роли третейского судьи может выступать государство, церковь, уважаемый человек и т. д.) до грубой физической силы.

4. Тоталанд.

Страна, в которой все вопросы, в том числе и личные, решает государство. Без разрешения чиновников нельзя ни заключить, ни расторгнуть брак, в случае развода вопросы о судьбе детей, о разделе имущества решает государство. Дети сразу после младенческого возраста большую часть времени проводят в детских учреждениях. Государство в равной мере распоряжается мужчинами и женщинами, определяет их права и обязанности.

6.3. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования

Вопросам правового регулирования образования в школьной программе не уделяется достаточного внимания. Однако, будучи участниками образовательного процесса, ученики и педагоги должны знать правила поведения тех, кто становится субъектом подобных правоотношений. Методика научно-методического анализа темы «Правовое регулирование образования» заключается в проведении следующих операций¹:

1. Учитель права определяет значение и место темы в курсе «Основы права». В этой связи обращается внимание на новые научные факты, положения и идеи теории. В настоящее время образовательное право претерпело изменения. Приняты новые поправки к Закону об образовании. Учитель права должен внимательно разобраться в ведущих нормах действующего за-

¹ Болотова Е.Л. Методика преподавания правовых дисциплин. — М., 1999.

конодательств
ные связи в и
«Право». Пр
права, необхо
сам теории п
опроса и т. д
уроков о пра
никах права
времени и т.
«внутришкол
знаний пробл

2. При п
на логику, с
отобрать важ
ников.

3. Учите
воспитания
ученики зна
ния, сущнос
шенствуют у
творческое
ситуации, ра
ков воспиты
уважения к

4. Учите
вания миров
теории и пр
в школе, уч
вании надел
в дальнейше
ния, которы
формирован
ков работы
телевидени
операций (с
обобщения
Для пр

конодательства. Необходимо выделить опорные и межпредметные связи в изучении темы, связь темы с другими темами курса «Право». Приступая к изучению вопросов образовательного права, необходимо актуализировать знания учеников по вопросам теории права. Это можно организовать с помощью беседы, опроса и т. д. Ученики должны вспомнить материал первых уроков о праве; о системе права (институтах, отраслях); источниках права (закон и подзаконные акты); действии закона во времени и т. д. В некоторых школах ученики создают свое «внутришкольное законодательство» на основе собственных знаний проблемы.

2. При подготовке к занятию учитель обращает внимание на логику, структуру и содержание темы. Здесь необходимо отобрать важный материал с опорой на социальный опыт школьников.

3. Учитель формулирует задачи образования, развития и воспитания учеников при изучении данной темы. Во-первых, ученики знакомятся с правилами поведения в сфере образования, сущностью права на образование. Во-вторых, они совершенствуют умения работать с источником права, развивается их творческое мышление, способность анализировать правовые ситуации, разрешать конфликты и т. д. В-третьих, у школьников воспитывается чувство ответственности за свои поступки, уважения к другим участникам образовательного процесса.

4. Учитель права определяет значение темы для формирования мировоззрения учеников. Здесь необходимо показать связь теории и практики. Усваивая модели правомерного поведения в школе, ученики знакомятся с тем, какими правами в образовании наделены граждане страны, как можно реализовать это в дальнейшем. Учитель четко выделяет основные знания и умения, которые формируются при изучении темы, возможности формирования у обучающихся логического мышления и навыков работы с различными источниками информации (пресса; телевидение; законы); возможности выполнения умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, противопоставления, обобщения, систематизации и классификации)¹.

Для примера обратим внимание на урок по данной теме.

¹ Болотова Е.Л. Методика преподавания правовых дисциплин. — М., 1999, с. 75.

УРОК «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» (8—9) класс

ЦЕЛЬ:

разъяснить ученикам сущность права на образование в стране, основные правила закона об образовании, а также обязанности школьников; сформировать умения использовать нормы права в решении жизненных проблем, научить разбираться в локальных актах (Уставе школы), сформировать уважительное отношение к участникам образовательного процесса.

ПОНЯТИЯ:

права на образование; закон; правовой статус школьника; ответственность.

ПЛАН

1. Право на образование в нашей стране.
2. Мои права и обязанности в школе.

1. Рассмотрение первого вопроса можно начать с приема актуализации знаний. Ученикам предлагается ответить на вопросы:

- Что такое право в субъективном смысле?
 - Какие основополагающие права гарантированы гражданину нашей страны и где они зафиксированы?
- Обучаемые могут проанализировать главу 2 Конституции РФ.

Вопросы:

- Как вы представляете себе право на образование, о котором говорится в Основном законе страны? Пусть школьники приведут примеры собственного осмысления этого понятия.

Далее учитель поясняет, что вопросы образования регулирует в нашей стране целая *система нормативно-правовых актов*. Учитель задает вопрос: «Что это такое? Какие нормативные акты Вы знаете?»

Отдельно следует поговорить о «Законе об образовании».

Ученикам предлагается наглядная схема, которая может быть заранее подготовлена: «Система образования» (здесь необходимо показать, какие образовательные уровни установлены в России — основное общее образование, среднее полное общее

образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование).

В зависимости от уровня подготовленности класса учитель организует дальнейшую работу на уроке. Например, это может быть работа с источником с целью разрешения конфликта в предлагаемой для обсуждения ситуации. Правовые ситуации учитель может придумать самостоятельно либо подобрать материал из школьной жизни.

2. При рассмотрении второго вопроса ученикам предлагается составить документ под условным названием «Устав класса». В нем следует прописать те права и обязанности, которым следует подчиняться всем обучаемым. Данную работу можно выполнять по группам. При этом одна группа может выступить в роли тех, кто прописывает только права, другая — обязанности. Третья же группа выступит в роли экспертов. Они будут внимательно слушать выступления групп, задавать им вопросы и по возможности оценивать проделанную работу. В то время, когда работают две группы, третья может выполнять отдельное задание по анализу уже существующего в школе локального акта — Устава, где прописаны права и обязанности участников образовательного процесса. Данные правила следует сопоставить с теми, которые предложили ученики.

В конце урока обязательно подводятся итоги. При наличии времени можно провести небольшую работу в форме тестирования.

Российские правозащитники предлагают изучать вопросы образовательного права на нескольких уроках.

УРОК. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ¹

ЗАДАЧИ УРОКА

Учащиеся должны:

- увидеть связь между правом на образование и свободой мысли и совести, правом на получение и распространение информации;
- понять ценность образования в современном мире.

¹ См.: Права человека. Книга для учителя. / В.В. Луговицкий и др. Молодежный Центр прав человека и правовой культуры. — М., 1999.

ПЛАН УРОКА

1. Для чего нужно право на образование?
2. Как реализовывалось и нарушалось право на образование в разные эпохи?
3. Что я включил бы в Закон РФ «Об образовании»?

ХОД УРОКА

1. Учитель задает проблемный вопрос: «Для чего нужно человеку право на образование?» Учащиеся высказываются по форме «Цепочки». (С помощью воображаемого микрофона они передают «слово» друг другу.)

2. Учащиеся делятся на группы по 4—5 человек. Учитель раздает небольшие тексты, иллюстрирующие разные системы образования в разных странах в различные эпохи (по 1—2 текста на группу). Дети читают и готовятся отвечать на вопросы.

3. Учитель выписывает на доске следующие вопросы к текстам:

- Все ли могут получить образование? Если нет, почему?
- Чему и как учат в этой стране?
- Влияет ли полученное образование на статус человека?
- Какие права человека нарушаются в данной ситуации?

4. Дети отвечают на вопросы. Заполняют таблицу в тетради. Группы дополняют друг друга, пока не получится полная картина.

5. Итоговое обсуждение: что должно быть записано в Законе РФ «Об образовании»? Дети высказываются по желанию, учитель записывает их высказывания на большом листе бумаги (эти высказывания должны сохраниться до следующего урока).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Написать эссе на тему «Образование — право или обязанность?»

Методика изучения темы «Экология и право» обращает внимание учителя на следующие аспекты деятельности¹:

1. Учитель права формулирует цель и задачи преподавания темы. При этом необходимо выделить образовательную цель (разъяснить нормы действующего законодательства в сфере экологии, новые нормы, принятые в РФ за последнее время), развивающую (развитие творческого мышления, умений срав-

¹ Там же, с. 27.

нивать нормы права, анализировать жизненные ситуации, нарушения закона), воспитательную (формирование бережного отношения к окружающей природе, чувства ответственности за свои поступки и т. д.). Формулировка целей и задач должна осуществляться с учетом возраста детей, степени их правовой подготовленности.

2. Учитель определяет структуру и содержание учебного материала темы. Для этого следует прочитать учебник, дополнительные материалы по теме.

3. Учитель составляет понятийный аппарат темы (право на благоприятную окружающую среду; экологические права и обязанности; экологические правонарушения; экологическая безопасность; ответственность); этапы формирования понятий данной темы, устанавливается взаимосвязь понятий, внутрикурсовые связи темы (связь с темами по теории права, конституционному праву, уголовному, административному праву).

4. Учитель обращает внимание на применение средств обучения, основные трудности темы и пути их преодоления. Учитель анализирует трудности изложения материала в учебнике, на уроке; в процессе усвоения учениками.

Приведем в пример некоторые варианты уроков:

УРОК «ЭКОЛОГИЯ И ПРАВО»

ЦЕЛЬ:

познакомить учащихся с особенностями экологического права, сущностью некоторых экологических проблем, обязанностью беречь природу.

ПЛАН.

1. Что такое экологическое право?
2. Правовое регулирование экологических проблем того региона, где проживают обучаемые.

Проведению занятий по экологическому праву может предшествовать серьезная целенаправленная работа школьников по сбору материала краеведческого характера. Здесь ученики осуществляют исследовательскую работу, выясняя, какие проблемы экологического характера волнуют именно их город, район, область и проч. В этой связи подобные уроки могут проводиться в форме миниконференции, на которой обучаемые

подводят итоги проделанной работы и докладывают о своих успехах в этой области. Обсуждая эти проблемы, можно попытаться разработать программу мероприятий, которые могли бы способствовать решению некоторых несложных вопросов. Важно, чтобы дети осознали, что и они могут вложить свой труд в обеспечение своей безопасности.

На таком уроке можно провести диспут, при наличии возможности пригласить представителей власти, работников экологических комитетов и проч.

Учитель в форме рассказа тем не менее должен пояснить, что такое экологическое право, какие источники регулируют эту область общественных отношений. Ребята должны запомнить ведущие правовые нормы, можно предложить серию задач правового характера, в которых обучаемые должны выступить в качестве экспертов, консультантов. В конце урока подводятся итоги, дается задание на дом.

К настоящему времени многие специалисты пришли к выводу о важности изучения вопросов экологии с позиции права. Вот мнение и советы С. Морозовой¹, ведущего специалиста в области методики права из С.-Петербурга.

«Проблемам экологического образования посвящены многочисленные методические рекомендации и учебные пособия. Экологические знания являются важным компонентом программ по географии, химии, ботанике. Как правило, эти программы знакомят с социальным, этическим, эстетическим, экономическими аспектами экологии. Включение в правоведческие программы тем, связанных с экологией, ставит проблему методики преподавания эколого-правовых знаний в школе на первый план.

Существенное изменение целеполагания уроков по эколого-правовым темам, включение их в программы предметов, систематизирующих и обобщающих социальные знания, актуализирует традиционную методическую проблему межпредметных связей. Как частное решение данной проблемы можно предложить использовать систему творческих заданий для уроков-практикумов интегрированного типа, когда на занятиях естественнонаучного цикла школьники разрабатывают проекты экологических правил поведения, а на уроках правоведения перед ними ставится задача обоснования этих правил с позиций

¹ Морозова С.А. Экология и право. // Учитель. № 3. 1999.

требований экологического права. Цель подобных занятий состоит в формировании личностно-осознанных эколого-правовых установок.

Практики показывают, что рациональным средством, позволяющим преодолеть формальный характер эколого-правовых ориентаций учащихся, является ознакомление их с экологической ситуацией в конкретной местности на основе учебных социологических исследований. Например, темами данных исследований могут быть: «Экологическое состояние школы: правовой аспект», «Правовые средства оздоровления экологической обстановки в нашем микрорайоне (дворе)». Таким образом появляется возможность поставить проблему регионального компонента правового образования, а тема «Краеведение на уроках эколого-правовых знаний», думается, найдет своих исследователей.

Как возможную форму межпредметных связей, формирующих целостность экологического миропонимания, можно рекомендовать повторительно-обобщающие уроки на основе дидактических игр интегрированного типа¹.

В качестве обязательных для выпускника основной школы представляется актуальным осветить три вопроса, которые могут быть рекомендованы как темы самостоятельных уроков:

1. Право человека на благоприятную природную среду — фундаментальное право человека.
2. Экологические права и обязанности граждан России и государства.
3. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.

В результате изучения этих тем выпускник основной школы должен усвоить следующие понятия и положения: благоприятная природная среда; международное право — одна из гарантий экологической безопасности; экологические отношения; природный объект, подлежащий правовой охране; зоны экологического бедствия; экологическое правонарушение; юридическая ответственность за экологические правонарушения и ее виды.

Рассмотрим конкретную модель урока по теме «Право человека на благоприятную природную среду — фундаментальное право человека».

¹ «Дидактические игры по экологии» — СПб., 1992.

В качестве актуализации проблемы для беседы можно предложить учащимся обсудить два вопроса:

- Как соотносятся природа и общество?
- Какие у тебя взаимоотношения с природой?

Обучаемые приходят к следующим выводам: человек является частью природы; природа выступает в качестве естественного условия жизни и деятельности человека. Человек стремится к тому, чтобы природные условия были пригодны для его существования; природа является источником и средством производства материальных благ; природа — источник эстетического наслаждения человека.

Дальнейшее обсуждение можно организовать с помощью следующей группы заданий: приведите примеры использования природы в хозяйственных целях; поясните, как вы понимаете рациональное использование природы. В результате беседы учащиеся должны ясно представлять различные формы взаимодействия общества и природы, вспомнить характеристики современной экологической ситуации, назвать основные проявления экологического неблагополучия.

Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» способствует укреплению экологического правопорядка. Он обеспечивает экологическую безопасность на всей территории России. На ее пространствах встречаются все природно-климатические зоны, кроме тропиков. Они включают огромное разнообразие ландшафтов, экологических систем. Природа и ее богатства являются национальным достоянием народов России. В процессе взаимодействия человечества и природы складываются определенные общественные отношения, называемые *экологическими*. Регулируя экологические отношения, государство определило законодательно те объекты природы, которые подлежат правовой охране.

Задание учащимся на уроке:

- перечислите, какие природные объекты вы знаете;
- какие из предложенных вами природных объектов подлежат правовой охране? Какие объекты природной среды, подлежащие охране, не были названы? Какие объекты природной среды нашей местности подлежат охране? Прочитайте статью 4 Закона РФ «Об охране окружающей природной среды».

Задание: Объекты окружающей природной среды, подлежащие охране, — это природные объекты, выполняющие экологические, экономические, культурно-оздоровительные функции. Подумайте, почему нужна правовая охрана природы? Сделайте вывод, в чем состоит значение правовой охраны природы.

Правовая охрана природы — важный способ защиты внешней среды. Человек не всегда в состоянии осознать всю взаимосвязанность предметов и явлений природы. Он никогда не может отказаться от достижения каких-то своих экономических интересов, причиняющих вред природе. Потребительская психология населения, легкомысленные представления о безграничности и неистожимости природных богатств России привели к тому, что появились районы, которые признаны *зонами экологического бедствия*. К признакам зоны экологического бедствия относятся: полное разрушение экологической системы, глобальное, устойчивое загрязнение среды, полное отсутствие питьевой воды, гибель лесов и животного мира, высокий уровень смертности и заболеваемости населения.

Закон стоит на страже природной среды. Он устанавливает правила, позволяющие предотвращать нарушения экологического равновесия. Сочетать экономические и экологические интересы людей в определенной степени позволяет законодательство. Закон формулирует экологические требования к обществу, государству и отдельному гражданину.

Задание: Каковы полномочия граждан в области охраны окружающей природной среды? Изложите свое мнение по вопросам правовой охраны окружающей природной среды вашего микрорайона. Какие правовые нормы создают условия для оздоровления экологической обстановки?

Не менее значимыми являются вопросы ответственности за содеянное. На эти вопросы тоже следует обратить внимание школьников. Вот как это можно сделать.

Модель урока по теме «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»

Урок начинается с проигрывания учебно-правовой ситуации: «Осень. Вы собираете в лесу грибы. Парочка симпатичных грибочков

примостилась прямо на середине муравейника. Предположите, каковы будут ваши действия?»

Задания: Дайте оценку происходящему. Что сказал бы Альберт Швейцер (1875—1965), гуманист, немецко-французский мыслитель, благоговейший перед жизнью, которому принадлежит суждение: «Поистине нравственен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-либо вред».

Если человек выберет свои экономические интересы, то он доберется до грибов и положит их в свою корзину. Грибов станет больше, но муравейник будет разорен. Человек в данном случае поступил безнравственно. Он виновен в том, что причинил вред лесу, природе. Этот вред выразился в поврежденном муравейнике. Один большой муравейник охраняет 1 гектар леса от насекомых-вредителей.

Наличие вины в противоправности является признаком совершения правонарушения. В данном случае речь идет об *экологическом правонарушении* — виновном, противоправном деянии, наносящем вред окружающей среде и здоровью человека. Экологическое правонарушение может вызвать юридическую ответственность. Например, действующий Уголовный Кодекс России содержит более двадцати статей, направленных на охрану экологического правопорядка в стране. Наиболее часто применяются статьи о незаконном занятии рыбным и другими воднодобывающими промыслами, о незаконной охоте, загрязнении воды и воздуха, незаконной рубке леса.

В случае с повреждением муравейника возникает материальная ответственность, определяемая государственными штрафами. Административное законодательство, в свою очередь, предусматривает административное взыскание за уничтожение полезной для леса фауны.

Для классов с углубленным изучением права можно рекомендовать материалы для проведения занятий в виде практикума по решению юридических задач.

1. Используя содержание Административного кодекса РФ, Основ лесного законодательства, решите следующую задачу. Собирая грибы, супруги Ивановы разорили два муравейника. Служба лесной охраны составила акт о лесонарушении. Ивановы отказались подписать его, полагая, что такие действия не влекут юридической ответствен-

ности. Органы лесной охраны передали материалы о лесонарушении в суд. Предположите, какое решение должен принять суд?

2. Используя содержание Административного кодекса РФ, решите задачу. Марченко ловил рыбу. Уходя домой, он не загасил костер, в результате чего возник пожар, причинивший лесному хозяйству значительный ущерб. Какие последствия должны наступить для Марченко?

3. Используя содержание Административного кодекса РФ и УК РФ, решите задачу. Васильев и Петров, срубившие в заповеднике двадцать деревьев, были задержаны лесником, который составил акт. Васильев и Петров его подписали. Квалифицируйте действия Васильева и Петрова. Будут ли они привлечены к юридической ответственности?

4. Используя содержание УК РФ, решите задачу. Рабочими прииска «Солидарность» было найдено несколько крупных самородков золота весом до 1 кг 300 г. Один из таких самородков нашел гидромониторщик Васин и присвоил его. Позднее Васин находку продал. Против Васина было возбуждено уголовное дело. Какие юридические последствия должны наступить для Васина?

Авторы предлагают вариативные методы обучения праву в процессе изучения конкретных тем.

6.4. Преподавание уголовного права в школе

Одной из ведущих отраслей российского права является уголовное право, регулирующее важную сферу человеческих отношений, определяя, какие поступки людей опасны для общества, государства, человека, и устанавливая наказания за их совершение. Рассматривая особенности российского уголовного закона, обучаемые должны понять важные его положения, основанные на презумпции невиновности, принципах равенства, справедливости, гуманизма, неотвратимости ответственности.

Методика преподавания темы «Уголовное право» на уроках обращает внимание учителя на следующие аспекты:

1. Учитель выясняет место темы в программе, структуру представленного материала. Как правило, темы подобного рода изучаются в конце курса.

2. Необходимо раскрыть содержание основных правовых понятий: их свойств, возможные методические подходы к формированию понятий темы.

Следует обратить внимание на понятия, прописанные как обязательные для усвоения по Госстандарту знаний (преступление, наказание, уголовная ответственность).

3. Анализируются трудности темы и пути их преодоления. Необходимо учитывать внутрикурсовые и межкурсовые связи.

Пример конкретного урока по теме «Преступление» разработали авторы курса «Живое право» из С.-Петербурга.

ТЕМА: ПРЕСТУПЛЕНИЕ¹

ПЛАН УРОКА:

1. Розыгрыш ситуаций с применением необходимой обороны и превышения необходимой обороны — 10 мин.
2. Решение казусов на тему: добровольный отказ от преступления, деятельное раскаяние, сроки давности, воспитательные меры — 25 мин.
3. Заключение — 5 мин.

1. РОЛЕВАЯ ИГРА «НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА».

Для проведения этой игры надо подготовить несколько сценок с учащимися.

1. Учащийся № 1 — Бандит, вооруженный ножом. Напал на учащегося № 2 и, угрожая смертью, потребовал денег.

Учащийся № 2 — Видя реальность угрожающей опасности, достал пистолет и выстрелил в учащегося № 1 и убил его.

2. Точно такая ситуация, как и в первом случае, только Учащийся № 1 был не вооружен. По каждому отыгранному эпизоду попросить ответить на вопросы:

- Являются ли преступлением действия учащегося № 1?
- Являются ли преступлением действия учащегося № 2?

Если действия учащегося № 2 не являются преступлением, то на каком основании?

2. РЕШЕНИЕ КАЗУСОВ.

Разделить класс на группы. Каждой группе раздать по задаче.

¹ Данный урок подготовлен к курсу «Живое право» специалистами С.-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. — СПб., 2000.

ЗАДАЧИ:
Задача
левизор, осв
сказывали об
дей бь ть ост
каждь м угле
взяла на кухн
внутреннем к
когда Наташа
подошел мол
нерскую. Вме
шее. Подъеха
таша объясни
защищалась

Решение
от нападени
не угрожал
абсолютно н
он собираетс
не могло бы
уголовной с
здоровью ю
нимала, что
молодого че

Задача
На операцию
ное, что было
если не сдела
но приехали
Антон решил
нашел тайни
подумал, что

Решение
Антон прес
необходимо
кая. Можно
привести д
С правовой
ными. Он у
из-за желан

ЗАДАЧИ:

Задача 1. Наташа, ученица 10 класса, очень любила смотреть телевизор, особенно всякие криминальные передачи, в которых рассказывали об изнасилованиях, убийствах, грабежах и призывали людей быть осторожными. Постепенно Наташе стало казаться, что за каждым углом ее подстерегает убийца или грабитель. Поэтому она взяла на кухне самый длинный и острый нож и стала носить его во внутреннем кармане куртки для самообороны. Однажды вечером, когда Наташа возвращалась домой с занятий в секции карате, к ней подошел молодой человек и вежливо спросил, как найти улицу Пионерскую. Вместо ответа он получил удар ножом под ребра и ногой по шее. Подъехавшим к месту происшествия сотрудникам милиции Наташа объяснила, что приняла юношу за насильника и таким образом защищалась от «нападения».

Решение. УК признает право каждого человека защищаться от нападения, но в данном случае нападения не было. Юноша не угрожал Наташе, у него в руках не было оружия, он вел себя абсолютно не агрессивно. Наташа безосновательно решила, что он собирается на нее напасть. Поскольку не было нападения, то не могло быть и защиты, следовательно, Наташа подлежит уголовной ответственности за умышленное нанесение вреда здоровью юноши. Форма вины — умысел, так как Наташа понимала, что она делает, а также хотела причинить вред здоровью молодого человека.

Задача 2. У пятнадцатилетнего Антона тяжело заболела мама. На операцию нужно было очень много денег. Антон продал все ценное, что было у них дома. Но не хватало еще 5 тысяч. Антон знал, что, если не сделать операцию вовремя, мама умрет. Они с мамой недавно приехали в этот город, и попросить займы было не у кого. Тогда Антон решил украсть деньги. Днем он забрался в квартиру к соседям, нашел тайничок с деньгами, взял ровно 5 тысяч и ушел. Про себя он подумал, что обязательно заработает и вернет эти деньги.

Решение. Спросите у ребят, совершил ли, на их взгляд, Антон преступление или он действовал в состоянии крайней необходимости. Это не только правовая проблема, но и этическая. Можно устроить небольшую дискуссию, попросив ребят привести доводы для защиты Антона и для его обвинения. С правовой точки зрения действия Антона являются преступными. Он украл чужие деньги. Но тот факт, что он действовал из-за желания помочь маме, находясь в отчаянной ситуации,

будет являться смягчающим обстоятельством. Антон виновен в краже (ст. 158 УК). Субъект — Антон; субъективная сторона — умысел; объект — чужое имущество; объективная сторона — конкретные действия.

Задача 3. Маленький сын Андрея Соколова был болен. Однажды Андрей с сыном отправились в лес за грибами. Внезапно мальчику стало плохо, он покраснел, начал задыхаться. Андрей сунул руку в карман и понял, что оставил лекарство дома. Он подхватил сына на руки и побежал к шоссе. На просеке он увидел машину. Понимая, что дорога каждая минута, Андрей выбил стекло, забрался в машину, завел ее, соединив два проводка, и повез сына в больницу. Как оценить поведение Андрея?

Решение. Жизни сына Андрея угрожала опасность: он мог умереть от удушья. Андрей должен был его спасти. Он воспользовался чужой машиной. Конечно, он не хотел ее угонять и собирался вернуть машину владельцу, но такие действия называются «неправомерное завладение автомобилем без цели хищения» (ст. 166 УК) и влекут за собой уголовную ответственность. Но Андрей угнал машину для того, чтобы спасти жизнь своему сыну, он находился в безвыходном положении. Действия были совершены в состоянии крайней необходимости, когда ради спасения одного блага (жизнь ребенка) нужно пожертвовать другим (неприкосновенность частной собственности). Такие действия являются непроступными. Следовательно, Андрей не подлежит уголовной ответственности за угон автомобиля.

Задача 4. Костя (16 лет) возвращался поздно вечером домой. Во дворе к нему неожиданно подошли трое парней и довольно нагло потребовали заплатить 100 рублей за проход. Костя успел заметить в руках одного из них нож. Видя Костино замешательство, ребята стали надвигаться на него, угрожая избить и вытрясти из него деньги. У Кости с собой была тяжелая сумка, он с размаху стукнул ею по голове ближайшего к нему «рэкетира» и бросился бежать. Косте повезло, и он успел скрыться в своем подъезде. На завтра он узнал, что того парня увезли в больницу с сотрясением мозга. Как оценить поведение Кости?

Решение. Подростки угрожали жизни и здоровью Кости. При такой угрозе любые действия по обороне не будут являться преступными. То, что совершил Костя, называется действия в состоянии необходимой обороны (см. ст. 37 УК). Несмотря на

то, что он причинил вред здоровью «рэкетира», он не подлежит уголовной ответственности.

Задача 5. Алексей (17 лет) вечером шел домой с занятий в секции карате. Внезапно он услышал женский крик. Ему показалось, что какая-то женщина зовет на помощь. Он бросился в сторону, откуда доносились крики, и увидел двух мужчин, прижавших к стене молоденькую девушку и пытающихся стащить с нее одежду. Девушка кричала и отчаянно пыталась вырваться. Алексей незаметно подошел сзади и несколькими меткими ударами «вырубил» нападавших (не зря он восемь лет занимался своим любимым каратэ). Правда, сгоряча от немного переборщил — вызванная им «скорая» увезла обоих в больницу с переломами и другими серьезными повреждениями. Как оценить поведение Алеши?

Решение. Алексей спасал честь и, возможно, жизнь девушки. Он видел, что ей реально угрожает опасность быть изнасилованной. В такой ситуации его действия были абсолютно правомерными. Если, защищая жизнь и здоровье другого человека, причиняется вред нападающему, это не является преступлением. В соответствии со ст. 37 УК, не является преступлением причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны, т. е. при защите личности и прав самого обороняющегося или других лиц (именно второй случай здесь имеет место), т. е. действия Алексея не преступны.

Задача 6. Андрей (17 лет) и Кирилл (18 лет) весной заблудились в лесу, отправившись на поиски сморчков. Сначала им было очень весело, все казалось забавным приключением, но ночью они страшно замерзли, потом проголодались, а еду в лесу раздобыть не смогли. У Кирилла был с собой охотничий нож, но никакой подходящей дичи по дороге не попадалось. Ребята бродили уже несколько дней, понемногу они начали жевать листья и почки, пили воду из лужиц. Уже потеряв надежду на спасение, они вышли на поляну и увидели... телку, мирно жующую молодую травку. Ребята были очень голодны, они не успели ни о чем подумать, рука Кирилла сама потянулась к ножу. Он сам не мог понять, откуда взялись силы, но несколькими сильными ударами он зарезал корову. Ребята судорожно разожгли костерок (все эти дни они старательно берегли спички от сырости), кое-как разделали тушу, зажарили крупные куски мяса и жадно их съели. Вечером Дарья Ивановна, пришедшая забирать домой свою телушку, обнаружила на поляне двух сидящих подростков. Оцените их поведение.

Решение. Конечно, ребята взяли чужую корову (попросту украли), но они были очень голодны и плохо понимали, что происходит. Конечно, они могли подумать и сообразить, что деревня где-то близко, пойти туда и попросить прибежища, но они были голодны и измотаны. В такой ситуации их действия не являются преступлением. Они действовали в состоянии крайней необходимости, когда их здоровью угрожала реальная опасность. Они заботились о своем здоровье, своей жизни. Следовательно, в соответствии со ст. 39 УК, они не подлежат уголовной ответственности.

Задача 7. Ваня в 14 лет совершил свое первое и единственное в жизни преступление — вместе с компанией старших ребят угнал автомашину соседа. Они тогда весело покатались и бросили свой трофей на окраине города в канаве. Угонщиков не нашли и постепенно все забылось. Ваня вырос и превратился в Ивана Степановича — инженера, верного мужа и заботливого отца. Он никогда не вспоминал ту давнюю историю, но вдруг прошлое само напомнило о себе — его вызвал на беседу следователь районного отделения милиции. Иван Степанович узнал, что случайно то давнее дело об угоне машины раскрылось: кто-то из бывших соучастников проболтался. Иван Степанович очень испугался: ему не хотелось отвечать за грехи юности, но следователь его успокоил, сказав, что истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности.

Решение. Следователь прав. В уголовном праве есть понятие сроков давности, по истечении которых лицо, совершившее преступление, освобождается от уголовной ответственности. Для каждой категории преступлений есть свои сроки — см. ст. 78 УК. Ваня совершил преступление, предусмотренное ст. 166 УК, — неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения (чтобы просто покататься). Это тяжкое преступление, наказание за него может быть до семи лет лишения свободы (ст. 166 ч. 2, так как преступление было совершено группой лиц). В соответствии со ст. 78 УК, после совершения тяжкого преступления должно пройти десять лет, прежде чем государство «простит» преступника и освободит его от уголовной ответственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ — 5 МИН.

В конце урока сделайте обобщение того, что было пройдено на уроке. Разъясните домашнее задание.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

УРОК. ВЕЧЕР УЖАСОВ И СТРАШНЫХ ИСТОРИЙ

ЦЕЛЬ УРОКА:

После этого урока учащиеся должны знать, как не стать жертвой преступления и что делать, если ты стал жертвой или свидетелем преступления.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ:

- книга ученика;
- книга учителя;
- данные о преступности в вашем районе;
- картинки с рисунками.

ПЛАН УРОКА:

1. Ролевая игра «Стук в дверь» — 7 мин.
2. «Мозговой штурм» — 5 мин.
3. Игра «Хороший свидетель» — 3 мин.
4. Дискуссия «Жертва преступления» — 7 мин.
5. Игра «Служба спасения 911» — 10 мин.
6. «Мозговой штурм» «Как снизить число правонарушений в школе» — 5 мин.
7. Заключение — 3 мин.

1. РОЛЕВАЯ ИГРА «СТУК В ДВЕРЬ»

Подготовку к игре проведите с участниками заранее.

Промоделировать ситуацию: вызвать кого-то к доске, а другому дать задание и отправить за дверь.

Ситуация: ты один дома, кто-то стучится (звонит) в дверь и говорит:

- «Твоя мама послала меня передать тебе кое-что» (позвонить маме или спросить, что, оставьте у двери);
- «Дай, пожалуйста, ручку и бумагу, напишу соседям записку» (мама закрыла меня, спросите у других соседей, наблюдать);
- «Можно позвонить?» (давайте я за вас позвоню);
- «Нет ли лекарства, мне плохо» (сейчас позвоню в скорую);
- «Я милиционер, преступник лезет к тебе в окно, пусти, а не то будем ломать дверь» (сейчас, ключ поищу, а в этот момент звоните 02; потом: «Ключ не нашел, мама закрыла»).

Обсудить реакцию детей, а что, если это хороший человек. Как, не подозревая, обезопасить себя?

Во всех случаях — не открывать дверь!

2. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Вопросы для «мозгового штурма»:

- Какие ситуации наиболее опасны в нашем селе, городе, микрорайоне, школе?
- Что можно сделать, чтобы снизить опасность?
- Почему нужно сообщить о преступлении в милицию?
- Почему о некоторых преступлениях могут не сообщить в милицию?

Что вы будете делать в такой ситуации:

Ты один дома. Вдруг из коридора донеслись странные звуки. Ты посмотрел в замочную скважину (или дверной глазок) и увидел двух подозрительных мужчин, копошащихся около двери соседей. Ты знаешь, что соседи в отъезде.

Или (для сельской местности):

Ты выглянул в окно и увидел, как к соседнему дому подъехала машина, из которой вышли двое подозрительных мужчин и вошли в калитку. Ты знаешь, что соседи в отъезде.

(Варианты: ничего; буду смотреть, что дальше, и позвоню или побегу к другим соседям; позвоню или побегу в милицию.)

Если вы решились позвонить в милицию, что бы вы сказали?

Представь, что ты звонишь в милицию. Твой сосед по парте — милиционер на другом конце телефона.

3. ИГРА «ХОРОШИЙ СВИДЕТЕЛЬ»

Посмотри на картинку 15 сек. и расскажи, что ты увидел, своему соседу. Потом взгляни снова на картинку, и ты узнаешь, хороший ли ты свидетель.

4. ДИСКУССИЯ «ЖЕРТВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ»

Вопросы для обсуждения:

Знаешь ли ты кого-нибудь, кто был жертвой преступления? Что с ним случилось? Как преступление повлияло на него?

Как преступность влияет на нашу школу? На наше село, город (микрорайон)?

5. ИГРА «СЛУЖБА»
Чтобы ответить
школу, давайте
«Службы спасения»
вательскую экстрен-
сти и правонаруше-

лы или одного э
— Есть ли на
бели, партах? («М
ное правонаруше
— Имеется ли

сывание мусора —
ственно не влияют
вонарушения все
настроение, страх,
в школе, учиться,
дости. Отметить, ч
делать надписи, у

— Дерутся ли

дения, хулиганств

— Боятся ли н

чал, когда школьн

— Пропадают

— Употребляк

или около нее? (Уг

Много ли про

стул, лампу, и их п

6. «МОЗГОВОЙ Ш
НИЙ В ШКОЛЕ»

После того

общества состав

— Как нам сниз

— Что можно сд

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В конце ур
материала. Дайте

Там же.

5. ИГРА «СЛУЖБА СПАСЕНИЯ 911»

Чтобы ответить на вопрос о влиянии преступности на нашу школу, давайте представим, что мы исследовательская команда «Службы спасения 911». Как команда давайте сделаем исследовательскую экспедицию по школе и составим карту преступности и правонарушений в школе (можно сделать план-схему школы или одного этажа). Нам помогут такие вопросы:

— Есть ли надписи на стенах и дверях школы, туалетов, на мебели, партах? («Мелкий вандализм» — хулиганство — административное правонарушение.)

— Имеется ли вокруг школы мусор? (Хотя вандализм и разбрасывание мусора — административных правонарушения — непосредственно не влияют ни на кого конкретно, как вы думаете, как эти правонарушения все же влияют на тебя и твоих товарищей? — Плохое настроение, страх, неуютность, подавленность, нежелание находиться в школе, учиться, трудность в появлении чистых, светлых чувств, радости. Отметить, что в чистой школе будет меньше желания мусорить, делать надписи, улучшится настроение, атмосфера и так далее...)

— Дерутся ли школьники? (Мелкие и средние телесные повреждения, хулиганство.)

— Боятся ли некоторые школьники друг друга? Бывают ли случаи, когда школьники не приходят в школу из-за этого страха?

— Пропадают ли личные вещи в школе? (Кражи.)

— Употребляют ли школьники алкоголь или наркотики в школе или около нее? (Употребление наркотиков.)

Много ли проходит времени между тем, как сломали окно, парту, стул, лампу, и их починкой?

6. «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» «КАК СНИЗИТЬ ЧИСЛО ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ШКОЛЕ»

После того как карта (обзор) благополучности школьного общества составлена, попробуем мозговым штурмом решить:

— Как нам снизить число правонарушений в нашей школе?

— Что можно сделать для этого?

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В конце урока подчеркните всю важность пройденного материала. Дайте домашнее задание¹.

¹ Там же.

Таким образом, мы рассмотрели отдельные авторские уроки. В них специалисты рекомендуют учителю использовать на учебном занятии разные методы и приемы. Сопоставьте их с уже известными вам в методике обучения праву подходами, попытайтесь сделать критические замечания, предложить свои модели уроков. Думается, что это будет сделать не так сложно, когда уже многое знакомо и понятно.

В Приложении представлены материалы по внеурочной деятельности школьников в области права, некоторый региональный опыт обучения праву. Данные материалы могут быть использованы на практических занятиях по курсу при анализе конкретных методик права.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте авторские разработки уроков. Предложите свои подходы и обоснуйте их результативность.
2. Разработайте варианты уроков по проблемам теории права, конституционному, гражданскому, семейному, уголовному праву. Апробируйте их в вузе, школе. Проанализируйте уроки.
3. Выявите общие и отличительные черты правового обучения по определенным областям юриспруденции.
4. Проанализируйте Концепцию правового образования в РФ (см. Приложение). Сделайте собственные объяснения документа.
5. Разработайте воспитательное мероприятие по праву.
6. На основе Приложения проанализируйте современные тенденции в обучении праву.

Обязательный
общего образования

Образовательный

Общество как
природа. Общество
социальной, полити
ские институты общ
ственного развития.
стность современно

Человек как пр
турной эволюции. К
Цель и смысл жизн
социализация и вос
тельное и бессознат
и ответственность л

Познание мира
ложное. Истина и е
кого знания. Научн
Социальное и гума

Культура и дух
туры: народная, м
субкультура. Сред
формы, основные
ры. Наука. Образо
рии. Тенденции ду

Экономика: и
Измерители эконо
и экономический
ный долг. Денежн
Мировая эконом
нансовая система
Обмен. Специал
производителя. м
жизни

ПРИЛОЖЕНИЯ

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования.

Образовательная область «Обществознание»

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

Правовая сфера

Ученики должны:

Знать термины: *государственный аппарат, публичное право; частное право; правовые акты; правоотношения.*

Перечислять: *признаки, функции, формы государства; основные черты гражданского общества; источники права; основные отрасли и институты права; основные международные документы по правам человека; виды юридической ответственности.*

Определять понятия: *государство; правовое государство; гражданское общество; трудовой договор; административный проступок; преступление; правоотношение; правонарушение.*

Описывать: *государственный аппарат; местное самоуправление; систему судебной защиты прав граждан; гражданское общество; государственное право, административное право; гражданское право; трудовое право; семейное право; уголовное право.*

Сравнивать
мы; публичное
Объяснять:
то Конституции
в системе социал
данского общес

Характериз
тическую идеол
ветственность;
мативных актов

Выявлять
и функции его э
ва; политическо
человека.

Приводить
шений; правово
административ
дового права; н

Давать оцел
тической культу
вой культуры.

Росси

Кон
п

В современ
обновления со
ляется модерни

Как извес
ный курс «Осн
90-х годов в с
в России, обус
ления законод

Сравнивать: избирательные системы; политические режимы; публичное и частное право; формы государства.

Объяснять: роль государства в политической системе; место Конституции в иерархии нормативных актов; роль права в системе социальных норм; связь правового государства и гражданского общества.

Характеризовать: власть, ее происхождение и виды; политическую идеологию, политическую культуру; юридическую ответственность; правовые акты; Конституцию в иерархии нормативных актов.

Выявлять структуру социального объекта, соотношение и функции его элементов: политической системы; системы права; политической идеологии; системы судебной защиты прав человека.

Приводить примеры: политической культуры; правонарушений; правовой культуры; норм государственного права; норм административного права; норм гражданского права; норм трудового права; норм семейного права; норм уголовного права.

Давать оценку: предлагаемых фактов с точки зрения политической культуры; предлагаемых фактов с точки зрения правовой культуры.

Российский фонд правовых реформ

Концепция структуры и содержания правового образования в школе

Поливанова К.Н.

Спасская В.В.

Хасан Б.И.

1. Введение

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие правового образования.

Как известно, в советской школе существовал обязательный курс «Основы Советского государства и права». В начале 90-х годов в связи с социально-политическими изменениями в России, обусловившими необходимость кардинального обновления законодательства, его преподавание было прекращено.

В ходе начавшейся реформы содержания гуманитарного образования в школу пришли разнообразные курсы из области политологии, социологии, психологии. Объем правового блока значительно сократился. Темы правового характера, главным образом из сферы конституционного права и прав человека, начали преподаваться в рамках модульных курсов или разделов интегрированного курса обществоведения. Принятие Минобразованием России в 1995 году Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, в котором не предусматривалось изучение права, узаконило исчезновение его из школы как самостоятельного учебного предмета. Эта практика, сложившаяся в условиях переживаемого страной в 90-е годы переходного периода, в настоящее время с точки зрения потребностей и задач современного этапа развития общества и государства, новых целей образования становится неудовлетворительной и требует пересмотра.

Актуальность разработки соответствующего современным образовательным целям правового курса и возвращения его в школу как самостоятельного учебного предмета объясняется в самом общем виде несколькими хорошо известными причинами.

С одной стороны, в 90-е годы правовая система России, провозглашенной демократическим правовым государством, претерпела значительные изменения. В рамках правовой реформы на принципах верховенства права и закона произошло демократическое обновление законодательства, права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность в обществе, усиливается роль суда как независимого гаранта соблюдения прав человека.

В обществе пробуждается практический интерес к праву и правовым институтам, укрепляется отношение к праву как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, право приобретает конкретные черты и значение для каждого. На уровне массового сознания это выражается в резком повышении престижа юридических специальностей, спроса на юридическую литературу, общем возрастании интереса людей к правовым знаниям, правовой информации.

С другой стороны, современная социокультурная ситуация в России такова, что эти процессы не подкреплены правовой традицией, в массовом сознании право не является безусловной ценностью. По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все бо-

лее явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения. Это тревожный фактор, ставящий проблему формирования правового сознания и правовой культуры в ранг приоритетов государственной политики.

Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит системе образования. В одобренных Правительством Российской Федерации «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» подчеркивается, что в современном обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся умение отстаивать свои права, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

То, что в странах с длительной правовой традицией воспитывается самой практикой жизни, рождается в семье, возникает как бы естественно, в наших условиях должно быть предметом целенаправленного формирования. Это требует серьезной и систематической работы по правовому образованию и воспитанию школьников.

Определенные шаги в этом направлении сделаны: фрагменты правовых знаний включены в обязательные минимумы содержания основного и среднего (полного) общего образования, издаются пособия по праву, проблемы государства и права, прав человека находят отражение в учебниках по обществоведению. Осуществлен ряд проектов в области гражданского образования и формирования правового пространства в школе, в ходе которых проведены интересные исследования, созданы учебные материалы и методики. Положительной оценки заслуживает опыт ряда субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отдельных школ, уделяющих большое внимание правовому обучению и воспитанию в школах.

Однако эта деятельность ввиду отсутствия права как учебного предмета в базисном учебном плане сопряжена с большими трудностями и на практике носит весьма ограниченный характер. Следует отметить, что сделанного явно недостаточно для достижения вышеуказанных целей.

Более того, необходимость решения этой проблемы не учитывается в достаточной мере и в обсуждающихся сегодня документах, которые в ближайшие десятилетия будут определять облик школы (концепция структуры и содержания общего

образования, образовательной области обществознание, экспериментальные базисные учебные планы, проекты требований к уровню подготовки выпускников и обязательного минимума содержания образования и др.).

Анализ этих документов свидетельствует о том, что осуществление задач правового образования и воспитания школьников тесно связано с необходимостью разработки принципиально новых подходов к определению структуры и содержания предметов социально-гуманитарного цикла в школе в целом.

Как известно, 90-е гг. стали временем активных поисков содержания, форм и методов преподавания основ социально-гуманитарных, в том числе правовых, наук в школе. Ограниченный объем учебных часов на изучение предметов этого цикла в основной школе (1 час в неделю в течение 8—9 классов) сузил возможности поиска новых концептуальных основ содержания курса, их апробацию и оценку.

На сегодняшний день выделилось два основных подхода: первый из них связан с созданием «граждановедческих» курсов ситуативно-воспитательного характера, второй предполагает сохранение сложившейся в 90-е годы практики преподавания основ социально-гуманитарных наук в форме интегрированного курса обществоведения.

Однако анализ имеющегося опыта свидетельствует о том, что эти курсы, позволяя получить некоторые фрагментарные знания об основных правовых институтах общества, правах и обязанностях гражданина, не обеспечивают формирование навыков правового поведения и культуры школьников. Фактически, без учета и использования возможностей, предоставляемых образованием в сфере права, ни тот, ни другой подходы не могут в целом решить задачу подготовки взрослого человека к жизни и деятельности в обществе, самостоятельному принятию решений относительно своего будущего, способного действовать свободно и ответственно в изменяющемся мире.

Таким образом, решение актуальных задач современного этапа развития, переживаемого Россией, в том числе: построение правового государства как задача государства, построение гражданского общества как задача социального развития, воспитание социально ответственного гражданина как задача реформирования школьного образования — оказывается тесно связанным с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования в школе.

Изменения
социокультурная
ние, требуют от
современные тре
мостью пересмот

Приоритетн
такой совокупно
обеспечат в буду
вать в мире гума
это означает, чт
стать не система
набор современ
ной, социально-
ной сферах.

Выпускник
ко определенной
теллектом (форм
но и иными спос
нием действова
собственную жи
тельной деятель

Развитие гу
разованием в со
нием, организ
но гуманитар
самоопредели
стве ценностей
жить и действ

Праву в ра
особое место. Б
тью практическ
ные возможно
задач, позволя
развить особе
в социальной
формы общест
ловливает такж
вовых курсов.

2. Психолого-педагогические основы преподавания права в школе

Изменения, происходящие в мире и в России, современная социокультурная ситуация активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. В педагогическом плане это означает, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенции в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом (формируемым, например, средствами математики), но и иными способностями — «критическим» мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Развитие гуманитарных способностей обеспечивается образованием в сфере социально-гуманитарных наук, образованием, организованным как единство теории и практики. Именно гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире.

Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место. Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере. Уникальность права как специфической формы общественного сознания и общественной практики обуславливает также значительный воспитательный потенциал правовых курсов.

Как известно, ситуации, возникающие в правовой сфере, определяются позицией самого действующего. От его целей, ценностных установок, личных пристрастий зависит выбор того или иного способа действия. Знакомство в рамках образовательного процесса с правовыми ситуациями как ситуациями выбора, анализ позиции и действий человека, являющегося их субъектом, создает условия для личностного самоопределения — для поиска ответа на вопрос «Кто я, чего я хочу?».

Правовое регулирование охватывает все сферы общественной жизни. Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений — гражданских, административных, трудовых, семейных и т.д. Использование в обучении соответствующего правового материала способствует формированию сложного многомерного представления о себе. Необходимость действовать с учетом позиции других людей, с учетом правовых норм становится условием для развития «Я» ребенка как сложноорганизованного относительно «Я» других людей.

Таким образом, право как учебное содержание задает условия для развития способностей, существенным образом отличающихся от способностей, формирующихся на научном содержании, в том числе на материалах других курсов социально-гуманитарного цикла — это развитие представления о себе и Я-концепции.

Кроме того, работа с правовым содержанием создает условия для формирования ряда способностей, связанных с развитием мышления и речи.

С одной стороны, в праве, как и в большинстве учебных курсов, задача, упражнение позволяют практиковаться в применении правила. С другой — анализ и разрешение каждого отдельного правового случая требует многомерного его рассмотрения, учета многообразия законодательных актов, различных норм, интересов и позиций сторон. При применении правовых норм к каждому конкретному случаю реализует себя диалектика всеобщего и единичного.

Способность проецировать норму на конкретную ситуацию и видеть конкретное через призму нормы — совершенно уникальная способность, возникающая именно в сфере права и базирующаяся на особом типе мышления (критическое мышление). Этот тип мышления обеспечивает анализ ситуаций открытого типа: в них нет эталонного решения, они связаны не только

с традиционными мыслительными выбором, с призывом к социальным. Материал для курсов состоит в том, что практических действий является как сторона практики

Работа детей с правовым развитием особых языковых мыслей. Развитие речи при работе с любым учебным вербально. Но в сфере усиления своих мыслей, усиления воздействия на оформление сложнейших. Особая правовая роль, но знакомство с конкретной организацией может и должно открывать для собственного действия

Таким образом, работа способствует развитию у ребенка к себе и сообществу личностных ценностных способов действия в и речи.

3. Правовое образование

В настоящей концепции, мулированных в Законе, понятие и цели

Под правовым образованием в рамках образовательной системы воспитания на создание уважения к правам — уважения к правам — собственным

с традиционными мыслительными операциями, но и с ценностным выбором, с признанием множественности правильных решений. Материал для его развития присутствует и в других социально-гуманитарных науках, в первую очередь в некоторых областях философии. Но принципиальное отличие правовых курсов состоит в том, что мышление в них формируется внутри практических действий по анализу ситуаций, то есть формируется как сторона практического сознания.

Работа детей с правовым материалом становится условием развития особых языковых средств выражения собственных мыслей. Развитие речи — особая задача школы, она решается при работе с любым учебным материалом, если он оформлен вербально. Но в сфере права требуется развернутая аргументация своих мыслей, использование особых речевых средств для усиления воздействия на слушателя, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая риторика, конечно, недостижима в школе, но знакомство с лучшими ее образцами, пробы самостоятельной организации сложных речевых периодов — все это может и должно открыться ребенку в виде возможности построения собственного действия.

Таким образом, работа с учебными курсами права обеспечивает развитие у ребенка представлений о себе, отношения к себе и сообществу людей, усвоение общепринятых и выработку личных ценностных ориентации, правил и норм поведения, способов действия в обществе, а также развитие мышления и речи.

3. Правовое образование: цели, структура, содержание

В настоящей концепции, с учетом целей образования, сформулированных в Законе Российской Федерации «Об образовании», понятие и цели правового образования в школе формулируются следующим образом.

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей:

- уважения к праву,
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,

- компетенции, достаточной для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе:

- способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредсказуемым результатом;
- способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий, их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Это предполагает создание особых учебных курсов, построенных в форме социальной практики, включающей в себя правовое знание.

При этом общие образовательные цели, а именно развитие перечисленных выше способностей, знаний, умений и навыков, должны обеспечиваться на всех ступенях образования, соединяя общую логику возрастного развития, реальности социального функционирования, прежде всего в его правовом аспекте, и содержание правового образования. В то же время общие задачи развития должны конкретизироваться применительно к каждой возрастной ступени на материале содержания соответствующих курсов права. Соблюдение этого принципа позволит обеспечить непрерывность и преемственность правового образования.

В зависимости от программы развития, профиля, реальных возможностей образовательного учреждения, индивидуальных потребностей обучающегося курс права с 1 по 11 классы может строиться как:

- систематический (сквозной) курс;
- модульный курс, наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществоведения;
- часть интегрированного курса.

Достижение
обеспечено при ус-
мет в рамках учес-
Менее эфф-
образования и ин-
материала как уче-
в основной школе
интегрированной
Наиболее пр-
матов» построени-
ния, например:
— в начальной
небольшой
дения и дей-
— в 5-6 классах
рактера, зак-
годы не толь-
ческого цикл-
мирование
человек» и «
эпохи, в раз-
— в 7 классе —
ведливость,
нолетних, с-
прав в типич-
— в 8-9 классах
знаний»;
— в 10-11 классах
индивидуаль-
быть предст-
ности: сам-
ализирован-
«Право и д-
«Человек,
Независим-
остается реше-
на каждой из с-
3.1. НАЧАЛЬНАЯ
Образова-
в сфере права

Достижение общих целей правового образования может быть обеспечено при условии выделения права в самостоятельный предмет в рамках учебного плана в основной и старшей школе.

Менее эффективным с точки зрения современных целей образования и использования особых возможностей правового материала как учебного содержания является преподавание права в основной школе как одной из содержательных составляющих интегрированного курса обществоведения.

Наиболее предпочтительно использование различных «форматов» построения курса на каждой ступени общего образования, например:

- в начальной школе — часть интегрированного курса или небольшой модульный курс (практические правила поведения и действия);
- в 5–6 классах — интегрированный курс пропедевтического характера, закладывающий основы для изучения в последующие годы не только правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла (поведение человека, интересы и ценности, формирование способов регулирования отношений «человек — человек» и «человек — общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах в современном мире, в России);
- в 7 классе — вводный правовой курс (мораль, право, справедливость, равенство, права человека, права несовершеннолетних, способы действия и возможности защиты своих прав в типичных (актуальных для подростка) ситуациях);
- в 8–9 классах — систематический курс «Основы правовых знаний»;
- в 10–11 классах — в зависимости от профиля школы, класса, индивидуального учебного плана обучающегося право может быть представлено курсами различного объема и уровня сложности: самостоятельный курс «Правоведение», набор специализированных (модульных) курсов «Право и экономика», «Право и демократия» и т. п., часть интегрированного курса «Человек, общество, право», а также их комбинациями.

Независимо от «формата» курса права, принципиальным остается решение им определенных образовательных задач на каждой из ступеней общего образования.

3.1. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Образовательной задачей ступени начального образования в сфере права является приобретение детьми:

- основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам; практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами, в том числе формирование способности к смене позиции, наряду со способностью к удерживанию своей позиции; представления о себе и другом как особых мирах;
- представлений о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе;
- знаний конкретных правил и норм поведения.

Эта образовательная задача может быть решена за счет разделов интегрированного или небольшого модульного курса, в которых на материале реальных жизненных ситуаций противопоставляются и обнаруживаются позиции их участников, дети получают представление о праве как особой сфере жизни общества, осваивают конкретные правила и нормы поведения.

Изучение указанных курсов в начальной школе осуществляется на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов активного обучения. Оно может быть организовано в рамках базового курса либо за счет школьного или ученического компонентов учебного плана. Желательно также использование различных видов внеурочной работы.

3.2. ОСНОВНАЯ ШКОЛА

На протяжении основной школы возрастное развитие учащихся проходит два этапа — предподростковый и подростковый. В соответствии с этим содержание правового образования, а также условия его освоения разбиваются на два курса основной школы.

3.2.1. 5–6 классы школы.

Образовательная задача на этом этапе состоит в:

- развитии конфликтной компетенции, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил;
- приобретении способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т. п.);

— приобретении обществ. российско

Условием решения

а) образовательная

возможность реальной

б) учебные мероприя

— учебно-информ

мое условие су

общества);

— практикумы, в

ные правовые

В начале основн

тельно организова

сужение учебно-инф

вового практикума, к

бой чувствительности

мым закладывает осн

права в основной шк

Правовой курс,

ся в базисный и/или

Возможно и желате

внеурочной работы,

в той или иной форм

ления на уроке.

3.2.2. 7–9 (10)

На протяжении

— приобретения

ное действован

рамками школ

— передачи детя

вой системе

— формирования

емых правовы

ствиям в таки

Условием ре

а) образователь

тям умение о

- приобретении общих представлений (знаний) о праве, обществе, российском государстве.

Условием решения образовательной задачи являются:

- образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая возможность реальной пробы себя в квазиправовых ситуациях и анализа различных позиций участников реальных ситуаций;
- учебные мероприятия 2-х типов:
 - учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития человеческого общества);
 - практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

В начале основной школы занятия по праву предпочтительно организовывать в деятельностной форме. Допустимо сужение учебно-информационного блока при сохранении правового практикума, который обеспечивает формирование особой чувствительности к ситуациям правовой сферы и тем самым закладывает основы последующего систематического курса права в основной школе.

Правовой курс, как и в начальной школе, может включаться в базисный и/или вариативный компонент учебного плана. Возможно и желательно использование разнообразных форм внеурочной работы, однако необходимо, чтобы все учащиеся в той или иной форме получили первичные правовые представления на уроке.

3.2.2. 7–9 (10) классы школы.

На протяжении этого этапа обучения решаются задачи:

- приобретения базовых навыков, обеспечивающих успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях,
- передачи детям основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России и международном праве;
- формирования способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения образовательных задач являются:

- образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая детям умение отстаивать свои права, участвовать в выработке

правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность реальной пробы себя в социально-правовых ситуациях;

б) учебные мероприятия двух типов:

- учебный курс, включающий элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав;
- практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков поведения в правовой сфере в реальной жизни.

Основная школа составляет образовательное пространство, которое в полной мере реализует задачи правового образования. На этот отрезок школьной жизни приходится основное изучение права, поскольку выпускник основной школы должен стать полноценным субъектом социально-правовых отношений.

С учетом этого наиболее адекватным решением образовательных задач основной школы является выделение права в самостоятельный учебный предмет.

3.3. СТАРШАЯ ШКОЛА

Старшая школа, имея сегодня тенденцию к превращению в профильную, должна обеспечить всем учащимся приобретение:

- способности строить собственное правосознание и поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей;
- углубленного уровня правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов, в области сравнительного правоведения и т.п.);
- способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Условием решения образовательных задач в старшей школе являются:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе, создании и деятельности общественных организаций, различных социальных проектах;

б) учебные курсы, обеспечивающие, соответственно профилям, расширение и углубление представлений о праве как

особом социальном
принципах. Р
лирования ра
бенно в полн
Для обеспеч
в старшей школе
типов программ
нитарных профит
Соответствен
программах: для
быть представле
внутри интегриро
для гуманитарно
несколькими учеб
но-экономическо
сом или нескольк
Перспективн
сов различного у
ность самостояте
щего их интереса

4. Образо

Достижение
печено в рамках с
ывающейся на е
— учебных курс
лов, обеспеч
— системы пра
но разработа
перименталь
— уклада школ
опыта дейст
Эти три эле
и реализуются пр
сти от ступени о
В пропедевти
чение приобрете
ты. Правовые
фоновые

особом социальном институте, феномене культуры, его принципах, различных отраслях права, особенностях регулирования различных форм общественных отношений, особенно в политической и экономической сферах, и др.

Для обеспечения вариативного подхода к изучению права в старшей школе необходима разработка как минимум трех типов программ курса права: общеобразовательной, для гуманитарных профиля, для социально-экономического профиля.

Соответственно, курс права займет различное место в этих программах: для общеобразовательного профиля право может быть представлено отдельным модульным курсом или разделом внутри интегрированного курса обществоведческого характера; для гуманитарного — самостоятельным учебным курсом или несколькими учебными курсами модульного типа; для социально-экономического профиля — самостоятельным учебным курсом или несколькими учебными курсами модульного типа.

Перспективным подходом является также разработка курсов различного уровня сложности, обеспечивающих возможность самостоятельного выбора обучающимися соответствующего их интересам уровня изучения права.

4. Образовательные условия решения задач правового образования

Достижение целей правового образования может быть обеспечено в рамках системы правового образования в школе, основывающейся на единстве:

- учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- системы практических занятий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности на материале права;
- уклада школы, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.

Эти три элемента системы правового образования строятся и реализуются применительно к возрасту учащихся и в зависимости от ступени образования приобретают различное значение.

В пропедевтическом курсе начальной школы основное значение приобретает учебный, а также практический компоненты. Правовые аспекты уклада школы являются на этом этапе фоновым условием развития правосознания.

В первые два года основной школы (5–6 классы) детям открывается смысл и значение правовых отношений в школе, они знакомятся с органами самоуправления школы, получают доступ к дополнительному образованию (кружки, факультативы, курсы по выбору). На этом этапе деятельность детей организуется преимущественно как классно-групповая, она планируется учителем, овладение навыками действия в правовой сфере происходит преимущественно на материале практических занятий.

В основной школе (7–9 (10) классы) перед ребенком полностью раскрываются все составляющие правового образования. Учащиеся приобретают основы правовых знаний, реализуют проектную форму деятельности в индивидуально-групповой форме, участвуют в школьном самоуправлении и т. п.

В старшей школе учащиеся получают (в зависимости от избранного профиля) систематические (углубленные) знания в области права, разрабатывают и реализуют различные социальные проекты, связанные с деятельностью внутри школы и за ее пределами, расширяется сфера их действия и ответственности в школьном правовом пространстве.

Таким образом, решение задач правового образования в рамках системы правового образования предполагает, что в школе будет создано особое культурно-образовательное пространство.

Культурно-образовательное пространство школы — это часть открытой системы, связанной с будущим общества, государственной политикой в интересах детства, системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового образования и встроенных в нее предметных курсов и средств дополнительного образования во внеурочной и внешкольной деятельности.

Компонентами культурно-образовательного пространства школы в контексте правового образования становятся:

- содержание и формы правового образования, адекватные возрастному развитию и уровням образования, включающие в себя, наряду с традиционным перечнем основных тем, различного рода активные формы работы детей;
- уклад школы — особая среда школы — традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель-ученик», «учитель — родители», «ученик-ученик», «ученик-группа сверстников»;
- содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления, твор-

ческого и норм
и взрослых;
— открытость обра
циуму и прямое
лы с ним;
— социально-пед
ствие школы с
ние родителей

5. Оценка у

Как следует и
ния при изучении
единство теории и
ние ключевых ком
ются не только зна
ки по работе с соц
мышление), умени
ти информацию (

Новые образ
усвоения материа
ний на основе «л
обучения обуслов
зования соответс
ментария оценив

Представляе
номам права в ш
методов (устный
и альтернативн
в работе») в разл

Выбор мето
том характера
устные ответы и
ях, играх, подго
теме (портфоли
екта и т. п.

По каждо
должны быть
ми выставляет
дельно четким
объявлять, что

ческого и нормированного правом взаимодействия детей и взрослых;

- открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним;
- социально-педагогическое и деятельностное взаимодействие школы с родителями, ориентированное на включение родителей в реализацию правового образования.

5. Оценка учебных достижений обучающихся

Как следует из предыдущих разделов, объектом оценивания при изучении детьми правовых курсов, построенных, как единство теории и практики, ориентированных на формирование ключевых компетенции в социально-правовой сфере, являются не только знания и умения, но и интеллектуальные навыки по работе с социально-правовой информацией (критическое мышление), умение представить свою точку зрения, преподнести информацию (коммуникативные навыки) и т. п.

Новые образовательные цели, индивидуальные различия усвоения материала обучающимися, конструирование ими знаний на основе «личного опыта», активный характер процесса обучения обуславливают необходимость разработки и использования соответствующих методов и критериев, а также инструментария оценивания в процессе правового образования.

Представляется, что оценивание в процессе обучения основам права в школе требует использования как традиционных методов (устный опрос и письменная контрольная работа), так и альтернативных (так называемое оценивание «по участию в работе») в различных комбинациях.

Выбор методов оценивания должен осуществляться с учетом характера объектов оценивания. Оцениваться могут как устные ответы и письменные работы, так и участие в дискуссиях, играх, подготовка выставки, сбор материала по какой-либо теме (портфолио), написание сочинения (эссе), разработка проекта и т. п.

По каждому виду работы учителем с учетом целей обучения должны быть разработаны критерии, в соответствии с которыми выставляется оценка. Они должны быть стабильными, предельно четкими и имеющими «силу закона». Критерии важно объявлять, чтобы школьники знали, в соответствии с какими

критериями учитель выносит свое суждение (оценку). Любую оценку необходимо тщательно мотивировать. Очень важно привлекать к разработке критериев и оцениванию самих учеников.

Процесс оценивания должен вписываться в представления о демократическом правовом укладе школы. Процедура оценивания должна быть простой и понятной и обеспечивать постоянную обратную связь.

Этот и сходные подходы к оцениванию позволяют не только наладить коллективную работу в классе, но и сделать такую работу интерактивной, ориентированной на интенсивное взаимодействие всех участников. В этом случае результаты оценивания будут не только объективны, но и весьма «авторитетны», поскольку процесс принятия решений максимально демократичен и обусловлен четкой процедурой.

Отдельную проблему при разработке системы оценивания в области правового образования представляет научно-методическое обеспечение промежуточных аттестаций, предполагающих проведение периодических контрольных замеров (срезов) уровня и качества подготовки обучающихся, а также итоговой аттестации (в случае введения в перечень государственных экзаменов по выбору выпускников экзамена по учебному предмету «Право»).

Решение этой проблемы тесно увязано с необходимостью разработки соответствующего инструментария, контрольно-измерительных материалов (КИМов), обеспечивающих оптимальное сочетание правового теоретического и практического материала, творческих и воспроизводящих заданий. Количество, уровень сложности заданий должны определяться с учетом возрастных особенностей детей, образовательных задач и уровня требований педагогов, индивидуальных характеристик обучающихся. Содержание и формы КИМов могут разрабатываться школой самостоятельно, в соответствии с программой курса либо на базе существующих дидактических единиц соответствующей образовательной области государственного стандарта (при его наличии), при этом целесообразно утверждение их в системе методических организаций школы (района, города).

Таким образом, создание объективной и разносторонней системы оценивания достижений обучающихся в процессе правового образования предполагает, с одной стороны, совершенствование традиционных форм оценивания, разработку современного инструментария, прежде всего контрольных

измерительных
работку методов
ния активных
не только в
навыков в со
сферах.

Правовое
туры граждан
в гражданско
(позитивное
ли это стихий
зования. Но
право станет
пятствием на
менных усл
важнейшим
данского об
в современ
ально-прав

измерительных материалов нового поколения; с другой — разработку методов, процедур, ясных и четких критериев оценивания активных видов деятельности обучающихся, их достижений не только в области знаний, но и способностей, умений и навыков в социальной, интеллектуальной, коммуникативной сферах.

Заключение

Правовое образование — неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание (позитивное или негативное), независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования. Но правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни индивида, а не помехой, препятствием на его пути реализации своих личных задач. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

работа требует от учеников внимания, умений самостоятельно принимать решения. Практика показывает, что школьники и учителя, приступающие к работе в сетях и не обладающие прочными пользовательскими навыками, не могут быстро перестроиться для обучения в режиме дистанционной системы. Специалисты выделяют три этапа в подготовке и проведении правового курса дистанционного обучения:

1. **Формирование учебной группы.** Учитель права делит класс школьников на отдельные минигруппы, при этом объединение ребят целесообразно осуществить согласно их желаниям.

2. **Подготовка учебной группы к дистанционному обучению¹.** Между обучаемыми должен быть установлен дружеский контакт, сформированы начальные навыки дистанционного доступа к электронным учебным материалам. Обучаемые знакомятся с планом — графиком выполнения программы правового курса.

3. **Организующие действия учителя в ходе обучения.** Здесь учитель выступает в роли консультанта своих обучаемых, помогая им приобретать и закреплять определенные правовые навыки. Одним из важных преимуществ правового дистанционного образования является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности, что является крайне необходимым для правового обучения.

Заметим, что в современном правовом обучении большую роль играют компьютерные справочные правовые системы. Их роль нельзя преувеличивать и считать, что правовая информация, заложенная в компьютерную базу данных, приведет к тому, что юристы будут не нужны. «Зачем, — может подумать любой обыватель, — тратить деньги на консультации, когда можно самостоятельно прочитать определенные правовые нормы». Это так — и не так! Прочитать, конечно, может каждый, кто умеет обращаться с компьютером и обучен хотя бы элементарным умениям пользоваться правовой информацией. Но в массиве нормативных установок можно просто «захлебнуться», запутаться! Мы уже знаем, что право носит системный характер, и незнание многих нюансов правового механизма регулирования общественных отношений может привести к неправильному пониманию юридических правил. К настоящему времени спе-

¹ См.: Самодуров Д.М. Электронные учебники по юридическим дисциплинам при дистанционном обучении. // Вестник Международного юридического института при МЮРФ. № 2, 2001.

циалистами разработаны интересные методики обучения праву посредством работы со справочной правовой системой. Отметим ее некоторые особенности.

Дадим, прежде всего, определение справочной правовой системы.

Компьютерная справочная правовая система (СПС) — это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие работать с информацией (производить поиск конкретных документов или их фрагментов, выводить информацию на печать и т. д.).

Отметим теперь три основные проблемы, которые обычно приходится решать при создании эффективных механизмов распространения правовой информации¹.

1. Проблема открытости правовой информации.
2. Проблема эффективности и доступности для массового потребителя каналов распространения правовой информации.
3. Проблема создания эффективных инструментов для работы с огромным массивом разнообразной правовой информации.

При решении каждой из этих проблем заметную роль играют компьютерные СПС.

Вот позиция В.Л. Камынина: «Преодолению информационной закрытости органов государственной власти и управления способствует налаживание тесных контактов между этими органами и средствами массовой информации, и в частности, с разработчиками и распространителями СПС.

Еще большую роль СПС играют при решении второй проблемы. Действительно, именно специфика компьютерных СПС, основанная на современных технологиях передач в массовом порядке огромных объемов информации, позволяет обеспечить реальную доступность правовой информации широкому кругу потребителей.

И, наконец, очевидно, что только технологии компьютерных СПС позволяют осуществлять эффективную повседневную работу с огромными массивами постоянно меняющейся ин-

¹ В настоящее время разработаны методические рекомендации по проведению занятий по курсу «Правовая информатика». Автором данной разработки является В.Л. Камынин. (См.: Камынин В.Л. Методические рекомендации по проведению занятий по курсу «Правовая информатика» для студентов вузов. — М., 2000).

формации, что особенно характерно именно для правовой информации.

В то же время следует четко представлять себе и границы реальных возможностей и область применения СПС. В частности, надо иметь в виду следующее.

В соответствии с ч. 3 ст. 15 Конституции РФ все законы, а также любые нормативные акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, должны быть официально опубликованы для всеобщего сведения. Неопубликованные нормативные правовые акты не применяются и не влекут правовых последствий, как не вступившие в силу.

В настоящее время ни одна СПС (кроме НТЦ «Система»), даже будучи официально зарегистрированным средством массовой информации, не является официальным источником опубликования НПА. Фактически и для документов, распространяемых через НТЦ «Система», ни в Указе Президента № 763 от 23.05.96 (где имеется упоминание об НТЦ «Система»), ни в других документах пока не разработана конкретная организационно-техническая процедура использования официальных машиночитаемых текстов правовых актов в работе широкого круга специалистов.

В настоящее время нигде в мире нет полностью продуманных процедур официального опубликования правовых актов в электронном виде, хотя специалисты многих стран исследуют эту проблему и возможные пути ее решения. В России также имеется некоторое движение в этом направлении. Так, в Указе Президента РФ от 23.05.96 № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» имеется упоминание об официальных машиночитаемых текстах, которые распространяются НТЦ «Система» при ФАПСИ. Однако, как уже было отмечено, ни в этом Указе, ни в других документах пока не разработана конкретная организационно-техническая процедура использования официальных машиночитаемых копий правовых актов в работе широкого круга специалистов.

СПС предоставляет возможность получить полную и достоверную информацию по правовым проблемам, но при использовании тех или иных правовых актов при обращении, например, в суд ссылаться необходимо не на СПС, а на официальный источник публикации. Качественная СПС обязательно содержит инфор-

мацию о том, когда и где был официально опубликован соответствующий НПА.

Нельзя также ожидать от СПС услуг, которые фактически могут быть оказаны лишь квалифицированными юристами. В СПС действительно, как правило, включен огромный объем конкретных консультаций по отдельным правовым вопросам и ситуациям, и пользователь может с легкостью извлекать из информационного банка системы любые из этих консультаций. Но следует четко понимать, что СПС, в отличие от экспертов-консультантов, не могут во всех деталях проанализировать конкретную ситуацию пользователя, а только дают ему информацию для самостоятельной работы и принятия решений. Даже если среди консультаций, включенных в СПС, имеется та, которая в точности соответствует конкретной ситуации пользователя, необходима определенная квалификация, чтобы безошибочно установить сам факт такого соответствия.

Вопрос о реальных возможностях СПС является предметом спора между различными разработчиками. Некоторые из них придерживаются взглядов, что за счет юридической обработки информации в СПС можно добиться того, что даже неподготовленный пользователь сможет сам, без помощи специалистов, разбираться в сложных ситуациях, другими словами, что СПС в значительной мере могут заменить юриста и аудитора. Позиция специалистов компании «Консультант Плюс» в этом вопросе более сдержанная. Ни одна СПС не сможет заменить настоящего профессионала и является лишь необходимым инструментом в работе экспертов. Более того, если пользователь не имеет хотя бы начального понимания юридических основ, то ему просто опасно самостоятельно браться за решение серьезных юридических задач, даже вооружившись самой совершенной СПС.

Так, например, если бухгалтер находит в газете мнение, консультацию специалиста или нормативный акт, который помогает ему сориентироваться в отдельной конкретной ситуации, то это, естественно, экономит время, необходимое для принятия решения. Но любой, даже начинающий специалист понимает, что в сложной ситуации нельзя целиком полагаться только на одну публикацию, даже если это нормативный акт.

Семейство систем «Консультант Плюс» состоит из четырех блоков:

1. Справочные правовые системы «Консультант Плюс».
2. Справочные правовые системы «Гарант».
3. Справочная правовая система «Система».
4. Справочные системы «Система».

1. СИСТЕМЫ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ

Все эти системы:
— являются универсальными;
— предназначены для использования в различных сферах деятельности;
— построены по принципу последующей в спирали.
Дадим краткое описание.

1) Информационные системы

Плюс: Эксперт. Он охватывает все аспекты деятельности.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

Плюс: Версия Проф и Система. Комплекс предельно совершенных государственных информационных систем, занимающихся политическими и управленческими проблемами, в юриспруденции и управления, в юриспруденции.

1. Справочные правовые системы по федеральному законодательству.
2. Справочные правовые системы по региональному законодательству.
3. Справочная правовая система по международному праву.
4. Справочные системы поддержки принятия решений.

1. СИСТЕМЫ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ.

Все эти системы:

- являются универсальными;
 - предназначены для определенной категории пользователей;
 - построены по принципу вложенности, т. е. ИБ¹ каждой последующей в списке системы входит в ИБ предыдущей.
- Дадим краткое описание каждой системы.

1) Информационный правовой комплекс (ИПК) Консультант-Плюс: Эксперт. Он охватывает все законодательство России и состоит из двух взаимосвязанных частей: СПС Консультант-Плюс:ВерсияПроф и СПС Консультант-Плюс:Эксперт-Приложение. Комплекс предназначен для юристов, сотрудников органов государственной власти и управления, специалистов, занимающихся политическим и экономическим анализом. Он используется в крупных организациях, в банках, в органах власти и управления, в юридических, аудиторских и консалтинговых фирмах. При этом

а) ИБ СПС Консультант-Плюс:ВерсияПроф включает все нормативные акты РФ, а также правовые акты официального разъяснения, ненормативные акты общего характера и правоприменительные акты по вопросам налогообложения и бухгалтерского учета, по вопросам общего значения и по финансово-экономическим вопросам отраслевого значения;

б) ИБ СПС Консультант-Плюс:ЭкспертПриложение содержит только нормативные акты общего характера, правовые акты официального разъяснения по организационным и техническим вопросам отраслевого значения, узкоспециальные акты, а также правоприменительные акты (в том числе и акты персонального характера): например, Указы Президента РФ о назначении на должность, о награждении, документы о выделении бюджетных средств отдельным регионам, об особом порядке

¹ ИБ — Информационная база.

ввоза из-за границы определенной партии товаров и т. д. Отметим, что рассматриваемая система не является самостоятельной и поставляется пользователю либо сразу в составе ИПК Консультант-Плюс: Эксперт, либо в качестве дополнения к приобретенной им ранее системе Консультант-Плюс: Версия Проф. Информационные банки СПС Консультант-Плюс: Версия Проф и СПС Консультант-Плюс: Эксперт Приложение дополняют друг друга, но не пересекаются.

2) СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Наиболее популярная и распространенная в России система. В ИБ системы полно представлены документы по всем отраслям российского законодательства. Как уже было сказано выше, эта система входит в состав ИПК Консультант-Плюс: Эксперт.

Система предназначена для самого широкого круга специалистов: юристов, финансистов, аудиторов, руководителей предприятий и организаций всех форм собственности и направлений деятельности, сотрудников органов власти и управления, бухгалтеров банков и страховых компаний.

3) СПС Консультант-Плюс: Российское Законодательство. Это универсальная экономическая правовая система. ИБ системы полностью входит в ИБ системы. Консультант-Плюс: Версия Проф. СПС Консультант-Плюс: Российское Законодательство содержит все нормативные акты РФ общего значения, а также акты официального разъяснения, ненормативные акты общего характера и правоприменительные акты по вопросам налогообложения и бухгалтерского учета и по вопросам общего значения.

Существенным отличием СПС Консультант-Плюс: Российское Законодательство от СПС Консультант-Плюс: Версия Проф является то, что информация по таким тематикам, как банковская деятельность, внешнеэкономическая деятельность, страховая деятельность, ценные бумаги в рассматриваемой системе содержится только в основных правовых актах. Например, эта система содержит правовые акты, регулирующие отношения между организацией и банком, но в ней отсутствуют правовые акты, регулирующие отношения между банком и банком или банком и Центральным Банком РФ. Следовательно, СПС Консультант-Плюс: Российское Законодательство не может применяться на предприятиях или в организациях,

занимающихся бухгалтерской деятельностью и бухгалтерских документах.

В первую очередь это относится к бухгалтерам, экономистам, юристам, руководителям организаций всех форм собственности, а также к бухгалтерам, а также к юристам, экономистам и консультантам.

В целом можно сказать, что СПС Консультант-Плюс: Версия Проф является одним из лучших инструментов для работы с законодательством и юридической практикой.

4) СПС Консультант-Плюс: Российское Законодательство. ИБ системы полностью входит в ИБ системы. Консультант-Плюс: Версия Проф. СПС Консультант-Плюс: Российское Законодательство содержит все нормативные акты РФ общего значения, а также акты официального разъяснения, ненормативные акты общего характера и правоприменительные акты по вопросам налогообложения и бухгалтерского учета и по вопросам общего значения.

5) Кроме того, в состав СПС Консультант-Плюс: Версия Проф входит еще одна система — СПС Консультант-Плюс: Бухгалтерский учет. ИБ системы полностью входит в ИБ системы. Консультант-Плюс: Версия Проф. СПС Консультант-Плюс: Бухгалтерский учет содержит все нормативные акты РФ общего значения, а также акты официального разъяснения, ненормативные акты общего характера и правоприменительные акты по вопросам налогообложения и бухгалтерского учета и по вопросам общего значения.

2. СИСТЕМЫ СПС КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС: РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

Данный набор документов является одним из лучших инструментов для работы с законодательством и юридической практикой.

занимающихся банковской, страховой или внешнеэкономической деятельностью; а также деятельностью на рынке ценных бумаг.

В первую очередь данная система предназначена для бухгалтеров, экономистов и других специалистов предприятий и организаций всех видов деятельности, кроме банковской, страховой, внешнеэкономической, деятельности на рынке ценных бумаг, а также кроме организаций, предоставляющих юридические и консалтинговые услуги.

В целом можно сказать, что СПС Консультант-Плюс:Российское Законодательство ориентирована на небольшие предприятия или организации, не имеющие в своей структуре выделенной юридической службы (юриста).

4) СПС Консультант-Плюс:НалогиБухучет. Как следует из названия, ИБ — системы содержит нормативные акты РФ по вопросам налогообложения и бухгалтерского учета, а также акты официального разъяснения, ненормативные акты общего характера и правоприменительные акты по вопросам налогообложения и бухгалтерского учета. ИБ — системы полностью входит в ИБ СПС Консультант-Плюс:Российское Законодательство. СПС Консультант-Плюс:НалогиБухучет разработана и предназначена специально для бухгалтеров предприятий, ведущих учет по Общему плану счетов бухгалтерского учета.

5) Кроме того, семейство систем Консультант-Плюс содержит еще одну базу по федеральному законодательству, а именно, раздел **Нормативные Документы** в справочной системе **Консультант—Бухгалтер**. ИБ Нормативные Документы системы Консультант-Бухгалтер, с одной стороны, полностью включает ИБ СПС Консультант-Плюс:НалогиБухучет, а с другой стороны, сам практически полностью входит в ИБ СПС Консультант-Плюс:РоссийскоеЗаконодательство.

2. СИСТЕМЫ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Данный блок систем семейства Консультант-Плюс представлен набором систем Консультант-Плюс:Региональный-Выпуск и системой КонсультантПлюс:РегиональноеЗаконодательство.

1) СПС Консультант-Плюс:РегиональныйВыпуск содержит правовую информацию одного субъекта РФ:

- документы, принятые органами государственной власти данного субъекта РФ, и документы органов местного самоуправления, действующих на территории этого субъекта РФ;
- документы федерального уровня, которые имеют узкую территориальную направленность, связанную с данным субъектом РФ;
- межрегиональные и международные соглашения, заключенные с участием данного субъекта РФ.

Данные СПС распространяются, как правило, в пределах соответствующего субъекта РФ.

2) СПС Консультант-Плюс:РегиональноеЗаконодательство представляет собой сводную систему, ИБ которой является объединением ИБ отдельных региональных выпусков. Данная система распространяется по всей России, поставляется только на CD-ROM и обновляется не реже одного раза в 2 месяца.

3. СИСТЕМА ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ.

Данный блок представлен СПС Консультант-Плюс:Международное Право. Система содержит многосторонние и двусторонние договоры с участием РФ, ряд важных международных договоров, участником которых Россия не является, документы международных организаций, документы российского законодательства о ратификации, денонсации международных договоров, а также документы о присоединении к международным договорам. Отдельными группами выделены многосторонние и двусторонние договоры РФ со странами СНГ.

Поскольку Россия является правопреемницей в отношении договоров СССР, то такие договоры также включены в систему. В то же время в системе нет документов законодательства иностранных государств.

4. СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ.

Для грамотного применения законодательства при решении практических вопросов, помимо обладания непосредственно самими нормативными актами пользователя, не менее важны консультации, разъяснения специалистов по правовым вопросам, а также знание прецедентов судебной и арбитражной практики и умение грамотно вести деловую документацию.

Получить данную информацию
мы поддержки принятия р
относятся:

1) СС Консультант-Б.
державная два самостояте
граммной оболочкой: ИБ
сультаций (Вопросы-С
направленностью — налог
стема ориентирована на б
низационно-правовой фо
галтерского учета Общий

ИБ Нормативные Док
вовые документы федера
биться бухгалтеру любой
связанных с налогооблож
того, в него включены ос
данского законодательс
а также все нормативны
ственного отношения к
му учету, но которые ока
таций при рассмотрении
ситуации. Как уже гово
менты, с одной стороны
Консультант-Плюс:Нал
практически полност
Плюс:РоссийскоеЗако

Второй информац
галтер — ИБ Вопросы-
таций, описывающих
туаций, возникших в х
Авторами консультац
ных ведомств, предста
ведомств, так и неза
практически в каждо
нормативные акты, н
ствоваться в описыв
в обязательном поряд
и пользователь имеет
консультации в текс
самым. х

Получить данную информацию помогут так называемые системы поддержки принятия решений Консультант-Плюс. К ним относятся:

1) **СС Консультант-Бухгалтер.** Это уникальная система, содержащая два самостоятельных ИБ, объединенных одной программной оболочкой: ИБ нормативных документов и ИБ консультаций (Вопросы-Ответы) с общей тематической направленностью — налогообложение и бухгалтерский учет. Система ориентирована на бухгалтеров предприятий любой организационно-правовой формы, использующих при ведении бухгалтерского учета Общий план счетов.

ИБ Нормативные Документы содержит практически все правовые документы федерального уровня, которые могут понадобиться бухгалтеру любой квалификации для решения вопросов, связанных с налогообложением и бухгалтерским учетом. Кроме того, в него включены основные нормативные документы гражданского законодательства, документы по трудовому праву, а также все нормативные документы, не имеющие непосредственного отношения к налогообложению или к бухгалтерскому учету, но которые оказались необходимыми автору консультаций при рассмотрении конкретной финансово-хозяйственной ситуации. Как уже говорилось выше, ИБ Нормативные Документы, с одной стороны, полностью включает в себя ИБ СПС Консультант-Плюс:Налоги-Бухучет, а с другой стороны, сам практически полностью входит в ИБ СПС Консультант-Плюс:Российское Законодательство.

Второй информационный банк системы Консультант-Бухгалтер — **ИБ Вопросы-Ответы** содержит свыше 10 000 консультаций, описывающих большинство сложных, но типичных ситуаций, возникших в хозяйственной деятельности предприятия. Авторами консультаций являются как сотрудники государственных ведомств, представляющие официальную точку зрения этих ведомств, так и независимые эксперты. Важно отметить, что практически в каждой консультации ее автор дает ссылки на нормативные акты, которыми надо, по его мнению, руководствоваться в описываемой ситуации; эти нормативные акты в обязательном порядке входят в ИБ Нормативные Документы, и пользователь имеет возможность перейти по ссылке из текста консультации в текст соответствующего нормативного акта. Тем самым, хотя консультации и не носят нормативного характера

(и это еще раз надо подчеркнуть!), у пользователя есть возможность изучить консультации, соответствующие нормативные акты и составить свое мнение по интересующей его проблеме.

2) СС Консультант-Финансист. В отличие от СС Консультант-Бухгалтер, СС Консультант-Финансист включает только один информационный банк — банк консультаций, который является расширением банка Вопросы-Ответы системы КонсультантБухгалтер. Поэтому прежде всего ИБ системы Консультант-Финансист полностью включает консультации системы Консультант-Бухгалтер. Помимо этого, в ИБ системы Консультант-Финансист включены материалы, рассчитанные на следующие категории предприятий: банки, другие кредитные учреждения, а также действующие в России иностранные юридические лица. Таким образом, здесь также действует принцип поглощения одного ИБ другим.

3) СС Консультант-СудебнаяПрактика. Система содержит обширную информацию по вопросам функционирования судебной системы и по судебной практике; при этом представленная в ней информация охватывает практически все составляющие судебной системы. Важно отметить, что в системе представлен обширный банк судебных актов — решений судов по конкретным делам (по арбитражным, уголовным, гражданским и административным правонарушениям). Это дает возможность пользователю проанализировать, как суды решали то или иное дело и чем мотивировалось решение, хотя при этом следует иметь в виду, что в нашей стране право не является прецедентным, т. е. по одинаковым основаниям суды могут выносить разные решения. Кроме того, следует иметь в виду, что в системе представлены в основном судебные акты высших судебных инстанций, так как включение судебных актов по делам, слушавшимся в судах низших инстанций, обязывает разработчиков системы отслеживать их дальнейшую судьбу, иначе информация об этих делах может оказаться недостоверной; задача же «сопровождения» дела от суда первой инстанции до суда высшей инстанции при нынешнем состоянии дел практически невыполнима.

4) СС Деловые Бумаги. Эта система представляет собой своего рода «мини-канцелярию», содержащую образцы и шаблоны типовых документов делопроизводства на предприятии.

5) СС Ценные Бумаги. Система содержит образцы ценных бумаг, годовые и квартальные отчеты, включенные в систему Централизованного учета между ЦБ РФ и компаниями.

6) СС КонсультантМедицина. Система содержит материалы со своим названием, документы, регламенты, инструкции, методические материалы, комментарии, разъяснения, медицинские и фармацевтические вопросы.

В настоящее время известны модели отечественных технологий, в том числе компьютерные пособия, компьютерные учебники, не посещающие лекции, самостоятельные работы, источники, выполняющие учебные задания.

Модель 1. Обучающий учебник, не посещающий лекции, самостоятельные работы, источники, выполняющие учебные задания.

Модель 2. Университетские печатные пособия, СД-диски и программы, приобретаемые знания в области.

Модель 3. Обучение нескольких университетов, возможность получения учебных учреждений своего дома, страны.

Модель 4. Обучающие учреждения, мультимедийные и про...

доны типовых документов и позволяющую облегчить ведение делопроизводства на предприятии.

5) СС Ценные Бумаги. Система содержит сведения о банковских ценных бумагах-эмитентах: проспекты эмиссии ценных бумаг, годовые и квартальные отчеты. Информация передается в систему Центральным Банком РФ согласно договору между ЦБ РФ и компанией «Консультант-Плюс».

6) СС Консультант Медицина-Фармацевтика. В соответствии со своим названием, данная система включает нормативные документы, регламентирующие сферу медицинской и фармацевтической деятельности, консультации по решению практических вопросов налогообложения и ценообразования, а также комментарии, разъясняющие специфические аспекты работы медицинских и фармацевтических учреждений.

В настоящее время в мировой практике существует **шесть известных моделей открытого заочного и дистанционного обучения**. В них используются различные средства информационных технологий, в том числе: телевидение, видеозапись, печатные пособия, компьютерные телекоммуникации и проч.

Модель 1. Обучение по типу экстерната. Таким образом ученик, не посещая правовые курсы в образовательном учреждении, самостоятельно прорабатывает рекомендуемую литературу, источники, выполняет определенные задания и сдает соответствующие учебной программе экзамены.

Модель 2. Университетское обучение. Студентам предлагаются печатные пособия для самостоятельной работы, видеокассеты, СД-диски и проч. На базе их самостоятельного изучения приобретаются знания и отрабатываются умения в определенной области.

Модель 3. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких университетов. Так у любого человека появляется возможность получить образование на базе различных образовательных учреждений: колледжей, университетов, не покидая своего дома, страны.

Модель 4. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. Отдельные учебные заведения создают мультимедийные курсы, проводят аттестацию своих обучаемых и проч.

Модель 5. Автономные обучающие системы. Обучение в рамках подобных систем ведется целиком посредством телевидения и радиопрограмм, СД-РОМ-дисков, а также дополнительных печатных пособий. Это программы самообразования.

Модель 6. Неформальное интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Такие программы ориентированы на взрослую аудиторию, тех людей, которые не смогли закончить школьное образование.

В настоящее время в Интернете можно найти очень большое количество разнообразных курсов обучения праву на основе дистанционного подхода¹.

Основой правового дистанционного образования является модульный принцип обучения по юнитам.

Модульный подход в организации обучения права позволяет реализовать концепцию направляемого и контролируемого правового образования. В данном случае модулем называется часть учебной программы, предназначенная для индивидуального изучения. Применение модулей в учебном процессе возможно и при традиционной системе обучения. Содержание каждого модуля должно быть составлено так, чтобы ученик мог четко представить себе:

- какой объем и какое содержание теоретического материала он должен усвоить в результате изучения модуля;
- как он будет приобретать необходимые знания;
- как он будет отчитываться об усвоении этих знаний.

Организация обучения по модулям позволяет оформить блок учебной информации в отдельную независимую структурную единицу единой учебной дисциплины, использовать эту информацию учениками с учетом способностей и адаптировать учебный процесс к любой группе обучаемых в зависимости от их начальной подготовки и навыков.

В зависимости от составляющих их компонентов различают два типа модулей. Первый представляет собой модуль, весь материал которого изложен в одном печатном издании (брошюре-книге), включающем в себя выдержки из разнообразной учебной литературы. В этом случае ученику не нужно привлекать дополнительную литературу, так как в юните он найдет всю необходимую информацию. Этот тип модуля удобен в том

¹ См.: Дистанционное обучение. / Под ред. Е.С. Полат. — М., ВЛАДОС. 1998.

случае, когда ближайшие библиотеки не содержат достаточно-го набора юридической литературы. Недостатком такого моду-ля является узость информационного пространства и затрудни-тельность полной реализации индивидуальных качеств обучающегося.

Второй тип модуля включает в себя различные источники информации (учебная литература, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы и т. д.), что позволяет разнообразить учебные занятия.

По мнению некоторых специалистов (А. Коркин и др.), организация правового образования должна осуществляться только с использованием современных информационных тех-нологий. Вот его мнение¹:

«Совершенствование процесса правовой информатизации общества имеет множество направлений, одним из которых является организация правового образования граждан с исполь-зованием современных информационных технологий. Успеш-ной реализации данного направления будет способствовать со-здание единой системы преподавания права в учебных учреждениях при обеспечении преемственности на всех этапах учебного процесса, начиная со школы и заканчивая вузом.

Комплексное решение этой проблемы лежит в разработке и реализации Программы «Организация правового образования с использованием современных информационных технологий».

Актуальность разработки программы определяется необхо-димостью:

- совершенствования информационно-правового обеспече-ния общества в целом и учащихся в частности;
- использования в образовательном процессе современных правовых информационных технологий;
- координации деятельности соответствующих государствен-ных органов власти России в организации правового обра-зования;
- обеспечения интересов России по созданию правового го-сударства.

Основные цели программы: повышение качества правового образования и уровня знания права учащихся; включение пра-

¹ См. подробнее: Коркин А. Организация правового образования с ис-пользованием современных информационных технологий // Учитель. № 2. 2000.

вового образования учащихся в общую концепцию правовой информатизации общества.

Задачи программы: информационно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений в рамках правового образования; создание единой системы преподавания права с использованием правовых информационных технологий; координация работ по созданию единой системы преподавания права.

Реализация программы должна осуществляться с применением правовых компьютерных систем, использование которых позволит успешно провести необходимые мероприятия по организации правового образования. В качестве такой системы можно использовать Программный комплекс «ЮСИС» (Юридическая справочно-информационная система), разработчиком которого является Агентство «INTRALEX».

Возможности системы позволяют изучать основы права учащимися школ, не имеющими специальных навыков и юридических знаний. С другой стороны, «ЮСИС» является профессиональной системой с экспертными возможностями, в которой содержится информационный и инструментальный арсенал для организации работы с правовой информацией как школьников, студентов и аспирантов, так и специалистов в области правотворческой и правоприменительной деятельности.

В учебных заведениях ПК «ЮСИС» может использоваться и как обширная библиотека нормативно-правовых актов и иных материалов, и как помощник в изучении законодательства РФ.

Практика показала, что при работе с ПК «ЮСИС» у обучаемых быстро возникает целостное представление о правовом регулировании общественных отношений, теряется чувство неуверенности в возможности освоения огромного массива правовой информации в будущем. Преподаватель права может на базе данных системы разрабатывать свои электронные учебные курсы, различные варианты тестов и другой методический материал, необходимый в работе.

Одной из важных составляющих современного правового образования является работа в Интернете.

Интернет (Сеть) — это глобальное информационное пространство, являющееся одновременно совокупностью компьютерных систем, объединенных между собой и предоставляющих сервис пользователя, и сообществом людей, обменивающихся информацией.

Даже если ш
сколько возможн
1. В 33 города

Дж. Сороса созда
университетов и б

новном для студент
о доступе в Инте

на ограниченное в
дит в приоритеты
за предоставление

планом будущего
(Узнать о том,
координаты можно

2. Многие орга
д.) имеют открыт
родители учеников

3. Некоммерче
роде могут также и

Варианты

Возможны раз
тернете²:

«1. «СВОБОДНЫЙ П

В русскоязычн
чество ресурсов, н
логе «Ау!» в раздел

Поэтому двум или
задание «свободно

части Интернета с
каталогов, с после

(докладом, стенгаз
как делаются обзор

«Мир Internet».
Эту работу мо
победит тот, кто с

¹ Данные исследо
куленко, С. Володиной
² См.: Основы гос

Даже если школа не подключена в Интернету, есть несколько возможных выходов из ситуации:

1. В 33 городах России Институтом «Открытое общество» Дж. Сороса созданы Соросовские Интернет центры на базе университетов и библиотек. Это центры предназначены в основном для студентов, но всегда есть возможность договориться о доступе в Интернет ограниченного количества учеников на ограниченное время, поскольку правовое образование входит в приоритеты Института «Открытое общество». Обращаться за предоставлением времени в Интернете надо с уже готовым планом будущего исследования, можно с проектом.

(Узнать о том, есть ли такой центр в городе, и получить его координаты можно по тел. (095) 928-62-22.)

2. Многие организации (предприятия, частные фирмы и т. д.) имеют открытый доступ в Интернет. Здесь могут помочь родители учеников, выпускники, друзья и знакомые.

3. Некоммерческие и благотворительные организации в городе могут также иметь выход в Сеть.

Варианты лабораторных работ в Интернете¹

Возможны различные варианты «лабораторных работ» в Интернете²:

«1. «СВОБОДНЫЙ ПОИСК».

В русскоязычном Интернете уже существует огромное количество ресурсов, например, в одном только электронном каталоге «Ау!» в разделе «Право» можно найти более 200 ссылок. Поэтому двум или трем «бригадам» учеников может быть дано задание «свободного поиска» правовых ресурсов в российской части Интернета с помощью поисковых систем и электронных каталогов, с последующим устным или письменным обзором (докладом, стенгазетой) о том, что было найдено. Посмотреть, как делаются обзоры сайтов, можно в журналах «Internet» и «Мир Internet».

Эту работу можно провести в форме соревнования, и тогда победит тот, кто сделает обзор лучше, шире, интересней.

¹ Данные исследования проведены И. Уколовой, И. Друбачевской, А. Вакуленко, С. Володиной, А. Подиевктовой.

² См.: Основы государства и права. № 5–7, 1999.

Задачу можно усложнить, если дети хотят поупражняться в английском языке: можно провести поиск правовых ресурсов в англоязычной части Интернета (их так намного больше).

Адрес электронного каталога «Ау!»: <<http://www.au.ru>>

Адреса некоторых поисковых систем <<http://www.rambler.ru>>, <<http://www.aport.ru>>, <<http://www.yandex.ru>>

2. «РЕФЕРАТ».

Ученику или мини-группе дается тема и задание написать реферат с использованием ресурсов Интернета.

Один из интересных сайтов, посвященных правовой эко-
номике: <<http://www.libertarium.ru>>

3. «НАЙДИ ОТВЕТ НА ВОПРОС».

Существует множество сайтов, посвященных правовым вопро-
сам, например, сайты, связанные с торговлей недвижимос-
тью, защитой прав потребителей, и т. д. Авторы предлагают
такую методику:

1) Выбирается тема (экология, правозащита, защита прав
потребителей и т. д.). Дети формируют группы по интересам. Их
задача на первом этапе — поговорить с родителями, соседями,
возможно, провести небольшой опрос и написать список реаль-
ных проблем. Например: «Жильцов дома № 8 волнует вопрос,
что им отравляет воздух ближайшая бензоколонка», «Бабушка
купила сапоги, подошва через неделю отклеилась, а магазин их
обменивать отказывается» и т. д.

2) Проводится обсуждение проблем/вопросов, из них вы-
бираются и формулируются самые интересные.

3) Дети «отправляются» на соответствующие сайты в Ин-
тернет и внимательно смотрят, нет ли в «горячей линии» или
в «консультациях юриста» ответа на их вопрос; если ответа нет,
задают свой вопрос там, где есть возможность, и получают
квалифицированный ответ.

4) Дети делают доклады по результатам поиска. Лучшим
будет признан результат, который приведет к решению выбран-
ной проблемы (в идеале хорошо бы довести дело до конца:
например, помочь бабушке обменять сапоги).

Здесь необходимо отметить, что в Интернете приняты ост-
рые правила поведения — «нетикет» (от слов net (сеть) и этикет.)
Это правила поведения пользователей в Сети. К нарушителям
этих правил, как и ко всем нарушителям норм поведения,

относятся не очень
нетикета требует, что
которые задавали
ответа, задавал свои

Кстати, сами п
в Сети и обсудить и
ляции больших со
в Интернете деятель
нов правопринужде
оны пользователей
держивают довольн

4. «НАЙДИ ОШИБКУ»

Интернет пред
убеждениями выска
точки зрения, ошиб
в Интернете можно
мотными советами

Предлагается н
с точки зрения зако
Комитета солдатски
требуется, обсудить
ва». Эксперты из К
правозащитных орг
состоит ошибка.

По результатам
шения».

3. Внеур

К настоящему
зации правового об
школьных предмет
неплохие результаты
быть с успехом орга
дении или учрежде

Рассмотрим по
мы и некоторые фо
Большую рабо
ности

относятся не очень дружелюбно. Одно из важнейших правил нетикета требует, чтобы человек просмотрел ответы на вопросы, которые задавались раньше, и только не найдя подходящего ответа, задавал свой вопрос.

Кстати, сами по себе правила нетикета можно разыскать в Сети и обсудить их с точки зрения права и методов саморегуляции больших сообществ. Поскольку, несмотря на то, что в Интернете деятельность государства (полиции и других органов правопринуждения) довольно слаба, тем не менее миллионы пользователей Сети, следуя нетикету, самостоятельно поддерживают довольно строгие порядки.

4. «НАЙДИ ОШИБКУ!»

Интернет предоставляет право людям с самыми разными убеждениями высказывать свои мнения: в том числе крайние точки зрения, ошибочные и даже противозаконные. Например, в Интернете можно найти немало сайтов с совершенно неграмотными советами о том, как уклониться от службы в армии.

Предлагается найти эти «советы», проанализировать их с точки зрения закона, сравнить с информацией на страничке Комитета солдатских матерей <<http://www.hro.org>> и, если потребуется, обсудить возникший вопрос в формуле «Наши права». Эксперты из Комитета солдатских матерей и юристы сети правозащитных организаций всегда готовы разъяснить, в чем состоит ошибка.

По результатам исследования можно подготовить сообщения».

3. Внеурочная деятельность по праву

К настоящему времени накоплен большой опыт в организации правового обучения и воспитания за рамками обычных школьных предметов. Такая деятельность обычно показывает неплохие результаты и, по мнению многих специалистов, может быть с успехом организована в любом образовательном учреждении или учреждении дополнительного образования.

Рассмотрим позиции отдельных специалистов на проблемы и некоторые формы указанной деятельности.

Большую работу по систематизации внеурочной деятельности провели И.В. Уколова, И.Л. Друбачевская, А.П. Вакуленко, С.И. Володина, А.М. Полиевктова.

Вот некоторые результаты их исследований.

Авторы пришли к выводу, что:

«1. Внеурочная деятельность не ограничена жесткими возрастными рамками, поэтому в клуб/кружок могут объединяться учащиеся, которые искренне желают более глубоко познать право.

2. Педагог имеет дело только с заинтересованными детьми, поэтому он может не заботиться о проблеме мотивации. Однако мотивы, собравшие школьников вместе, могут быть различными.

3. Внеурочная деятельность по праву динамична. Например, работа клуба не связана с лимитом урочного времени, школьным расписанием, устройством классной комнаты с оценками. Появляется свобода для применения деловых и ролевых игр, акций и проектных технологий (в том числе — телекоммуникационных).

4. Вне урока дети приобретают больше возможностей для контактов с реальным взрослым миром: представителями органов правовой системы, средствами массовой информации, некоммерческими организациями.

5. Внеурочная деятельность, не связанная требованиями программы, позволяет сосредоточиться на одном аспекте права, но через призму выбранного постараться узнать о праве и правовой системе в целом.

Виды школьников во внеурочной деятельности авторы предлагают подразделить с учетом:

- возраста;
- поставленных целей (развитие личности ребенка, профориентация, формирование гражданской позиции);
- степени открытости детского объединения.

Предварительно, при проведении уроков и факультативов по праву, учитель имеет возможность выявить наиболее активных и заинтересованных детей и определить тематику внеурочного объединения».

Учителя-практики пришли к выводу, что наиболее результативными формами работы во внеурочной деятельности являются кружки, клубы и иные объединения тех, кто заинтересован в углублении, расширении правовой информированности.

Опыт г. Казани и многих других городов показал, что кружок правовых знаний можно создавать по интересам из учени-

ков разных классов
но функционирует с
торых школьники не
практические навыки
же методику право
Рассмотрим мет
тую рекомендуют
чевская и др.).

КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Деятельность
граммы. Здесь бол
тельные цели.

В состав клуба
тов: от ученика шко

Клубу легче бу

— идея, инициати

педагога, но пр

— будет уделено

нему антуражу

вступающих и

ного помещен

— его численнос

человек;

— члены клуба

«председатель

В постоянно д

ти желательно вве

— библиотекаря

будет подбир

казусы, новы

законов, кот

группового а

— социолога —

ственного м

— телезрителя

фильмы и те

и т. п.), по в

клубную ви

Для клуба

десять

ков разных классов школы. Так, именно в этом регионе успешно функционирует система трехдневной работы кружков, в которых школьники не только изучают право, но и приобретают практические навыки. Педагог разрабатывает программу, а также методику правового обучения и воспитания.

Рассмотрим методику правового воспитания в клубах, которую рекомендуют специалисты (И.В. Уколова, И.Л. Друбачевская и др.).

КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Деятельность клуба выходит за рамки школьной программы. Здесь более широкие, а главное — более самостоятельные цели.

В состав клуба могут включаться обучаемые разных возрастов: от ученика школы до студента-юриста.

Клубу легче будет состояться, если:

- идея, инициатива его создания будет исходить не только от педагога, но прежде всего от самих детей;
- будет уделено внимание формированию традиций, внешнему антуражу; яркое название, эмблема, «испытание» для вступающих и пр.; желательно добиться для клуба постоянного помещения и оформить его;
- его численность будет колебаться в пределах от 20 до 30 человек;
- члены клуба распределяют между собой роли: например, «председатель» («капитан» и пр.).

В постоянно действующих клубах правовой направленности желательно ввести роли:

- библиотекаря (архивиста), который на протяжении года будет подбирать из журналов, газет, книг юридические казусы, новые нормативные акты, споры вокруг новых законов, которые станут основой для клубных дискуссий, группового анализа, ролевых игр;
- социолога — специалиста по организации опросов общественного мнения и обработки их результатов;
- телезрителя (видеоархивиста), который просматривает фильмы и телепередачи по правовой тематике («Суд идет» и т. п.), по возможности записывает их на пленку и создает клубную видеотеку.

Для клуба может быть выбрано определенное направление деятельности:

- по отрасли права;
- по сфере применения права.

Впрочем, это не означает, что клуб будет замыкаться на выбранной тематике: во-первых, право — целостная система и для решения узких правовых вопросов необходим широкий юридический кругозор; во-вторых, возрастные особенности подростка предполагают социальную активность, контакты, готовность к переменам.

Клуб может стать опорой учителя в правовом образовании в школе и вне ее: именно члены клуба становятся инициаторами работы по проекту (простому, телекоммуникационному), читают лекции, проводят общешкольные опросы, акции и пр.

В зависимости от ведущего мотива, объединившего школьников в клуб, можно выделить «профориентационные» организации и «общественно активные».

Клуб, выбравший *профориентационное направление*, в своей деятельности будет сосредоточен на:

- изучении основ будущих специальностей. Здесь эффективнее всего будет применение таких форм деятельности, как экскурсии и приглашения профессиональных юристов, лабораторные работы в Интернете, проективная деятельность, деловые игры и т. п.;
- выяснении личной профессиональной пригодности (по разнообразным тестам) и развитии в себе качеств, необходимых для выбранного дела. Здесь эффективнее всего будет применение таких форм деятельности, как беседы с профессиональными юристами и экономистами, ролевые игры, социологические опросы.

Когда клуб выбирает экономическое направление деятельности (например, Школа юных предпринимателей «Честный и знающий»), очень важно разграничить чисто экономическую тематику и правовую и сосредоточиться на последней (например, расширить знания детей по вопросам торгового, коммерческого и банковского права, разработать в проектной деятельности «Кодекс честного предпринимателя», проводить ролевые игры по деловой этике).

Если ведущим мотивом подростков является желание принести ощутимую *общественную пользу*, то может быть создан клуб Юных правозащитников, Юных адвокатов. В этом случае эффективнее всего будет применение таких форм, как выступления членов клуба перед родителями, учащимися младших классов,

проведение консультаций для жителей микрорайона (пенсионеров), общешкольные акции (например «Наши права»).

Одни из этих форм более широко известны педагогам и применяются в практике преподавания, другие являются инновациями последних лет.

Во внеурочной деятельности используются различные формы групповой работы.

Методы групповой работы целесообразно использовать при следующих условиях:

- когда исследуется какая-либо проблема в целом, о которой у детей уже имеются первоначальные представления (даже на уровне мифа, предрассудка), первоначальная подготовка (заранее объявлена обсуждаемая тема, по которой дети ищут ответы в книгах, проводят опросы мнений и пр.) или первоначальное знание, полученное на уроке (пусть даже у части членов группы);
- когда обсуждаются темы, позволяющие перейти от узкоправовых проблем к праву в широком смысле (например, нет смысла в устройстве группового обсуждения вопроса о том, какова должна быть ставка налога);
- когда уровень обсуждаемой проблемы признается высоким всеми участниками, ее анализ и принятие решения интересен и важен для них.

Учитель может познакомить детей с реальным законопроектом, который готовится к принятию в Государственной Думе (тексты публикуются в «Российской газете»), предложить его оценку с точки зрения: соблюдения конституционных прав и норм, взаимодействия с уже существующим законодательством.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы.

Вот некоторые их примеры¹.

«Большой круг»

Методика организации такого мероприятия включает в себя несколько этапов деятельности учителя и учеников.

Первый этап: Группа учеников рассаживается на стульях в большом кругу. Ведущий объявляет задачу.

¹ Данная методика активно используется в деятельности системы повышения квалификации учителей права РФПР, Молодежного Центра прав человека и правовой культуры.

Второй этап: В течение определенного времени (примерно 10 мин.) каждый участник индивидуально, на своем листе, перечисляет предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап: По кругу каждый участник зачитывает свои предложения. Группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту — включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Прием «большого круга» может дать педагогу основания для разговора на крайне важную тему о мотивах наших решений. Например, разбирая с детьми полученный коллективный результат, педагог показывает, что отвергнутые положения А, Б, В действительно имели много общего и неприемлемого группой, но положение Г им противоречит и сходно с одобренными. Не руководствовались ли участники при голосовании личными мотивами симпатий-антипатий? Но ведь и законодатели — реальные люди — подчас принимают законы и поправки исходя не из рациональных принципов правопорядка, а из политических, деловых и прочих соображений. Обращение к этой теме поможет сегодняшним школьникам в будущем избирать тех кандидатов, кто в наименьшей степени будет руководствоваться в своей деятельности внеправовыми мотивами.

Пример применения формы:

А) Задание: «Разработайте подзаконный акт — постановление органа местного самоуправления (городской думы) о создании и эксплуатации платных автостоянок. Желаемые результаты: пополнение городской казны, гарантия сохранности собственности автомобилистов, разгрузка улиц от стихийных парковок и улучшение условий движения городского транспорта».

Б) Задание: «Познакомьтесь с любым договором между пассажиром и авиакомпанией. Он явно будет далек от совершенства. Разработайте свои правила, которые бы в полной мере гарантировали защиту прав и возмещение возможного ущерба, понесенного пассажиром, исключая случаи погодных катаклизмов».

«Вертушка» («Карусель»)

Эта форма наиболее эффективна для одновременного включения всех участников в активную работу с разными партнерами по общению.

Ход работы. Стулья для участников расставляются в два круга. Участники внутреннего круга сидят спиной к центру

круга. Участники внешнего круга расположены лицом к центру. Таким образом, каждый участник сидит напротив другого. Внутренний круг неподвижен, а внешний круг — подвижный: по сигналу ведущего все его участники пересаживаются на один стул вправо и оказываются перед новым партнером. Цель — пройти весь круг и выполнить поставленную задачу.

«Вертушка» применяется:

- для обсуждения проблемы с диаметрально противоположных позиций (например, при изучении суда присяжных методом «вертушки» участникам предлагается один конкретный вопрос: «Нужен он или нет?»);
- для сбора информации по какой-либо теме;
- для интенсивной проверки объема и глубины имеющихся знаний (например юридических терминов).

В первом случае участники внутреннего круга являются сторонниками одной точки зрения, а внешнего — противоположной.

Сначала идет спор первых пар, необходимые сведения (удачные доводы, оригинальный поворот проблемы и пр.) дети фиксируют у себя на листочках; по сигналу ведущего происходит смена партнеров, спор продолжается, но его участники пытаются подобрать новые контраргументы. К концу круга участники, как правило, уже оттачивают свою систему аргументов, а также приобретают опыт общения с разными партнерами.

Пример применения формы: Тема «Дееспособность. Правоспособность. Ограничения дееспособности (в том числе у несовершеннолетних)». Первая группа утверждает: «Неполная дееспособность несовершеннолетних — ограничение прав человека». Вторая: «Это защита прав несовершеннолетних». В итоговом обсуждении участники с помощью учителя должны прийти к мысли о том, что полнота прав у несовершеннолетнего — как у взрослого, но закон не дает ему их осуществлять (т. е. реализовать своими действиями) именно для того, чтобы защитить эти права (в том числе и от самого их юного обладателя). В данном примере дополнительная задача учителя — умело определить состав групп (включить в группу № 1 тех, кто действительно считает, что «мы уже большие!»).

Во втором случае [этот и следующий прием разработан М. Ерохиной (Псковский педагогический институт)] каждый член внешнего круга имеет лист с конкретным вопросом (темой), и во время перемещений он собирает максимально возможные сведе-

ния, аспекты, взгляды по своей проблематике. В конце происходит заслушивание отдельных ответов, обсуждение того, какие вопросы оказались особенно сложны, продуктивны или, напротив, быстро исчерпались и почему, как работали партнеры. Здесь «вертушкой» достигается обобщение имеющихся у ребенка знаний, превращение их в общегрупповое достояние.

В третьем случае участник «вертушки» заранее готовит вопрос или термин и записывает его на маленьком листе, а на обороте — свое имя. Во время работы партнеры задают друг другу вопросы, правильно ответивший ребенок получает от «хозяина» вопроса эту карточку. В конце «вертушки» подсчитывается количество заработанных карточек, определяется победитель.

Второй и третий способы использования «вертушки» могут применяться как самостоятельный вид работы, так и в качестве предваряющего этапа, например, перед телекоммуникационным проектом или встречей с профессиональными юристами (после подобной «инвентаризации знаний» детям становится ясно, как и зачем им слушать приглашенного специалиста и какие вопросы ему задавать).

«Междусобойчик»

Это форма, которая подразумевает не только коллективную, но и групповую работу: окончательное решение вырабатывается совместными усилиями членов малой группы, которые до этого в результате парных контактов обогащают свое видение задачи, чтобы в итоге сделать его общегрупповым достоянием.

«Междусобойчик» лучше всего подходит для выполнения какой-либо большой работы (понять, проанализировать текст, документы, подготовить наглядные учебные пособия, написать главу учебника и пр.), главная трудность в которой — объем задания и разнообразие способов его выполнения.

Ход работы: аудитория разбивается на малые группы по четыре человека. Каждая группа находит свое особое место в помещении.

Первый этап — индивидуальная работа. Педагог предлагает задание, достаточно большое по объему. На его подготовку дается от 15 до 20 мин. Важно, чтобы к концу контрольного времени каждый член группы имел свой вариант выполненного задания.

Второй этап — работа в парах. Предположим, что каждый член группы имеет условное обозначение: четыре человека —

четыре буквенных знака
участник выбирает себе
с В. Задание по содержанию
этапа заключается в нахождении
выми парами. Важно
щее мнение двух участников

Третий этап — представители
снова меняются парами
Представители представляют
свой путь решения проблемы.
Время обсуждения
данный участник группы
ние, предложить свое
вать найденное решение

Четвертый этап
четверка собирается
лены о возможных способах
чается в выработке общего
ние уделяется не только
исполнения (группы
та, рисунка, схемы и т.д.)

Пример применения
Группам раздается задание
группа получает информацию
но-правовой формы
ти (товарищество; общество
акционерное общество;
ностью; командитное
предприятие). Задание
иную форму. Группы
решение: например, закон
ленные в законе
возрастания индивидуальности
вдобавок обсуждают
ков в зависимости от

«Аквариум»
Такая форма работы
— школьникам —
они общаются
назревающий

четыре буквенных знака: А, Б, В, Г. На втором этапе каждый участник выбирает себе партнера: например, А работает с Г; Б — с В. Задание по содержанию остается прежним. Но цель данного этапа заключается в нахождении общего решения между групповыми парами. Важно, чтобы найденное решение выражало общее мнение двух участников. Время для обсуждения — 10 мин.

Третий этап — работа в парах (продолжение). В четверках снова меняются пары. Содержание работы остается прежним. Представители предыдущих пар сообщают новым партнерам свой путь решения и вновь ищут возможность обновления проблемы. Время обсуждения — 10 мин. Таким образом, каждый участник группы имеет возможность выслушать чужое мнение, предложить свое понимание проблемы, поучиться отстаивать найденное решение.

Четвертый этап — принятие группового решения. Каждая четверка собирается вместе. Поскольку все члены уже осведомлены о возможных способах решения, цель данного этапа заключается в выработке общих положений, при этом большое внимание уделяется не только содержательной части, но и форме ее исполнения (группы могут предложить решение в виде конспекта, рисунка, схемы и пр.) (время на поиск — 10–15 мин.).

Пример применения формы. Работа для старшеклассников. Группам раздается текст главы Гражданского кодекса. Каждая группа получает информацию об определенной организационно-правовой форме частной предпринимательской деятельности (товарищество; открытое акционерное общество; закрытое акционерное общество; общество с ограниченной ответственностью; командитное товарищество; индивидуальное частное предприятие). Задача групп — графически изобразить ту или иную форму. Группам можно предложить оформить итоговое решение: например, в виде домика, где кирпичи — это перечисленные в законе формы, расположенные снизу вверх по мере возрастания индивидуальных признаков; тогда участники будут вдобавок обсуждать качество признаков, конфигурацию домиков в зависимости от этого и т. п.

«Аквариум»

Такая форма работы позволяет:

- школьникам — увидеть своих сверстников со стороны: как они общаются, реагируют на чужую мысль, улаживают назревающий конфликт;

- педагогу — включить в работу тех детей, которые не решились на публичное выступление за столом: они сопереживают и помогают «своему» участнику в ходе обсуждения, а затем делятся впечатлениями в ходе итогового анализа работы.

Ход работы. Первый этап. Ведущий (педагог) формулирует противоречивую проблему. Участники делятся на малые группы. Они располагаются за своими столами по кругу. Группам дается некоторое время для обсуждения проблемы, определения точки зрения и выстраивания системы аргументации своей позиции. Можно в каждой группе распределить роли-функции:

- ведущий (организует обсуждение вопроса, вовлекает в него членов группы);
- протоколист (фиксирует все, что относится к решению проблемы);
- критик (задает вопросы участникам по ходу обсуждения, подвергает сомнению высказанные мысли, формулировки);
- аналитик (обобщает мысли участников обсуждения, подводит итоги).

Второй этап. Ведущий либо участники групп выбирают ученика, который будет представлять позицию группы классу. Представители групп собираются за отдельным столом в центре класса и начинают публичную дискуссию. Кроме представителей, никто не имеет права высказываться, все только следят за ходом обсуждения (как за аквариумом). Группы могут помочь своему представителю только с помощью записок.

Третий этап. Обсуждение проблемы заканчивается либо по истечении времени, либо после решения.

«Аквариум» хорош для обсуждения значимой проблемы, но без явной полярности способов ее решения.

Пример применения формы:

А) Проблема для обсуждения: «Почему несовершеннолетние не стремятся работать?» (По возможности назвать все существующие аспекты — юридические, моральные, экономические.) «Что надо сделать в правовой области, чтобы желающих работать среди них стало больше?»

Б) Проблема для обсуждения: «Нужна ли в нашем обществе адвокатура? Не следует ли отменить ее?» Перед началом этого обсуждения среди участников проводится мини-опрос по вопросу: «Что ты думаешь о современных адвокатах нашей стра-

ны?». Можно попросить
тельно узнать мнение
прохожих), обобщить
«аквариум» по пробле

«Диспут»

Отличительным
мой ниже ее разнообра
крытого группового
явное столкновение
ющих сторон, и уча
(а не избранные, как

Ход работы.

Первый этап. П

участники дискуссии
ные точки зрения п
группы — сторонни
гой точки зрения.
аудитории.

Второй этап. Н

группы и приводи
Затем выходит пред
казанный аргумент
человек из членов п
щего оратора и вы
до тех пор, пока сто
сторонников друго

Внутри групп
обсуждать доводы
редь выхода и выс
ции или предоста
Если кто-то из гр
точку зрения, он
сторону.

Третий этап.

тате подробного
получают много
ных сторон, дети
ниться к одному
переубедить свои

ны?». Можно попросить наиболее активных детей предварительно узнать мнение об этом взрослых (родителей, знакомых, прохожих), обобщить и сообщить результаты. Затем проводится «аквариум» по проблеме.

«Диспут»

Отличительным признаком «диспута», как и рассматриваемой ниже ее разновидности — «дебатов», является наличие открытого группового (а не парного, как в «вертушке») спора, явное столкновение идей и аргументов двух противоборствующих сторон, и участниками его являются все члены групп (а не избранные, как в «аквариуме»).

Ход работы.

Первый этап. После определения темы групповой работы участники дискуссии сразу же определяют две противоположные точки зрения по обсуждаемому вопросу и делятся на две группы — сторонников одной точки зрения и сторонников другой точки зрения. Группы рассаживаются по разным концам аудитории.

Второй этап. На середину выходит один из членов первой группы и приводит аргумент в защиту своей точки зрения. Затем выходит представитель второй группы, опровергает высказанный аргумент и приводит свой довод. Далее опять выходит человек из членов первой группы, опровергает доводы предыдущего оратора и высказывает новые аргументы. Так происходит до тех пор, пока сторонники какой-либо точки зрения не убедят сторонников другой в своей правоте.

Внутри группы участники дискуссии могут коллективно обсуждать доводы другой группы, могут устанавливать очередь выхода и высказывания аргументов в защиту своей позиции или предоставить это право тому, у кого есть что сказать. Если кто-то из группы в результате дискуссии изменил свою точку зрения, он может беспрепятственно перейти на другую сторону.

Третий этап. Закончиться диспут может двояко. В результате подробного обсуждения сторонники обеих точек зрения получают много новой информации. Рассмотрев вопрос с разных сторон, дети начинают понимать его лучше и могут склониться к одному из мнений. Фактически одна из групп может переубедить своих соперников. В другом случае можно ввести

роль судей — умных и всеми уважаемых людей, придерживающихся нейтральной позиции. Они присуждают победу группе, чьи аргументы были более убедительны и точны.

Пример применения формы. Работа для старшеклассников. Проблема для обсуждения: «Право частной собственности на землю в нашей стране: за и против». Группа «утверждающих» имеет дополнительную задачу — убедить противников в том, что наша законодательная власть в самое ближайшее время должна принять закон о праве частной собственности на землю.

«Дебаты»

При всем сюжетном сходстве с «диспутом» «дебаты» — отдельная, причем более сложная форма групповой работы. Ее отличает проработанность процедуры спора, ставящая участника перед необходимостью не только иметь умные мысли, но и высказывать их емко, лаконично, следить за лимитом времени. Тренируемые таким образом умения чрезвычайно важны как в деловой, так и в обыденной жизни будущего гражданина. Вдобавок жесткие требования дебатов создают участникам некоторую долю игрового стресса и тем самым учат «держаться удар», проявлять волевые качества.

Тема «дебатов» обычно формулируется в виде тезиса: таким образом, позицию, противоположную заявленной тезисом, команда «опровергающих» формулирует самостоятельно.

Ход работы.

Первый этап. Формируются две команды-соперницы:

- утверждающая сторона;
- опровергающая сторона.

Внутри групп команды обсуждают проблему, выбирают спикеров.

Второй этап. От каждой команды выступают по три спикера: У1, У2, У3 — спикеры утверждающей стороны, которые должны отстаивать и доказывать положение тезиса.

О1, О2, О3 — спикеры опровергающей стороны, которые опровергают данный тезис.

Расписан порядок выступления и лимит времени дебатов (см. табл. 1).

На дебатах вводится роль тайм-спикера, который следит за временем и оповещает о конце отведенного времени. Все остальные участники команд записывают аргументы сторон:

Спикер	Время
У1	3 мин.
О3 и У1	2 мин.
О1	3 мин.
У3 и О1	2 мин.
У2	2 мин.
О1 и У2	2 мин.
О2	2 мин.
У1 и О2	2 мин.
	3 мин.
	3 мин.

Пример при...
ным по-настоящ...
тью является уж...

«Мозаика»
«Мозаика»
— обсуждени...
решению;
— разбора ка...

Ход работ...
Первый э...
себя: прежде в...
группы из чет...
ния должен и...
Время работ...
Второй э...
дальнейшие д...
падают, но...
пу «буквенно...
ков новой гр...

Таблица 1

Спикер	Время	Роль
У1	3 мин.	Раскрывает тезис, представляет аргументы команды утверждающей стороны
О3 и У1	2 мин.	О3 задает вопросы с целью принизить значение аргументов У1. У1 отвечает
О1	3 мин.	Выдвигает все возможные отрицательные аргументы
У3 и О1	2 мин.	У3 задает вопросы О1 с целью принизить значение его аргументов. О1 отвечает
У2	2 мин.	Отвергает аргументы О1, усиливает утверждающую линию
О1 и У2	2 мин.	О1 задает вопросы У2, тот отвечает
О2	2 мин.	
У1 и О2	2 мин.	
	3 мин.	У1 представляет финальный ответ соперникам: опровергает их доводы и усиливает свои
	3 мин.	У2 представляет финальный ответ соперникам: опровергает их доводы и усиливает свои

Пример применения формы. Обсуждается тезис: «Единственным по-настоящему действенным способом борьбы с преступностью является ужесточение карательной политики государства».

«Мозаика»

«Мозаика» более всего подходит для:

- обсуждения значительной проблемы и выработки мер по ее решению;
- разбора казусов.

Ход работы.

Первый этап. «Внутри круга». Название говорит само за себя: прежде всего заявленная проблема решается внутри малой группы из четырех человек. Каждый участник к концу обсуждения должен иметь общий для данной группы план решения. Время работы — 15—20 мин.

Второй этап. «В людях». Вновь название подсказывает дальнейшие действия. Первоначальные группы временно распадаются, но появляются новые, сформированные по принципу «буквенного единства»: А-А-А-А и т. д. Каждый из участников новой группы привносит свой путь решения проблемы и

знакомится с вариантами других групп. Выбирается общее или лучшее решение.

Третий этап. Поиск общего решения. Восстанавливаются и объединяются первоначальные группы. Но участники приходят с обогащенным видением проблемы и пониманием многозначности ее решений. В таком совместном поиске находится более объективное решение по сравнению с работой одной изолированной группы. Время — 15—20 мин.

Пример применения формы.

А) «Простая мозаика». Группам предлагается обсудить, какие меры целесообразно принять для предотвращения рецидивов преступлений. Возможные пути решения проблемы (сообщаются группам по желанию педагога):

- ужесточение условий содержания в местах лишения свободы («чтобы впредь неповадно было»);
- смягчение условий содержания в местах лишения свободы и систематическая воспитательная работа с заключенными;
- практическая помощь освобожденным.

Б) «Ролевая мозаика». Известно, что в гражданском процессе можно выделить 4 лица: свидетеля, судью, ответчика, истца, а в уголовном — обвинителя, судью, адвоката и потерпевшего. Обычно дело предлагается рассматривать с позиции судьи. «Мозаика» дает возможность шире охватить проблему, особенно если она реальна и неоднозначна. Если члены кружка/клуба ведут работу по подбору правовых случаев, судебных казусов из прессы, книг, они могут разбирать их таким способом. Ситуации для анализа должны быть жизненными.

Сначала формируются группы, состоящие из названных четырех лиц. Внутри групп происходит знакомство с делом: интервью истца, расспрос свидетеля... Задача каждого из опрашиваемых — как можно лучше представить себе обстоятельства дела, набрать больше информации. Обвинения, перекрестный допрос, нажим на говорящего не допускаются.

На втором этапе участники расходятся в новые группы, формируемые по ролям (группа адвокатов, группа судей...). Внутри группы происходит обсуждение проблемы со своей точки зрения.

На третьем этапе группы собираются в первоначальном составе и выносят итоговое решение по делу, которое сообщает-

ся всем. Ведущий может попросить его объяснения от любой группы, например, от той, чье решение было отличным от остальных.

Большую популярность в правовом обучении приобрела проектная деятельность. В рамках проекта «Правовое образование в школе» РФПР разработана такая модификация ее организации:

«1. Постановка *проблемы*, или определение потребности.

Эта часть описывает, почему возникла необходимость в выполнении проекта. Например: «В школе сложилась ситуация, когда представители различных молодежных группировок решают свои конфликты с помощью драк»; или: «Пенсионеры микрорайона не получают своевременную информацию о введении льгот на квартплату». Здесь можно подтвердить насущность проблемы с помощью дополнительных материалов: результатов опросов, публикаций в СМИ и т. д.

2. Формирование *цели*.

Цель — это общее утверждение типа: «Прекратить неправомерное решение конфликтов в школе», «Создать детскую адвокатуру», «Обеспечить пенсионеров микрорайона информацией о льготах на квартплату». Цель должна быть направлена на решение проблемы.

3. Формулировка *задач и конкретных результатов* проекта. Задачи должны служить продвижению к цели и быть максимально конкретизированы.

Например: «Конфликты в школе должны начать решаться мирным путем; число драк и стычек на территории школы за три месяца должно сократиться вдвое по сравнению с тремя предыдущими»; «Предполагается, что в течение месяца о льготах на квартплату узнает 140 пенсионеров нашего микрорайона».

Задачи всегда указывают на конкретный результат. Результатами проекта могут быть: доклад на общешкольном собрании, создание «Кодекса чести старшеклассников»; публикация в СМИ, снятый видеофильм и т. д.

4. Разработка *методов работы и мероприятий*.

Из описания методов должно быть ясно:

- что будет сделано;
- кто будет осуществлять действия;

— как они будут осуществляться;

— когда и в какой последовательности это будет происходить.

Мероприятия — это действия, направленные на выполнение задач и получение результата. Примеры мероприятий: опрос местных жителей, проведение рейда по выявлению нарушений, съемка видеосюжетов, организация встречи с юристом и т. д.

5. Подготовка *ресурсов* (исполнителей, помещения, оборудования), которые будут привлечены в проект.

6. Оценка *результатов*. Для того чтобы иметь возможность учиться на своих ошибках, необходимо проанализировать ответы на ряд вопросов:

- насколько достигнуты цели проекта;
- насколько по окончании проекта изменилась ситуация, описанная в разделе «Постановка проблемы»;
- хорошо ли были подобраны методы (средства);
- какие факторы мешали достижению целей, а какие — способствовали успеху проекта и пр.

Кроме несомненной образовательной и воспитательной ценности проектной деятельности, написание проекта упростит ученикам контакты с внешним миром: с написанным проектом легче обратиться за помощью (или разрешением) в администрацию школы, района, даже города или прийти с инициативой в местную благотворительную организацию».

Вот конкретный вариант проекта:

«1. *Название проекта*: «Кодекс честного предпринимателя».

2. *Участники проекта*: Школьники 16—17 лет (10—11 класс), партнеры из других регионов России (желательно заметно отличающихся по национальному составу и/или преобладающей в нем хозяйственной деятельности) и международные партнеры (желательно западноевропейские). Групповая работа по схеме «школа — несколько школ».

3. *Цель проекта*: Сформировать представление о том, что такое экономическая жизнь общества. Показать, что роль государства в экономически свободном обществе заключается в создании правил, максимально гарантирующих свободу каждого (в том числе и в сфере предпринимательства), и в гарантии соблюдения этих правил. Показать значимость корпоративных объединений для формирования представлений о мере должного и возможного поведения его членов как внутри корпорации,

так и вне ее. Обрат
рования предприн
4. Вопросы, на
зультате проектно
— Что препятств
шей стране
предпринимат
— В чем вы види
— Каково отно
групп) к пред
— Каковы долж
принимателей
мателей могл

В практике ра
пример И. Уколов
на и А. Полиевк
экскурсия в нотари

«Перед встре
она во время эк
школьники долж
где появился нота

При органи
контору.

Экскурсия в
(контору) имеет

Перед экску
не только выясн
но по возможно
консультация», с

Если разгов
можно осмотрет

Независимо
поговорить о его
он принимает

посещать подза
никами? Как на

¹ См. подробн
ства и права». № 5-

так и вне ее. Обратить внимание на силу обычая в деле формирования предпринимательской культуры.

4. Вопросы, на которые должны ответить школьники в результате проектной деятельности:

- Что препятствует стабильному развитию экономики в нашей стране в целом и конкретно — развитию частного предпринимательства?
- В чем вы видите значимость частного предпринимательства?
- Каково отношение населения нашей страны (разных его групп) к предпринимателям? Почему оно таково?
- Каковы должны быть взаимоотношения корпораций предпринимателей и государства? Как корпорации предпринимателей могли бы влиять на законодательство?»¹

В практике работы рекомендуют проводить экскурсии. Например И. Уколова, И. Друбачевская, А. Вакуленко, С. Володина и А. Полиевктова считают, что должна быть подготовлена **экскурсия в нотариат**.

«Перед встречей с нотариусом (все равно — произойдет ли она во время экскурсии либо специалист приедет к детям) школьники должны быть хорошо осведомлены о том, когда и где появился нотариат, чем он занимается.

При организации экскурсии лучше выбирать частную контору.

Экскурсия в юридическую консультацию, адвокатское бюро (контору) имеет свои особенности.

Перед экскурсией или приглашением школьникам следует не только выяснить (или повторить), чем занимаются адвокаты, но по возможности посмотреть учебный фильм «Юридическая консультация», сделанный в рамках Проекта РФПР.

Если разговор произойдет в помещении конторы, то в ней можно осмотреть приемную, рабочие места адвокатов.

Независимо от места беседы с адвокатом, интересно будет поговорить о его работе: Кого он консультирует? Какое участие он принимает в судебных заседаниях? Часто ли приходится посещать подзащитных в тюрьме, разговаривать с их родственниками? Как начинается его участие в деле?

¹ См. подробнее материалы, представленные в журнале «Основы государства и права». № 5—7, 1999.

Также можно затронуть следующие проблемы: Каким он видит положение адвокатуры в настоящее время и в идеале? В чем состоят специфика и сложности участия в гражданских делах и уголовных? Каков должен быть объем знаний адвоката (например, насколько он должен разбираться в результатах экспертизы, в вопросах психологии и т. д.).

Знакомство с органами местного самоуправления проводится следующим образом:

Знакомство с местной властью можно начать с законодательных органов.

Затем следует познакомиться с рабочими органами местного самоуправления:

- комитетом по трудоустройству (биржа труда);
- органами опеки и попечительства;
- жилищной комиссией и т. д.

В некоторых случаях удобнее будет организовать «круглый стол» или игровую «пресс-конференцию» с сотрудниками сразу нескольких местных комиссий и отделов и обсудить с ними, например, такие вопросы: Велик ли процент зарегистрированных безработных в нашем городе, как проводится их учет и осуществляется помощь? Что делать выпускнику школы, не нашедшему работы? Каковы основные категории дел органов опеки? Как они защищают жилищные права детей? и т. д.

Также весьма эффективным будет знакомство школьников с такими государственными органами в их городе, как:

- военкоматы;
- санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС);
- пожарная охрана.

В частности, встреча с представителями двух последних служб призвана показать школьникам огромную важность их незаметной и не слишком престижной в общественном мнении работы по охране жизни человека.

Причем беседу следует построить в правовом ключе: Какие права и полномочия существуют у этих органов? На чем основаны требования, которые они предъявляют частным лицам и организациям? Могут ли они передавать дело в суд? Если да, то как часто это происходит? В чем представители этих органов видят сложность своей работы? Что, на их взгляд, может облегчить их взаимопонимание с обществом?

С представителями
учете призывников
проблеме альтернатив

Лекции

- «Члены кружка»
- ученикам млад
- ворить о прав
- шаться при на
- теснения со с
- дееспособност
- века, о правах
- родителям. По
- ния приобрет
- становятся дл
- тами», такие
- и проводить и
- круг вопросов
- пенсионерам
- рорайона). Кр
- информация
- дательстве, о
- правонаруше
- об обязаннос
- телям, о бан
- практически
- приема юрис
- са некоммер
- куда можно

Имитация те

Это одна из
редко школьник
«телеигр» и сост

«ках», общешкол

Преимущес

очевидны:

- в силу свое
- дополнител

С представителями военкомата можно вести разговор об учете призывников, трудностях призыва в городе и области, проблеме альтернативной службы»¹.

Лекции

«Члены кружка/клуба могут читать лекции:

- ученикам младших классов. С ними можно было бы поговорить о правах ребенка, о том, куда и как следует обращаться при нарушении этих прав (например, в случае притеснения со стороны взрослых); о понятии гражданской дееспособности и ее изменении по мере взросления человека, о правах потребителей и их охране и т. д.;
- родителям. Поскольку дети в рамках правового образования приобретают столь обширные правовые знания, что становятся для своих родителей «домашними консультантами», такие консультации можно сделать коллективными и проводить их в форме лекций, предварительно определив круг вопросов и тщательно к ним подготовившись;
- пенсионерам (своим бабушкам и дедушкам, жителям микрорайона). Круг вопросов может быть разнообразным: это информация о текущих изменениях в пенсионном законодательстве, о праве собственности на жилье и возможных правонарушениях в области жилищного законодательства, об обязанностях детей по отношению к престарелым родителям, о банковских вкладах и пр. Лекции должны иметь практическую направленность: сообщать телефоны и часы приема юристов, дающих бесплатные консультации, адреса некоммерческих организаций или социальных служб, куда можно обратиться за помощью, и т. д.

Имитация телепередач

Это одна из самых простых и любимых детьми форм; нередко школьники сами становятся инициаторами проведения «телеигр» и состязаний на уроках и особенно вне их (на «огоньках», общешкольных праздниках, капустниках).

Преимущества использования этой формы деятельности очевидны:

- в силу своей популярности игра в телепередачи не требует дополнительной агитации со стороны педагога;

¹ Там же.

- сюжет и правила телепередач всем хорошо знакомы, поэтому можно приглашать участников со стороны, вызывать на соревнования другие школы и клубы;
- имитация телеигры, позволяя ребенку ориентироваться на конкретного ведущего и как бы «спрятаться» за уже найденный образ популярной телезвезды, помогает даже стеснительным детям вести себя свободно и достичь успеха.

Среди телепередач, которые можно имитировать с наибольшим педагогическим эффектом, можно выделить:

1. Интеллектуальное соревнование-отгадывание: «Своя игра», «Брейн-ринг», «Умники и умницы».

Упор здесь необходимо сделать на тщательный подбор вопросов, избегая «викторинных», имеющих неоднозначное решение, некорректных и т. д. Клуб может стать организатором целого цикла таких игр-соревнований между классами, параллелями, школами.

2. Ток-шоу: «Мы», «Тема» и др.

Эта форма позволит привлечь интересных людей из числа родителей, юристов-профессионалов и других. Обсуждаемая тема должна быть острой, проблемной и одинаково интересной всем участникам. Для выяснения и формирования этого интереса можно провести предварительный опрос общественного мнения, возможно записать интервью на видео и демонстрировать отрывки во время ток-шоу.

Примерные темы для обсуждения: правовое обеспечение бесплатного медицинского обслуживания, разрешение конфликтов в школе, хозяйственная деятельность школы.

3. Театрализованное состязание: КВН.

«Игра в телепередачу» позволяет детям продемонстрировать свои знания и актерские способности широкому кругу людей (родителям, учителям), поднять самооценку ее участников, заинтересовать в предмете права других школьников. В связи с этим такая форма скорее всего должна быть результатом определенного этапа деятельности кружка/клуба, стать своего рода публичным отчетом.

Во внешкольных мероприятиях по праву выделяют еще один вид деятельности — проведение конкурсов. Они стимулируют познавательную активность ребят, повышают интерес к изучению права. При организации конкретных мероприятий следует составить план действий, выбрать инициативную группу учеников, распределить роли исполнителей. Каждый дол-

жен иметь поручен
зат. оформляет эмб
шения и т. д.
Следует продум
граммы и т. д.
Вот модель о
области.

конкурса

Цель конкурса:

екому предмету, фо
повышение правов
ленных учащихся.

Участники кон

мые по экспериме
правовых знаний
в школе».

ПОДГОТОВИТЕЛЬН

- Разработка во
ного процесс
- Подбор канд
«УМНИЦА»
- Подготовка а
каты, ордена
академическ
- Подготовка
курса.
- Подбор веду

ПРОВЕДЕНИЕ КО

1. Организа

- подготовит
- разместить
- снять псих

¹ Автор конкур
тинского Ростовска

жен иметь поручение: кто-то готовит задания, кабинет или зал; оформляет эмблемы, костюмы; договаривается о приглашении и т. д.

Следует продумать вопрос о системе поощрений: призы, грамоты и т. д.

Вот модель одного конкурса, проводимого в Ростовской области.

ПЛАН-КОНСПЕКТ конкурса по праву «Умники и умницы»¹

Цель конкурса: Расширение и углубление знаний по изучаемому предмету, формирование мотивации к изучению права, повышение правовой культуры, выявление наиболее подготовленных учащихся.

Участники конкурса: Учащиеся 9-Б школы № 14, обучаемые по экспериментальному учебнику для 8—9 кл. «Основы правовых знаний» проекта РФПР «Правовое образование в школе».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Разработка вопросов, выходящих за рамки программы учебного процесса.
- Подбор кандидатов-соискателей на звание «УМНИК» или «УМНИЦА» из числа отличников по данному предмету.
- Подготовка атрибутов конкурса (конкурсные дорожки, плакаты, ордена «Золотой Совы», наградная лента победителя, академические шапочки).
- Подготовка фонограммы, фото- и телеобеспечение конкурса.
- Подбор ведущего конкурса и его помощников, состав жюри.

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА

1. Организационная часть:

- подготовить помещение класса;
- разместить жюри, учащихся и гостей;
- снять психологическое напряжение музыкальной паузой.

¹ Автор конкурса — учитель права средней школы № 14 г. Каменска-Шахтинского Ростовской области Е.И. Бышков.

2. Конкурс

— **Ведущий:** Уважаемое жюри, гости, судари и сударыни! Сегодня мы проводим интеллектуальный конкурс по праву «Умники и умницы», целью которого является расширение и углубление знаний по изучаемому предмету, формирование мотивации, повышение правовой культуры и, конечно, выявление наиболее подготовленных учащихся.

Соискатели на звание «Умник» или «Умница» — это отлично успевающие ученики, добровольно изъявившие желание принимать участие в конкурсе, поддержанные и одобренные классом. ...Если у жюри нет возражений, мы можем начать конкурс... (приглашаются соискатели на исходную позицию у дорожек).

— **Ведущий:** Напоминаю условия конкурса.

1. Вводный этап, которым будут определены исходные позиции соискателей на дорожках.
2. Основной этап постановки вопросов, определяющих движение соискателей к победе.

Сообщаю, что победа соискателя и теоретика, по согласованию с директором школы, оценивается как сдача экзамена по праву за 9 класс, поскольку объем подготовки к конкурсу превышает учебную программу.

— Вводный этап. «Общеизвестно, что юристы, и особенно прокуроры и адвокаты, должны владеть ораторским искусством и умением убеждать своих оппонентов: постарайтесь в своем кратком обращении к данной аудитории убедить их в необходимости изучать право».

Жюри оценивает выступления соискателей, ведущий определяет их места на дорожках: 1 место — 2 позиция, 2 место — 1 позиция, 3 место — на пороге дорожки.

— **Ведущий:** Основной этап конкурса. Его условия — правильный ответ на вопрос дает право занять следующую позицию на дорожке; отрицательный ответ или его отсутствие — соискатель остается на прежнем месте, и в данном случае ответ дают теоретики. Теоретик, получивший наибольшее количество орденов «Золотой Совы», но не менее 5, признается победителем конкурса.

Время на обдумывание вопросов не дается, ответ должен прозвучать после музыкальной паузы (30 сек).

Идет конкурс — вопрос-ответ... Оценку ответов дает жюри.

В случае, если кто-то...
дет дорожку, став побед...
теоретикам, и выявляет...
Соискатель, побед...
«Умник» или «Умница»...
Ведущий благодар...
участие в конкурсе, об...

ВОПРОСЫ, ВЫНЕСЕННЫЕ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

1... Однажды в эпоху...
пекарь. Спустя некоторое...
виновен. С тех пор перед...
публике специальный гла...
дые: «.....»

— Что он выкрикива...

2... Эта история из п...
ра Никифоровича Плева...

Под суд попал свя...
щавшийся с деньгами...
гульную жизнь. Словом...
лись прения сторон. Пер...
возмущение тем, что в...
культы, который долж...
нравственным пример...

Затем наступила о...
несколько секунд и бы...
ные совещались минут...

«Не виновен!»

— Что сказал Плев...
20 лет мой подзащитн...

3... Римский юрис...
III вв.) писал: «Изучаю...
происходит слово «...
равенства».

— Какое слово по...
«правда», «справедли...

В случае, если кто-либо из соискателей безошибочно пройдет дорожку, став победителем, оставшиеся вопросы задаются теоретикам, и выявляется победитель из их числа.

Соискатель, победивший в конкурсе, награждается лентой «Умник» или «Умница».

Ведущий благодарит всех участников и гостей за активное участие в конкурсе, объявляет музыкальную паузу.

ВОПРОСЫ, ВЫНЕСЕННЫЕ НА КОНКУРС ПО ПРАВУ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»:

1... Однажды в эпоху Возрождения был осужден на казнь некий пекарь. Спустя некоторое время после казни выяснилось, что он не виновен. С тех пор перед началом каждого суда в Венецианской республике специальный глашатай громко выкрикивал, обращаясь к судье: «.....».

— Что он выкрикивал? (Помни о пекаре!)

2... Эта история из практики самого знаменитого адвоката Федора Никифоровича Плевако.

Под суд попал священнослужитель, слишком вольно обращавшийся с деньгами прихожан. Кроме того, батюшка вел разгульную жизнь. Словом, вина подсудимого бал очевидна. Начались прения сторон. Первым выступил прокурор, который высказал возмущение тем, что в качестве подсудимого оказался служитель культа, который должен быть наставником человеческих душ, нравственным примером для верующих. А вместо этого...

Затем наступила очередь Ф.И. Плевако. Его речь заняла всего несколько секунд и была принята громом аплодисментов. Присяжные совещались минут десять. Их вердикт был единодушен:

«Не виновен!»

— Что сказал Плевако? (Господа присяжные заседатели! Более 20 лет мой подзащитный отпускаял вам грехи ваши. Один раз отпустите вы ему, люди русские!)

3... Римский юрист, сторонник естественного права Ульпиан (II—III вв.) писал: «Изучающему право надо прежде всего узнать, откуда происходит слово «право»: оно получило свое название от ибо право — это искусство добра и справедливого равенства».

— Какое слово породило «право»? («Право» появилось от слов «правда», «справедливость»)

4... Во время Римского императора Юстиниана в качестве договоров применялись так называемые безымянные контракты, делившиеся на четыре группы:

- «Даю, чтобы ты дал» (обмен ценностями);
 - «Даю, чтобы ты сделал» (ценность в обмен на услугу);
 - «Делаю для того, чтобы ты дал» (услуги в обмен за ценность);
 - «Делаю, чтобы ты сделал» (обмен услугами).
- Каким из этих договоров предусматривается обмен ценностями?

5... После восстания под руководством Спартака римские рабовладельцы старались не покупать рабов из числа пленных — бывших воинов. Они предпочитали выращивать рабов из детей рабов.

- Как вы думаете, почему это делалось? (Дети рабов — рабы.)

6... Римский поэт Ювенал (ок. 60 г.) говорил: «Первое наказание для виновного заключается в том, что он не может оправдаться перед собственным судом».

- Как вы понимаете это высказывание древнеримского мудреца? (Суд собственной совести.)

7... В уголовно-процессуальном праве существует норма, в соответствии с которой во время следствия и суда над несовершеннолетним должен присутствовать педагог.

- Каков смысл этого требования?

8... Шло судебное разбирательство по делу о квартирных кражах. Когда вина несовершеннолетнего обвиняемого была фактически доказана, его мать не выдержала и разрыдалась. Прокурор обратился к судье с просьбой удалить женщину из зала. Судья удовлетворила просьбу.

- Почему прокурор пошел на такой шаг? (Психологическое состояние женщины препятствует установлению истины в суде.)

9... На пляже появился верзила и начал «отдыхать». Огромный радиоприемник изрыгал потоки «хеви-метлл». Окружающие стали возмущаться. Верзила лениво сжегивал слова о своих правах слушать «что хочу», «где хочу» и «когда хочу». Один из отдыхающих вынул из сумки маленький прибор, вставил батарейку, нажал кнопку и... радиочудовище заглохло. Верзила все понял, подскочил к радиоумельцу, а тот спокойно объяснил свое право на...

- Какое право имел в виду радиоумелец? (Права одного человека кончаются там, где наступают права другого человека.)

10... Трое ребят, среди которых был 14-летний Игорь, украли из кабинета математики своей школы видеомagnetofон. Мальчиков привлекли к уголовной ответственности.

«Да как же это, — Он же еще маленький! — дееспособность наступит, — те его привлечь к уго-

— Права ли мать? 11... Пятнадцатилетняя родители Олега студент на покупку видеозумно.

— Могут ли родители распоряжаться своим имуществом?

12... При заключении договора с Михаилом Михайлову, Кошечкина была ниже общепринятой нормы роста юрист РФ». Михайлов был заключен.

— Кто прав в этом случае? (Михайлов или арендодатель?)

13... Чтобы получить на своем садовом участке куров решил сократить расходы. Винокуров не замечая чего подал в суд на соседа. Дементьев подал в суд на соседа. Дементьев подал в суд на соседа.

— Кто прав в этом случае? (Винокуров или Дементьев?)

14... После смерти гражданина Кошечкина с просьбой выдать наследство Кошечкину им отказали, хотя Кошечкин был гражданином Российской Федерации.

— Почему? (В Кошечкине не было только государственного гражданства.)

15... 4 января 1991 года в милиции было получено заявление о совершении преступления. Милиция не приняла заявление, так как оно было подано в течение срока обжалования.

— Правом ли милиция не приняла заявление? (Нет, так как оно было подано в течение срока обжалования.)

«Да как же это, — плакала мать Игоря в кабинете следователя. — Он же еще маленький, у него даже паспорта нет. А мне сказали, что дееспособность наступает по достижении 18 лет. Значит, вы не можете его привлечь к уголовной ответственности».

— Права ли мать Игоря? (Ст. 158 УК РФ — «кража» — с 14 лет)

11... Пятнадцатилетний Олег работает на заводе. В последнее время родители Олега стали замечать, что всю свою зарплату он расходует на покупку видеокассет, т. е. тратит деньги, по их мнению, неразумно.

— Могут ли родители Олега ограничить его право самостоятельно распоряжаться своим заработком? (Только суд — ст. 26 ГК РФ.)

12... При заключении аренды жилого помещения, принадлежащего Михайлову, Козлов настаивал на том, чтобы стоимость аренды была ниже общепринятой, поскольку он имеет звание «Заслуженный юрист РФ». Михайлов не согласился с этим требованием и сделка не была заключена.

— Кто прав в этом споре и почему? (Стоимость аренды устанавливает арендодатель по согласованию с нанимателем.)

13... Чтобы понизить уровень грунтовых вод, Дементьев выкопал на своем садовом участке ров. Возвращаясь поздно ночью, Винокуров решил сократить путь и пошел по участку Дементьева. В темноте Винокуров не заметил канавы, угодил в нее и сломал ногу, после чего подал в суд на Дементьева для компенсации потери трудоспособности. Дементьев не согласен с этим.

— Кто прав в этом споре? (В действиях Дементьева нет признаков правонарушения.)

14... После смерти отца Петр и Ольга пошли к частному нотариусу с просьбой выдать им свидетельства о праве на наследство. Однако им отказали, хотя у нотариуса была лицензия на занятие частной практикой.

— Почему? (Выдавать свидетельства о праве на наследство могут только государственные нотариальные конторы.)

15... 4 января Баринов был привлечен к административной ответственности за мелкое хулиганство, и на него начальником отделения милиции был наложен штраф. Считая незаконным свое привлечение к ответственности, Баринов 12 марта обратился с жалобой в суд на неправомерные действия начальника отделения милиции. В рассмотрении жалобы Баринову было отказано на основании истечения срока обжалования.

— Правомерно ли основание отказа в данном случае? (Гражданин может обратиться в суд в течение 3 месяцев со дня, когда ему

стало известно о нарушении его прав. В данном случае срок до 4 апреля.)

Обобщая мнения коллег по вопросам правового образования, хотелось бы обратить внимание на существующий региональный опыт, который несомненно заслуживает большого уважения. Так, в рамках гражданского образования в Брянске отработана система правового обучения и воспитания детей. Она нацелена, в первую очередь, на формирование навыков правомерного активного поведения личности, которая способна всегда защитить свои права, имеет самостоятельные мнения по различным вопросам общественной жизни, может предложить оригинальные способы решения любых проблем, противостоять беззаконию и насилию.

Вот какие методики предложены авторскими коллективами.

В правовом обучении целесообразно проводить так называемые «акции гражданского форума».

ЧТО ТАКОЕ «ГРАЖДАНСКИЙ ФОРУМ?»¹

Гражданский форум — это школа принятия совместных решений, выбора общей позиции в условиях открытого общественного диалога, через серию обсуждений гражданами страны ее наиболее острых проблем.

Общественное суждение рождается в диалоге, стремлении понять позиции сограждан, найти компромисс, предвидеть последствия принимаемых решений. Это нелегко и требует навыка. Цель Гражданского форума — дать такой навык.

В Брянске подготовлены брошюры по многим темам, важным для российского общества. Их задача, дав необходимый минимум информации, помочь участникам форума услышать мнение других, понять их аргументы, сравнить с собственной позицией. Кроме того, по результатам серий форумов готовятся доклады, которые станут известны также и политическим лидерам.

Вот, например, как можно изучать тему «Преступность несовершеннолетних».

¹ Авторами данной методики являются учителя г. Брянска, в том числе директор школы № 34 Н.С. Коваленко.

Обучаемым пре
к проблеме и высказы

Наказывать несо

АРГУМЕНТЫ СТОРОН

1. Уважение к за
За любые престу
наказание.

Серьезное и же
давно отменена отс
несовершеннолетни
мера себя не оправд
как правило, не вы
пьет, хулиганит. Пр
ются ничем: у судоп
переполнены. Подр
совершать правонар
ний, упростив сист
спецучилищ, ужест
экстренных мер, м
наказанием, что зн

2. Защита несо

Законодательн
ношении детской
годня наступает с
в то время как пят
по делам несовер
дети до 13 лет.

Оставляя без
подвергаем опасн
Брянской ВТК, л
негодяи. Больши
яние первых и вп

Нет времени
взрослым, а уж т
Снизив возраст
смотрев с

Обучаемым предлагается рассмотреть разные подходы к проблеме и высказать свою точку зрения:

Подход первый

Ужесточение:

Наказывать несовершеннолетних преступников строже

АРГУМЕНТЫ СТОРОННИКОВ

1. Уважение к закону

За любые преступления должно следовать соответствующее наказание.

Серьезное и жесткое, оно заставляет уважать закон. Не так давно отменена отсрочка исполнения приговора в отношении несовершеннолетних. Осталось условное наказание. Но и эта мера себя не оправдывает. Во время условного срока подросток, как правило, не выполняет наложенные на него обязательства, пьет, хулиганит. Приводы его в милицию зачастую заканчиваются ничем: у судов без того много работы, тюрьмы и колонии переполнены. Подросток снова остается на свободе, продолжая совершать правонарушения. Только увеличив количество колоний, упростив систему направления в спецшколы, создав сеть спецучилищ, ужесточив содержание в них, приняв ряд других экстренных мер, мы воспитаем уважение к закону, страх перед наказанием, что значительно облегчит решение проблемы.

2. Защита несовершеннолетних

Законодательная база — это серьезная защитная мера в отношении детской преступности. Уголовная ответственность сегодня наступает с 16 лет, за особо опасное преступление — с 14, в то время как пятую часть всех стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних Брянской области составляют дети до 13 лет.

Оставляя безнаказанными малолетних преступников, мы подвергаем опасности хороших ребят. По мнению сотрудников Брянской ВТК, лишь единицы ее воспитанников — отпетые негодяи. Большинство — обычные пацаны, попавшие под влияние первых и впитавшие их пагубную мораль.

Нет времени ждать, пока маленький преступник станет взрослым, а уж тогда наказывать его по всей строгости закона. Снизив возраст наступления уголовной ответственности, пересмотрев статьи УК в сторону ужесточения, изолируя большее

число малолетних преступников, мы снизим их влияние на благополучных подростков и тех, кто только приближается к криминальной черте.

3. Нетерпимость к насилию

Суровое наказание доказывает, что общество не терпит и не прощает насилия. Чувство безнаказанности — причина многих наших бед. Мы прощаем разбитые стекла, слегка журим за издевательство над животными. Мы боимся вынести сор из избы. А «избой» становится сначала класс, затем школа, город. Потом?... Да и «сор» из вроде бы невинной драки превращается в умышленное убийство.

Выработав законы и правила, общество обязано их защищать. Ни один проступок, ни одно проявление жестокости не должно остаться безнаказанным, незамеченным. За ним должно следовать продуманное, серьезное наказание соответственно содеянному. Когда мы оказываемся в роли жертвы, нам все равно, кто совершает насилие — взрослый или 13-летний. За равные преступления — равные наказания. Только последовательная нетерпимость к насилию, выражаемая в четких и продуманных законодательных актах, может дать положительные результаты в решении проблемы.

АРГУМЕНТЫ ПРОТИВНИКОВ

1. Жесткий не значит справедливый

Ужесточение закона в отношении несовершеннолетних не гарантирует его справедливого исполнения. Более опытные и «грамотные» всегда подставят начинающего и глупого. Несовершенство законодательной системы, судопроизводства и процесса дознания позволит более изворотливому выйти сухим из воды. Далеко не всем по карману оплата квалифицированного адвоката, поэтому под суровую статью может попасть тот, за кого нечем заплатить.

Не секрет, что места заключения, колонии — это своеобразные «уголовные университеты». Ранняя изоляция подростка завершит формирование потенциального преступника. Никто еще не выходил из мест заключения более добрым, честным и благородным, чем был до вынесения приговора.

Справедливо ли судить подростка, если основные виновники успели убежать с места преступления? Если его втянули в дело взрослые, родственники, родители (тому немало приме-

гов)? Если на преступле-
чество?
Ужесточение закон-
ного общества.

2. Судить не детей.
Нельзя говорить
личности. Всю полноту
родители.

Просвещение: Лже

АРГУМЕНТЫ СТОРОН

1. От знания — к

Нельзя следовать
чем спросить с подро-
Сегодня семья, и
радили себя от непр-
права. Родители добь-
в лучшем случае час
рекламные ролики и
смелых передач. Стал
и «можно», «хорошо

Однако, чтобы
не совершать против-
знать различия меж
правонарушением, з
оштрафуют, за что
Только процесс
родителей, врачей
выходящий за рам
сможет стать необх
таточным знанием
нашего общества.

2. Гарант куль

Знакомство с
ведческих дисципли
ка, что является
человека.

ров)? Если на преступление его толкнули голод, нищета, одиночество?

Ужесточение закона не приводит к построению справедливого общества.

2. Судить не детей, а родителей

Нельзя говорить о подростке как о сформировавшейся личности. Всю полноту ответственности за него понесут родители.

Подход второй

Просвещение: Ликвидировать правовую безграмотность

АРГУМЕНТЫ СТОРОННИКОВ

1. От знания — к соблюдению

Нельзя следовать правилам, которых не знаешь. Прежде чем спросить с подростка, нужно ему объяснить.

Сегодня семья, школа, средства массовой информации оградили себя от непростой работы — учить нормам морали и права. Родители добывают деньги, в учебном расписании школ в лучшем случае час в неделю отвели курсу «Граждановедение», рекламные ролики и боевики не оставили на ТВ места для менее смелых передач. Стало некому объяснять разницу между «нельзя» и «можно», «хорошо» и «плохо».

Однако, чтобы жить в согласии с общественной моралью и не совершать противоправных действий, подростку необходимо знать различия между моралью и правом, преступлением и правонарушением, знать, за что посмотрят с осуждением, за что оштрафуют, за что посадят за решетку.

Только процесс просвещения, объединяющий учителей и родителей, врачей и журналистов, суды, милицию, всех нас, выходящий за рамки урока в студии, дворы, детские сады, сможет стать необходимым условием, снабдить подростков достаточным знанием для соблюдения правил, норм и законов нашего общества.

2. Гарант культуры

Знакомство с нормами морали и права, изучение граждановедческих дисциплин повышает умственный уровень подростка, что является одним из условий формирования культуры человека.

Просвещение развивает духовность, стремление к знанию. Статистика свидетельствует, что среди правонарушителей все больше подростков, не обладающих этими качествами. По данным УВД Брянской области, за шесть последних лет по сравнению с 1990-м годом среди стоящих на учете в ИДН число нигде не работающих и не учащихся подростков увеличилось на 50%.

Просвещение расширяет кругозор растущего человека, среду его общения, знакомит с грамотными, знающими людьми. Это позволяет более серьезно воспринимать окружающий мир, критически относиться к поведению людей, оценивать действия политиков. Именно просвещение поможет сформировать культурный уровень, который позволит подростку жить в соответствии с нормами поведения, законами морали и права, принятыми в обществе.

3. Новый источник информации

Обладая знаниями, мы стремимся ими поделиться, они выручают нас в повседневной жизни и экстремальных ситуациях. Подросток, знающий свои права и обязанности, становится очень ценным неформальным источником информации для своих ровесников. Он объяснит, что будет за разбитое стекло до того, как его разбили, что ждет за катание на чужом мотоцикле еще до его угона. Просвещенный подросток может предотвратить преступление, что является самой большой ценностью в обсуждаемой проблеме.

Информация, полученная от сверстника, более авторитетна и доступна. Не надо организовывать специальные лекции, устраивать собрания и встречи. Обмен сведениями идет в ежедневном общении, в классе, на улице.

Участвуя в конкурсах, олимпиадах, викторинах по праву, подростки набирают знания, оценивают и сравнивают их, становятся более информированными и тем самым более интересными и полезными для окружающих подростков.

АРГУМЕНТЫ ПРОТИВНИКОВ

1. Просвещение — длительный процесс

Получение знаний, воспитание правовой культуры требует времени. Десятком лекций не воспитаешь уважение к закону. Если говорить о целевых долгосрочных программах, то стартовать они должны с дошкольного возраста, а результат будет

виден лет через 10. Это хорошо, а что по поводу в сегодняшних условиях определена. Кто-то

Создание и развитие культуры. Вводя в жизнь нужно подумать о культуре и подготовке к жизни. Бороться с девиациями. А пока мы будем бороться с нами будут проигрывать.

2. Перепутанность

Сторонники будут те, кто, как далекие от криминала

У несовершеннолетних обычно уже сформированы, которых грубость, желание учиться. лах, аудиториях и права будут бла

Олимпиады, узкому кругу людей, ребята, к которым преступников.

Не придут на неблагополучные

Процесс просвещения нуждается в нем

Нерадивые, правонарушения

3. Преступники

Сторонники них правонарушителей педией правовых лекций. Более то печального

виден лет через 10. Для того чтобы объяснить подростку, что хорошо, а что плохо, нам самим сначала нужно разобраться в сегодняшних ценностях, границы которых размыты, а суть не определена. Кто скажет, какого отрезка времени это потребует?

Создание циклов передач, издание книг — на все нужно время. Вводя в школы курсы граждановедческих дисциплин, нужно подумать о том, кто их будет преподавать. Переподготовка и подготовка кадров — это тоже время.

Бороться с детской преступностью нужно сегодня, сейчас. А пока мы будем тратить время и силы на просвещение, рядом с нами будут происходить кражи, грабежи и убийства.

2. Перепутан адресат

Сторонники этого подхода упускают из виду, что учиться будут те, кто, как правило, хочет учиться, т. е. подростки, далекие от криминального мира.

У несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, обычно уже сформированы признаки пагубной морали, среди которых грубость, жестокость, склонность к алкоголю — и нежелание учиться. Поэтому мы скорее всего не увидим их в залах, аудиториях и студиях, где овладевать нормами морали и права будут благополучные дети.

Олимпиады, конкурсы, викторины также адресованы лишь узкому кругу людей. Их участниками станут подготовленные ребята, к которым вновь не относится категория малолетних преступников.

Не придут на лекции, беседы и встречи с журналистами и неблагополучные родители.

Процесс просвещения, таким образом, затронет тех, кто нуждается в нем далеко не в первую очередь.

Нерадивые, шаткие, склонные к аморальным поступкам и правонарушениям вновь останутся за бортом.

3. Преступники тоже знают законы

Сторонники этого подхода явно недооценивают малолетних правонарушителей. Многие из них сами являются энциклопедией правовых знаний. Основы законодательства они получают на собственном опыте, а это гораздо весомее прослушанных лекций. Более того, те, у кого за плечами солидный стаж этого печального опыта, знакомы с подробными деталями работы суда и прокуратуры, инспекторов и следователей. Эти знания

поднимают их авторитет в криминальной среде, вызывают уважение со стороны младших, но никак не останавливают от новых правонарушений.

Подростки, участвующие в преступлении в компании со взрослыми, также обогащают свои знания. Этот естественный путь получения информации для них более прост, привычен, доступен.

Однако эти знания могут подтолкнуть к изобретению путей обхода закона, поискам ответа на вопрос «как не попасться?».

Знание закона не исправляет подростка и не останавливает на пути совершения преступления.

Некоторые юристы предлагают интегрировать различные варианты изложения правовой информации: использовать диалоги различных героев, афоризмы — суждения, темы для обсуждения, словарь понятий, справочный материал, иллюстрации — разъяснения и проч.

Вот как можно представить тему «Социальные нормы общества» для обучаемых 7—8 классов общеобразовательных школ. Автор разработки С. Ловягин, РФПР¹:

1. Учитель просит учеников прочитать диалог:

«Строить свои отношения с людьми и с государством проще, если известно, что от них можно ожидать, а чего ожидать нельзя.

Действия людей неизбежно скованы множеством ограничений, большинство которых мы даже не осознаем.

Только наличие этих ограничений обеспечивает необходимую предсказуемость событий экономической жизни общества.

БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИТЬ ТРУДНО.

ДИАЛОГ О НЕОЖИДАННОСТЯХ

— Опять в электричке оштрафовали, — пожаловался Петров соседу.

— А ты бы билет купил. Не купил — плати штраф. Закон есть закон, — ответил Крылов равнодушно.

— Вот бы без законов жить — что хочешь, то и делаешь, — мечтательно произнес Петров.

— Как это без законов? — изумился Крылов. — Совсем без законов?

¹ См.: Право и лево. Учебник. РФПР. — М., 1999.

— Ну, против закона всемирного тяготения или, скажем, законов электричества я ничего против не имею, — поспешно поправился Петров, — но законы, установленные людьми, всегда обойти хочется.

— Это значит, — задумался Крылов, — что твой сосед никогда не будет знать, что ему от тебя ожидать? Он тебе займы тысячу рублей даст, а ты ему то ли все в срок вернешь, то ли ничего не вернешь и обругаешь вдобавок, то ли вернешь двадцать тысяч? Полная свобода выходит? На красный свет ходить, долги не отдавать, обещания не выполнять — все можно? И в колодец плевать, и другому яму рыть?

— Ну это ты чересчур хватил, — рассердился Петров, — всякий понимает, что можно делать, а что нельзя.

— Хорошо бы, если бы так, — грустно заключил Крылов и ушел домой».

2. Обсуждение диалога. Ученики высказывают свое мнение о прочитанном.

Учитель предлагает темы для обсуждения в классе (отдельные задания могут выполнять группы учеников):

1. Вообразите остров, населенный людьми доброжелательными и агрессивными, добрыми и жадными, чуткими и равнодушными. Представьте себе разные ситуации, приятные и неприятные, какие могли бы случиться, если у этих людей не было бы принято никаких законов, обычаев, правил хорошего тона. Полная свобода...

2. Острый помор приехал из беломорской деревни в Москву погостить к родне на месяц. С родственниками он был в прекрасных отношениях, но в городе выдержал всего неделю. Вернулся в деревню и говорит: «Свободы в Москве много, но воли нет». Как бы вы могли истолковать эти слова?

3. Какие поступки, действия продавца в магазине, кондуктора в автобусе, контролера в электричке, кассира в банке, милиционера вы могли бы ожидать? Придумайте такие поступки, которые вызвали бы ваше изумление. Какие действия этих людей кажутся вам невозможными?

4. Какие удобства и какие неудобства порождает предсказуемость действий друзей? Работников магазинов, сферы услуг? Что было бы, если бы они вели себя непредсказуемо? Что делает их поведение предсказуемым?

5. Какие поступки незнакомых людей в разных ситуациях вы сочли бы естественными? Неожиданными?

6. Вы договариваетесь со строителями о ремонте квартиры. Что дальновиднее: договориться о качестве работы, сроке исполнения

и оплате устно или записать все обязательства строителей и заказчика как можно детальнее?

8. Представьте себе селение, где все обычаи противоположны тем, к которым вы привыкли. Какие действия предпринимали бы жители этого селения? Как бы вы стали себя вести, оказавшись там?

9. Составьте перечень ограничений, делающих жизнь в обществе предсказуемой настолько, что люди могут планировать свое будущее и договариваться о чем-то с другими людьми.

10. Вспомните, как вы провели вчерашний день. Догадайтесь, какие из действий, совершенных вами, вас обязал сделать закон.

11. Расскажите, чем законы физики отличаются от законов, регулирующих поведение людей.

Расскажите, чем различаются смыслы слов в каждой паре:

Предсказуемое — непредсказуемое

Случайное — закономерное

Ожидаемое — неожиданное

Вероятное — неизбежное

«От Петрова всегда ожидали непредсказуемых поступков...»

12. Какие действия людей легко контролировать государству, а какие нет?

Нужно ли государству вести учет доходов граждан?

Как оно может учитывать их доходы?

К каким действиям могут принудить человека экономические обстоятельства?

13. Для каждой пары лиц из списка скажите, чьи действия скованы большим числом ограничений.

Образованный — неграмотный

Честный — бессовестный

Семейный — одинокий

Военный — штатский

14. Во многих случаях внешние обстоятельства жизни людей во многом непредсказуемы (город в районе с частыми землетрясениями; поселок в долине реки, бурно разливающейся после дождей; крестьяне в местах с частыми засухами; деревни на границе с Диким полем, откуда часто набегают разбойники; и т. д.). Придумайте, как могли бы люди компенсировать непредсказуемость обстоятельств в разных случаях.

15. Легко ли жить или сотрудничать с человеком, который не выполняет обещаний? Придумайте разные способы, какими можно было бы добиться от людей аккуратного выполнения обещаний.

16. Сообразите, чем планирование жизни в обществе отличается от конструирования механизмов?»

Многие с
ходимо изуча
именно в нач
ния и навыки
желания и во
детей, осозна

«Возраст
в частности,
умение играт
способствуют
личных игро
помнить, что
поэтому жела
ненных ситу

Система
не предполага
ключением н
цией прав че
тий, имеющих
и призваннь
нию права в

Расскаж
прав челове

Замечен
хорошо, ког
что для успе
ровые заня
ние, сделат
каждом вид
в которую д
вид деятель
объяснение
Для детей м
правам чел
ту ЗиП (За

¹ Даны
жинска.

² См.:
человека и п

5. Об изучении права в начальной школе

Многие специалисты убеждены, что права человека необходимо изучать с самого раннего школьного возраста, так как именно в начальной школе ребенок получает необходимые знания и навыки поведения в коллективе, учится соотносить свои желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, осознает свою ответственность перед другими людьми¹.

«Возрастные особенности школьников младшего возраста, в частности, их особенная восприимчивость к играм, желание и умение играть — то, чего им обычно не хватает в школе, — способствуют эффективному применению на уроках права различных игровых методик. Но при разработке занятий следует помнить, что игра здесь выступает как способ познания мира и поэтому желательно на уроках создавать модели реальных жизненных ситуаций.

Система уроков по правам человека в начальной школе не предполагает изучения конкретных законов и прав (за исключением нескольких уроков знакомства с Всеобщей декларацией прав человека), а является, скорее, серией вводных занятий, имеющих нравственную, воспитательную направленность и призванных психологически подготовить учеников к познанию права в будущем.

Расскажем о создании игрового пространства на уроках прав человека в начальной школе.

Замечено, что уроки в начальной школе проходят особенно хорошо, когда присутствует элемент игры. Но опыт показывает, что для успешного обучения необходимы как игры, так и внеигровые занятия. Как увлечь детей? Как стимулировать их внимание, сделать их заинтересованными в каждом этапе урока, в каждом виде деятельности? Найден выход: одна большая игра, в которую дети играют на протяжении всего года и где любой вид деятельности, будь то проверка домашнего задания или объяснение нового материала, ведет к конечной игровой цели. Для детей младшего школьного возраста первого года обучения правам человека была придумана игра «Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле»².

¹ Данные идеи представлены О. Ерохиной — учителем права г. Дзержинска.

² См.: Права человека. Книга для учителя. Молодежный Центр прав человека и правовой культуры. — М. 2000.

Эта игра требует дополнительной подготовки от ведущего, так как перед началом занятий готовятся стенды, плакаты, и на каждом уроке некоторые рубрики необходимо обновлять. В начале года дети привыкают к игровому пространству и запоминают правила проведения игры. В дальнейшем дети сами помнят всю структуру урока, у них не ослабевает внимание, организованность, они не меньше учителя заинтересованы в отличной дисциплине и в хорошем качестве выполненных заданий. На уроках постоянно присутствует элемент соревнования, хотя атмосфера игры поддерживает доброжелательную обстановку в классе.

В начале года дети делятся на команды. Предлагается разделить детей на постоянные команды (например, в зависимости от дней рождения: Весна, Лето, Осень, Зима), в которых будут меняться только роли — капитана команды, отвечающего на время «петушка», высказывающего мнение всей группы «рупора» и т. д. Рекомендуется выбрать роли для каждого члена команды и подобрать их с таким расчетом, чтобы дети, справляясь со своей ролью, смогли поверить в свои силы и вырасти в течение года (например, самому говорливому и задиристому предложить роль секретаря, а умному, но очень робкому — рупора). Уже в конце первого года работы видны положительные результаты: дети начинают добиваться успеха в том, что раньше им давалось с трудом, коллектив сплочивается, детям приятно работать в «своей» команде. На следующий год состав команд рекомендуется поменять.

ЭТАПЫ УРОКА:

1. Старт игры. Учитель просит пристегнуть ремни, сосредоточиться, оставить за бортом все, что не относится к данному путешествию. Перед стартом капитаны сообщают о готовности своих команд: наличие выполненного домашнего задания и всех необходимых материалов. Например, капитан объявляет: «В нашей команде все выполнили домашнее задание, кроме Коли, а Петя забыл дома «паспорт». Так как данный этап позволяет команде набрать определенное количество очков, то все заинтересованы в организованности. Объявляется готовность № 1 и старт.

2. Если дети пришли на урок уставшие, учитель может их пригласить в «тренажерный зал», пока «корабль набирает высоту». Подойдет любая легкая разминка, например, «Мы делили апельсин»:

Мы — обе руки
Делили — туловище
в стороны
Апельсин — туловище
бой круг (апельсин)
Много — туловище
Нас — руки в стороны
А он один — туловище
Эта долька — палец
Для ежа — руки
Эта долька — лапа
Для чижа — руки
Эта долька — палец
Для котят — руки
голова покачивается
Эта долька — лапа
Для бельчат —

ушках бельчат
Эта долька — палец
Для меня — руки
Для меня и для твоей
3. Основная часть
мандам с вынесением
задание, каждый этап
стенде. Не рекомендуется
ния ребят, их суждения
рыть» их.

4. Подведение
настроение».

В такой игре ученики — кто-то будет болельщиком, кто-то болельщицей. Рекомендуется на каждой работе, не требующей участия трех участников, можно выбрать трех участников. Как оформлять рубрики:

«Экипажи» — программа полетов

Мы — обе руки через стороны к груди (показываем)
Делили — туловище поворачивает вправо, руки разводим в стороны

Апельсин — туловище прямо, руками описываем перед собой круг (апельсин)

Много — туловище поворачиваем влево

Нас — руки в стороны

А он один — туловище прямо, руками описываем круг

Эта долька — правая рука вперед

Для ежа — руки над головой, пальцы растопырены

Эта долька — левая рука вперед

Для чижа — руками «дудим» в дудочку

Эта долька — правая рука вперед

Для котят — руки к ушам, ладони развернуты, как ушки, голова покачивается то вправо, то влево

Эта долька — левая рука вперед

Для бельчат — руки вверх, ладошки, как «кисточки» на ушках бельчат

Эта долька — правая рука вперед

Для меня — руки к груди

Для меня и для тебя — показываем на соседа.

3. Основная часть урока: проверка домашнего задания по командам с вынесением результатов на стенд, игра или внеигровое задание, каждый этап которого тоже может быть оценен на стенде. Не рекомендуется оценивать субъективные высказывания ребят, их суждения — это может вызвать напряжение, «закрыть» их.

4. Подведение итогов занятия, оформление рубрики «Мое настроение».

В такой игре учителю необходимы добровольные помощники — кто-то будет писать, кто-то подсчитывать очки. Самым болезненным вопросом всегда остается вопрос оценки команд. Рекомендуется на каждый урок выбирать новое жюри из четырех участников и ведущего. Жюри может участвовать в текущей работе, не требующей оценки. Если в классе три команды, можно выбрать трех человек — по одному из каждой команды.

Как оформлять стенд для игры? Предлагаются следующие рубрики:

«Экипажи» — название и перечисление имен.

«Схема полетов» — схематично изображаются все блоки программы на год и конечный результат (например, «долететь

до Планеты ЗиП» — значит освоить четыре блока и какое-то число статей Декларации прав человека и Конвенции прав ребенка).

«На следующем занятии» — краткий план следующего урока.

«Правила класса»: вырабатываются совместно всем классом на одном из первых уроков (в зависимости от обстоятельств). Например: «В нашем классе все уважают мнение другого и никогда не смеются над другими и не осуждают», «В нашем классе все внимательно слушают другого и не перебивают».

«Они сегодня первые» — поздравления командам-победительницам. Например: «Лето—Осень», так держать! И не стоит унывать! Вы сегодня впереди на намеченном пути!» и т. д.

«Мое настроение»: традиционная психологическая методика, заключающаяся в рисовании каждым участником на специальном листе «рожиц»: улыбающихся, «кислых» и «равнодушных». Схематически выражается положением рта человека (улыбка, ровная полоска рта, уголки губ опущены).

Для оценки результатов можно ввести игры «На Олимп знаний» — выигравшая команда зажигает огонь на Олимпе. Рисуются шкала для трех команд, все деления поднимаются вверх, шкала заканчивается огнем. На каждом занятии команда может набрать определенное количество баллов, допустим, максимум 100. Тогда каждый этап будет оцениваться в 10 баллов максимум, и всего будет 10 этапов. В случае, если у детей могут возникнуть трудности со счетом, рекомендуется вводить меньший максимальный балл и сокращать число этапов, требующих оценки. На одном уроке их может быть от двух до четырех. Обязательным этапом будет только оценка готовности к уроку (первый этап).

Г. Данаева, Т. Булохова, В. Сечко, учителя права из г. Новочеркасска, разработали интересную модель правового обучения посредством изучения своего имени¹:

«Данные занятия по праву предлагаются для учеников 2-го класса. В зависимости от времени, которым располагает учитель, занятию можно посвятить один урок или серию уроков. Поскольку все этапы логически связаны, учитель может в любой момент прерваться, начав следующий урок с небольшого

¹ Данная методика с успехом апробирована Молодежным Центром прав человека и правовой культуры в школах России.

повторения. Мы
урока и большой

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ:
с помощью
неповторимость

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:
— изучить стат
— показать мн

Предваритель
понадобится кар
на уроке можно
детям дается зад
ся) приготовить
тезке. На этих у
«паспорта», поз
маленькую тетра
ток) или просте
на каждый урок.

ХОД ЗАНЯТИЙ:
1. Учитель р
одно из важнейш
ности наши пре
Существовали о
Египтяне избега
называть имя и
имена, прятали.
кие черты — име
Елка), имена мо
дения человека
2. Дети дом
говорит, что, г
человек относи
(например, Мар
3. Учитель
значения каждо
водные от и.
На лед

повторения. Мы рекомендуем отводить на эту тему два—три урока и большой спаренный урок.

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ:

с помощью изучения имени показать индивидуальность, неповторимость каждого участника.

ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ:

- изучить статью 7 Конвенции о правах ребенка;
- показать многообразие сходств и различий между людьми.

Предварительная подготовка учащихся. Для первого урока понадобится карточка с именем каждого участника, которую на уроке можно прикрепить булавкой к одежде. Кроме того, детям дается задание (ко второму уроку, если серия разбивается) приготовить небольшое сообщение о своем знаменитом тезке. На этих уроках начинается заполнение так называемого «паспорта», поэтому дети могут изготовить самостоятельную маленькую тетрадку любой замысловатой формы (грибок, цветок) или просто блокнотик, которые они будут приносить на каждый урок.

ХОД ЗАНЯТИЙ:

1. Учитель рассказывает о значении имени: «Имя человека — одно из важнейших составляющих его индивидуальности. В древности наши предки наделяли имя особой магической силой. Существовали особые табу (запреты) на произнесение имени. Египтяне избегали называть имя фараона, японцам нельзя было называть имя императора. Воины, идя в бой, оставляли свои имена, прятали. На Руси имена указывали на заметные физические черты — имена, взятые «напрокат» у вещей (Башмак, Чулок, Елка), имена могли повествовать о различных обстоятельствах рождения человека (Водопол, Вешняк, Пороша).

2. Дети дома готовили карточку со своим именем. Учитель говорит, что, глядя на карточку, можно сказать, как данный человек относится к своему имени и что ему о нем известно (например, Марина изобразила свое имя синим...).

3. Учитель раздает карточки, на которых кратко объяснены значения каждого имени. На каждом лепестке пишутся производные от имени (Маша, Машенька, Машуля — от Марии). На лепестке с самым любимым именем рисуется бабочка или

божья коровка. На листе ромашки пишется имя, которое не нравится ребенку (Машка). Необходимо подробно и с примерами объяснить задание, так как многие дети вместо ласковых производных своего имени пишут свои домашние прозвища (Зайчик). Некоторым детям не нравится их имя. Им можно предложить нарисовать две ромашки, чтобы они убедились, что их имя не хуже того, которое они для себя придумали.

4. Учитель берет глобус и приглашает желающих с карточкой имени в путешествие по странам. Дети узнают, как звучат их имена на иностранных языках (Иван, Вано, Жан, Иоганн, Ионн, Ян, Джон).

5. Многие дети начинают по-другому оценивать свои имена. Имя человека — его личность, имя надо беречь и уважать. Необходимо научиться обходиться без кличек, «дразнилок», унижающих достоинство человека.

6. Жизнь человека небесконечна. Но некоторые люди успевают столько сделать, что их вспоминают с уважением и благодарностью. Каждый из детей может иметь имя, которое носит какой-нибудь знаменитый предок — Александр Македонский, Михаил Лермонтов, Марина Цветаева... Дети уже нашли материал о своих именитых тезках. Замечено, что без предварительных условий дети приносят материал об артистах и певцах современности, поэтому учитель может пояснить, что это должны быть не наши современники, а именно предки или что материал необходимо брать из книг... Учитель должен приветствовать желание детей выполнить задание совместно с родителями. Кроме того, ученики могут спросить у родителей, почему они были названы именно этим именем.

7. Каждый кратко рассказывает о своем именитом тезке. Учитель задает вопросы: «Что тебе в нем понравилось?», «Хотел бы ты быть на него похожим?», «Что у тебя общего с твоим именитым тезкой?»

8. Начинается заполнение «паспорта» — маленькой книжечки, выполненной из тетради или блокнота, куда дети, кроме своих данных, запишут основные тезисы каждого занятия. На первой странице дети пишут свое имя, оставляя место для «фотографии» — рисунка, который выполняют дома. Далее речь идет об отчестве (отчество — Отечество — Родина). Детям рассказывается о том, что отчество принято у нас в стране, в других странах такой традиции нет (например, в Болгарии имя отца образует фамилию, которая записывается в паспорт вместе с ос-

новой фамилии
имени отца Сто
чество от имен
своего имени. С

9. Разгов
языках). Учите
некоторых фам
фамилиях. Это

10. Учител
ка — право на
вопросы Родин
в широком по
ны» — город, у
Они — гражда
деленными пр

Делается
карточка люде

11. Конеч
говорит, что и
маленький, е
те — Дмитрий
тель предлага
в кругу. Перв
любому участ
«Здравствуйте
сколько они
ков и как им

Примечан
предложить д
и попросить
Таким образо
сторонне и
своей точки

6. О

Правово
как важная
ния, значен
в России. П

новой фамилией или даже заменяет ее — Дмитрий Стоянов, от имени отца Стоян). Детям предлагается быстро образовать отчество от имен, мальчикам — будущим папам — отчество от своего имени. Отчества вносятся в паспорт.

9. Разговор о фамилиях («фамилия» — семья в романских языках). Учитель дает историческую справку о происхождении некоторых фамилий и просит желающих рассказать о своих фамилиях. Это может стать домашним заданием.

10. Учитель рассказывает о статье 7 Конвенции прав ребенка — право на имя, гражданство. Затрагиваются и обсуждаются вопросы Родины — места, где человек родился и живет; Родины в широком понимании — государство, страна; «малой родины» — город, улица. Дети заполняют новый листок в паспорте. Они — граждане России, так как обладают, как граждане, определенными правами и обязанностями.

Делается вывод, что фамилия, имя, отчество — визитная карточка людей. Следует гордиться своим именем.

11. Конечный этап — игра «Как меня зовут?». Учитель говорит, что имена «растут» вместе с человеком. Пока человек маленький, его зовут Митенька, в школе — Митя, в институте — Дмитрий, а после института — Дмитрий Платонович. Учитель предлагает поиграть во взрослых. Дети сидят (или стоят) в кругу. Первый играющий кидает мяч или мягкую игрушку любому участнику и обращается к нему по имени и отчеству: «Здравствуй, Нина Наумовна!» Дети обращают внимание, насколько они «выросли» в своих глазах и в глазах одноклассников и как им было приятно слышать свое имя.

Примечание. Учитель может в начале или в конце урока предложить детям вопрос: «А плохо ли человеку без имени?» — и попросить их описать преимущества человека без имени. Таким образом, урок не будет восприниматься слишком односторонне и не создастся впечатление навязывания учителем своей точки зрения («имя человеку необходимо»).

6. О некоторых проблемах гражданского образования

Правовое образование в настоящее время рассматривается как важная структурная составляющая гражданского образования, значение которого в последние годы возросло заметно в России. Под эгидой усиления внимания именно к граждан-

скому образованию прошла работа Гражданского Форума в стране в конце 2001 г.

Под редакцией Н. Воскресенской, И. Фрумина при активной поддержке Совета Европы подготовлен Сборник материалов «Пособие по гражданскому образованию»¹, в котором систематизирован опыт практической реализации различных проектов в области правового и гражданского образования. Вот некоторые мнения авторов:

«В настоящее время в России можно выделить пять моделей гражданского образования.

Первая модель называется «предметно-тематическая». Данная модель является наиболее разработанной и реализуется в большинстве школ России. Главный акцент здесь делается на изучении информации по конкретным темам и разделам дисциплин, программам курсов, входящих в цикл «Гражданское образование». Эта модель практически полностью отражена в текстах учебных пособий, программ, список которых весьма обширен. Это: граждановедение, человек и общество, политика и право, введение в политологию, права человека, экология, экономика.

Чаще всего, перечисленные выше темы — это популяризированные с учетом возраста учащихся университетские курсы социальных наук. Особое направление в рамках данной модели представляют тексты, в которых содержится информация, поступающая непосредственно из той или иной сферы социальной практики: из области прав человека, юриспруденции например. Предметно-тематическая модель в целом базируется именно на возрастной вертикали гражданско-правовых знаний, что является ее несомненным достоинством, как и быстрый способ распространения информации из сфер гражданского образования, что позволяет учащимся и их педагогам в сравнительно короткие сроки познакомиться с общей терминологией. Слабые стороны предметно-тематической модели связаны с тем, что в рамках отечественной высшей и средней школы слабо разработана методология и методика преподавания социальных наук с использованием современных интерактивных методов

¹ См.: Пособие по гражданскому образованию. Для педагогов и работников образования. // Под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина. — М., АПКИПРО. 2000.

обучения. Использование данной модели может быть весьма продуктивным при следующих условиях:

- наполнение содержания отдельных тем для изучения личностным и общественным звучанием;
- использование активных методов обучения — дискуссий, групповой работы, моделирования, ролевых игр;
- сочетание внеклассной и учебной работы, вовлечение учащихся в решение общественных проблем.

Вторая модель называется «межпредметная». Она включает в себя совокупность всех педагогических приемов и методов, которые объединяются контекстуальным подходом к преподаванию любых предметов, независимо от их содержания. Речь идет об умении говорить на языке ценностей, то есть воссоздавать ценностные контексты, идентифицировать и транслировать ценности, в том числе демократические. Среди трудностей внедрения данной модели отмечается отсутствие у многих преподавателей практических навыков воодушевляющей, безоценочной, позитивно окрашенной речи. Обычно учитель проецирует на ученика свои индивидуальные надежды, политические и этические установки, неудовлетворенные интересы, моральные предпочтения. Данный подход называют еще «морализаторским». Он часто служит источником конфликтов между учителем и учеником. Чтобы избежать морализаторства, учитель может встать на любую из позиций, разработанных для этих целей в практике международного преподавательского сообщества: информатора, катализатора, фасилитатора, советника, лидера группы, эксперта, истинного члена группы. Он должен стремиться обсудить с детьми те или иные общественные проблемы, предоставив для этого максимум информации.

Существенная трудность реализации модели межпредметного гражданского образования в России — это отсутствие институциональной поддержки учителей России, работающих в данной сфере. Школа зачастую остается один на один именно с этими проблемами. Некоторые самостоятельно создают методические объединения, центры, лаборатории, которые помогают изменить организацию школьной жизни и взаимоотношения школы с местным сообществом.

Третья модель получила название «институциональная». Она подразумевает наличие не менее четырех сценариев существо-

вания гражданского образования в рамках жизни школы и социума.

Сценарий 1. В школе моделируются (воссоздаются) элементы взрослой гражданской жизни (пример: школьное самоуправление).

Сценарий 2. Основные элементы школьной жизни (стиль обучения, характер оценивания, система организации и дифференциации обучения, школьная политика) приводятся в соответствии с демократическими ценностями (пример: опыт красноярской школы «Универс»).

Сценарий 3. Уклад школьной жизни. Структура образовательного пространства выстраивается таким образом, чтобы обеспечить реализацию первого и второго сценариев.

Сценарий 4. Гражданское образование не ограничивается рамками школьной жизни, а способствует превращению школы в центр общественных и культурных связей, установлению партнерских взаимоотношений с учреждениями культуры, образования, бизнеса своего района.

Другой путь в развитии данной модели — это создание правового пространства в школе (опыт московской школы самоопределения А. Тубельского).

Четвертая модель гражданского образования называется «проектная». Здесь разрабатываются самые различные проекты международного и местного значения, связанные с тематикой гражданского образования. Например, ассоциация «За гражданское образование» осуществляла проект «Гражданин» в ряде школ России, в ходе которого ученики анализировали общественные проблемы в своем городе, населенном пункте.

Пятая модель гражданского образования называется «Домино». В основу данной модели положен принцип отбора сценариев школьной культуры, которые уже прошли апробацию в различных школах и показали хороший результат. Пример такого сценария — разработанный ассоциацией «За гражданское образование» курс для старших классов средней школы под названием «Выборы в демократическом обществе». Данный курс включает программу из 13 уроков, объединенных в четыре блока:

- Роль выборов в демократическом обществе.
- Мировой опыт проведения выборов, избирательные системы.

— Политические па
— Избирательная ко
Сценарии курса
блемы, подобные па
боров в рамках разра
привести школьного
ющего школьного па
лики вслед за выбора
Другим сценарие
«Естественные права
деловых, имитацион
привести к созданию
направленности или
на в школе.

Выбор той или
разных территорий
субъективного поряд
крупных высших уч
водстве всей школы
органов управления
метно-тематической
ная работа в рамках
личного рода центр
среды приводит к в
гражданского образ
водстве школ може
или проектной мо
международные кон
верситетов, лидер
ятную среду для ис

7. Современни в систе

Систематизир
известный специа
применения в пра
ее мнению, при о

¹ См.: Суворова
вых знан...

- Политические партии в демократических выборах.
- Избирательная компания.

Сценарии курса способны вызвать в школьной жизни проблемы, подобные падению костей домино: изучение темы выборов в рамках разработанных сценариев и деловых игр может привести школьников и учителей к созданию реально действующего школьного парламента, появлению ученической республики вслед за выборами ее президента.

Другим сценарием такого рода может стать материал темы «Естественные права и свободы», изучение которой в рамках деловых, имитационных игр, дискуссий, конференций может привести к созданию школьного театра культурологической направленности или постоянно действующего печатного органа в школе.

Выбор той или иной модели гражданского образования на разных территориях, как правило, определяются факторами субъективного порядка: например, наличие на этой территории крупных высших учебных заведений, сильных традиций в руководстве всей школьной жизнью со стороны муниципальных органов управления образованием, что приводит к выбору предметно-тематической модели гражданского образования, активная работа в рамках того или иного местного сообщества различного рода центров по защите прав человека, окружающей среды приводит к возрастанию роли межпредметного варианта гражданского образования. Команда сильных лидеров в руководстве школ может обеспечить развитие институциональной или проектной модели гражданского образования. Хорошие международные контакты в сфере образования, поддержка университетов, лидеры в администрации школ создают благоприятную среду для использования модели «Домино».

7. Современные технологии правового обучения в системе работы российских школ

Систематизируя новые технологии правового обучения, известный специалист Н.Г. Суворова¹ показала особенности их применения в практике работы российских школ. Так, согласно ее мнению, при организации образовательного процесса необ-

¹ См.: Суворова Н.Г. Методическое пособие для учителя «Основы правовых знаний». 7 кл. — М., Вита-Пресс. 2002.

ходимо знать, что «базовая модель в технологии критического мышления урока включает три этапа, или стадии. Это Вызов-Осмысление-Рефлексия.

Первая стадия — ВЫЗОВ. Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия — ОСМЫСЛЕНИЕ. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия — РЕФЛЕКСИЯ. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Если посмотреть на три описанные выше стадии урока с точки зрения традиционного урока, то совершенно очевидно, что они не представляют исключительной новизны для учителя. Они почти всегда присутствуют, только называются иначе. Вместо «вызова» более привычно для учителя звучит «введение в проблему» или «актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся». А «осмысление» не что иное, как часть урока, посвященная изучению нового материала. И третья стадия есть в традиционном уроке — это закрепление материала, проверка усвоения. В чем же различие? Что принципиально нового несет технология критического мышления?

Элементы новизны, помимо философских идей, отмеченных выше, содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности.

На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Их достаточно много. В данном пособии даны рекомендации по использованию некоторых методических при-

емов, которые, как по-
дт применяться учите-

Прием «К

Это прием органи-
зации учащихся на на-
зание имеющегося у
нить все, что знают
урока. На доске мож-
условно будет собра-
изучаемой теме. Об-
щей процедуре.

1. Задается прямо-
той или иной п-
2. Сначала кажды-
ди, все, что зна-
видуальная раб-
3. Затем происхо-
пах. Ученики
(групповая раб-
нут. Это обсуж-
мер, ученики
представлении
4. Далее каждая
дение или фа-
(составляется
5. Все сведения
лем в «корзи-
ошибочны.
мнения, име-
к теме урока
ния ребенка
могут быть
6. Все ошибки
информаци-

Смысл это-
роват

емов, которые, как показала апробация, наиболее успешно могут применяться учителем на уроках.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре.

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради, все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность — 1–2 мин.).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение — не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко, в виде тезисов, записываются учителем в «корзинку» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан

с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер — это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых, в свою очередь, лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова — для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления — для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии — при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Кластер может быть использован для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

Прием «Пометки на полях»

Технология критического мышления предлагает педагогический прием, известный как ИНСЕРТ. Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях учебника или специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он познакомился с ней ранее. При этом источник информации и степень достоверности не имеет значения.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

Знаком «минус» (—) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием
ного чтения, а акти
просто читать, а в
понимание в проч
инной информации.
что не понять. И в
рос» обязывает их б
Использование мар
новую информацию
Использование
вых, предварительн
чтения с пометками
никам правила рас
четко обозначить в
регламентом. И, на
проделанной работ

Для учащихся
завершения данной
ние. Обычно учени
встретилось в проч
ют, что нового или
или иного текста. П
тывали текст, ссыла
Знак «минус» (—)
ми «работает» неча
ваться.

Весьма интере
рос». Дело в том, ч
учебный материал
вопросы, которые
всегда так. Автор
разные вопросы, у
места для вопросов
уроках нет. А резу
умеют задавать во
ся боязнь их зада
содержится уже
рос» весьма важ
учениками по то
знания, полученн
«за»

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательными и отмечать непонятое. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Использование этого приема требует от учителя, во-первых, предварительно определить текст или его фрагмент для чтения с пометками. Во-вторых, объяснить или напомнить ученикам правила расстановки маркировочных знаков. В-третьих, четко обозначить время, отведенное на эту работу, и следить за регламентом. И, наконец, найти форму проверки и оценки проделанной работы.

Для учащихся 7 класса наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение. Обычно ученики без труда отмечают, что известное им встретилось в прочитанном, и с особым удовольствием сообщают, что нового или неожиданного для себя они узнали из того или иного текста. При этом важно, чтобы ученики прямо зачитывали текст, ссылались на него.

Знак «минус» («думал иначе») при работе с семиклассниками «работает» нечасто. И все-таки от него не следует отказываться.

Весьма интересным в данном приеме является знак «вопрос». Дело в том, что нередко учителя полагают, что, объясняя учебный материал на уроке, они находятся в поиске ответов на вопросы, которые интересны ученикам. Это на самом деле не всегда так. Авторы учебников ставят перед учениками самые разные вопросы, учитель на уроке требует ответа на них, а вот места для вопросов самих учеников ни в учебниках, ни на уроках нет. А результат этого хорошо известен: дети не всегда умеют задавать вопросы, а со временем у них вообще появляется боязнь их задавать. А ведь известно, что в заданном вопросе содержится уже половина ответа. Именно поэтому знак «вопрос» весьма важен во всех отношениях. Вопросы, заданные учениками по той или иной теме, приучают их осознавать, что знания, полученные на уроке, не конечны, что многое остается «за кадром». А это стимулирует учеников к поиску ответа на

вопрос, обращению к разным источникам информации: можно спросить родителей, что они думают по этому поводу, можно поискать ответ в дополнительной литературе, можно получить ответ от учителя на следующем уроке.

Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал(а) новое, хочу узнать подробнее, что соответствует аббревиатуре ЗУХ.

Маркировочная таблица ЗУХ

З	У	Х

В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения текста информацию. Особое требование — записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Прием «Маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке. Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса или положения.

Прием «Написание синквейна»

В переводе с французского слово «синквейн» означает «стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам». В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы.

На первой строчке записывается одно слово — существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.

Последняя строчка — это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре.

1. Объясняются правила написания синквейна.
2. В качестве примера приводятся несколько синквейнов.
3. Задается тема синквейна.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

Прием «Учебный мозговой штурм»

Этот прием хорошо известен учителю и не нуждается в подробном описании. Однако, поскольку он широко используется на уроках, описанных в данном методическом пособии, целесообразно уточнить некоторые процедурные аспекты его проведения.

Основная цель «учебного мозгового штурма» — развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5—7 человек.

Первый этап — это создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент — до 15 минут.

Второй этап — коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное — найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое.

Третий этап — выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Прием «Написание эссе»

Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

Прием «Лекция со стопами»

Лекция — хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально¹.

¹ Разработка моделей конкретных уроков по данной системе осуществлена в рамках «Проекта «Правовое образование в школе» РФПР. Подготовлены методические книги для учителя.

1. Аверьянова Г.Д. ...ния в русской ... 1973.
2. Актуальные про ... сив», 2001.
3. Актуальные про ... пороге XXI стол ... практической к ... 7-8 октября 199 ...
4. Алексеев С.С. Го ... и в России. / У ... тельных учрежд ... Екатеринбург, ...
5. Алексеев С.С. К ... ства и права»: Г ...
6. Алексеев С.С. Г ... дей. — Екатери ...
7. Антонов В.В. М ... века. — М., Вит ...
8. Антонов В.В. М ... века // Основы ...
9. Аралов А.В. Уп ... разовательных ... са и права. 200 ...
10. Ахметова И.Ф. ... ка в средней ш ... ни к. п. н. — М ...
11. Балонина С.В. ... дисциплин в н ... М., 2000.
12. Болотина Т.В. ... дарства и пра ...
13. Борисов А.В., ... разования в д ...
14. Вербицкий Н. ... ников. Дисс. н ...
15. Внеурочная д ... лова И.Е., Дру ... ва А.М. // Ос ...
16. Вяземский Е. ... ле. — М., Вла ...
17. Головин С.Н. ... ний начальн ...

Литература:

1. *Аверьянова Г.Д.* Проблемы организации, содержания и методов обучения в русской гимназии в первой половине XIX в. Дис. ... к. п. н. — М., 1973.
2. *Актуальные проблемы России: что мы можем сделать?* — Брянск, «Курсив», 2001.
3. *Актуальные проблемы теории и практики юридического образования на пороге XXI столетия.* Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию юрид. ф-та ХГАЭП 7–8 октября 1999 г. — Хабаровск. 1999. — 150 с.
4. *Алексеев С.С.* Государство: Основные понятия. Государство в нашем мире и в России. / Учебное пособие. Для учащихся 10-го кл. общеобразовательных учреждений и средних профессиональных учебных заведений. — Екатеринбург, ИД. «Сократ», 1999. — 176 с.
5. *Алексеев С.С.* Книга для чтения по курсу «Основы Советского государства и права»: Пособие для учащихся. — М., Просвещение, 1987.
6. *Алексеев С.С.* Право. Законы. Правосудие, юриспруденция в жизни людей. — Екатеринбург, 1998.
7. *Антонов В.В.* Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека. — М., Вита-Пресс, 1998.
8. *Антонов В.В.* Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. // Основы государства и права. №5, 2000.
9. *Аралов А.В.* Управление негосударственных вузов в условиях рынка образовательных услуг. — Ессентуки, Изд-во: Институт управления бизнеса и права. 2000. — 345 с.
10. *Ахметова И.Ф.* Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средней школе зарубежных стран. Автореф. дис. на соиск. уч. степени к. п. н. — М., 1995.
11. *Балонина С.В.* Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — М., 2000.
12. *Болотина Т.В.* Обучение школьников правам ребенка. // Основы государства и права. №4, 1999.
13. *Борисов А.В., Колодкин Л.М.* Становление и развитие юридического образования в дореволюционной России. — М., Академия МВД РФ, 1994.
14. *Вербицкий Н.П.* Теоретические вопросы правового воспитания школьников. Дисс. на соиск. уч. степени к.ю.н., — Минск, 1987.
15. *Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников.* Уколова И.Е., Друбачевская И.Л., Вакуленко А.П., Володина С.И., Поливктова А.М. // Основы государства и права. № 5–7, 1999.
16. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Методика преподавания истории в школе. — М., Владос. 1998.
17. *Головин С.Н.* Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — М., 2001.

18. Головченко В.В. Теоретические вопросы эффективности правового воспитания. Дисс. на соиск. уч. степени к.ю.н., — Киев, 1982.
19. Давыдов Г.П., Обухов В.М. Правовое воспитание в системе работы школы. — М., Педагогика. 1976.
20. Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени д.п.н., — М., 1984.
21. Дагарбулия К.И. Пути подготовки будущего учителя к психолого-педагогической диагностике в условиях развития инновационных процессов в образовании. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — М., 1998.
22. Дистанционное обучение. / Под ред. Е.С. Полат. — М., ВЛАДОС, 1998. — 192 с.
23. Долгова А.И., Кожевникова А.П., Медведев А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних. — М., Знание, 1977.
24. Дополнительное педагогическое образование в XXI в. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Сост. Н.В. Брусенцова. — М., АПКиПРО, 2001.
25. Дружкина И.Г. Ваши права. Программно-методические материалы к урокам граждановедения в 3–(4) классе. — Тамбов. 2001.
26. Дружкова А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе: Учеб. пособие. — М., Просвещение. 1985.
27. Жеругов Р.Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права. — М., 2000.
28. Задания для самостоятельной работы по курсу «Основы Советского государства и права». Пособие для учителя / А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, Я.В. Соколов и др. — М., Просвещение, 1987.
29. Запорожец А.Л. О подготовке юриста. // Высшее образование в России. № 5. 1999.
30. Зернов В., Бархатова. Негосударственные вузы России. // Высшее образование в России. 1999. № 4. С. 10–14.
31. Ивановский Н. Право как предмет общего образования. // Образование 1895. № 7–8.
32. Ильина Т.А. Педагогика. — М., Просвещение, 1984.
33. Инновационное обучение: стратегия и практика. — М., МГУ им. Ломоносова. 1994. — 202 с.
34. Калининкин Е.В. Высшая школа в системе непрерывного образования. Науч.-теор. Пособие. — М., Высш. шк. 1990. — 144 с.
35. Калувэ Л.Д., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и измерения. — Калуга, 1993.
36. Камынин В.Л. Методические рекомендации по проведению занятий по курсу «Правовая информатика» с изучением систем «Консультант Плюс» для студентов юридических специальностей вузов. — М., НПО «Вычислительная математика и информатика». 2000.
37. Карпенко Э.К. Совершенствование профессионального мастерства учителя в современной общеобразовательной школе. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — М., 2000.
38. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., Арена. 1994. — 223 с.

39. Клименко С. права. — М.
40. Коваленко. — М.
41. Козюбра Н. Брянск.: «К».
42. Колесников. — СПб.
43. Колеченко А. Методическ
44. Концепция 10–11 классов. — М.
45. Королькова. — М.
46. Короткова М.
47. Кравченко А.
48. Крыгина И.А. ввоспитате. Дисс. на соиск.
49. Крючкова П.В. тодические р
50. Куприц Н.Я. онной России
51. Леднев В.С. С. вы. 2-е изд.,
52. Лернер И.Я. Д
53. Лукина Н.П. 1996.
54. Люберцева Л. стерства преп
55. Максимова В. соиск. уч. степ
56. Мельникова Э. цессе современ
57. Методика в ш. для 7–11 кл. / Р
58. Методика пра. В.М. Обухова.
59. Методика пре. Просвещение.
60. Методические дисциплин.

39. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Рабочая тетрадь по основам государства и права. — М., Изд.-во «Зерцало». — 1998. — 224 с.
40. Коваленко Н.С., Комаров К.В., Чуйкова И.И., Якимович И.Г. Гражданский форум: от общественного мнения к общественному суждению. — Брянск.: «Курсив», 2001.
41. Козюбра Н.И., Окамытный В.В., Рабинович П.М. Правовое воспитание молодежи. — М., 1985.
42. Колесникова И.А., Элиасберг Н.Н. Этика и право в школьном образовании. — СПб., 1997.
43. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. Методические рекомендации. — Л., ЛГИУУ. 1990.
44. Концепция и программы курса «Основы правовых знаний» для 7, 8–9 и 10–11 классов // Никитин А.Ф., Суворова Н.Г., Полиевктова А.М., Володина С.И. — М., Полтекс. 1999.
45. Королькова Е.С., Суворова Н.Г. Граждановедение. Введение в обществознание. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учеб. заведений. — М., Издательский дом «Новый учебник», 2001.
46. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. — М., ВЛАДОС. 2000.
47. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. — М., 1002.
48. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном Российском обществе. Дисс. на соиск. уч. степени к.ю.н., — Ростов-на-Дону, 1999.
49. Крючкова П.В., Кузнецова Е.В. и др. Основы потребительских знаний. Методические рекомендации. — М., 1997.
50. Куприц Н.Я. Из истории государственно-правовой мысли дореволюционной России. — М., 1980.
51. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. — М., Высшая школа. 1991. — 224 с.
52. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.
53. Лукина Н.П. и др. Правовое образование в начальной школе. — СПб., 1996.
54. Люберцева Л.С. Дидактические условия повышения педагогического мастерства преподавателей средних учебных заведений. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — М., 2000.
55. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. — М., Просвещение. 1987.
56. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника: пособие для 7–11 кл. / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». — М., Вита-Пресс. 2000.
57. Методика правового воспитания учащихся. / Под ред. А.В. Мицкевича, В.М. Обухова. — М., Просвещение. 1982.
58. Методика преподавания Основ Советского государства и права. — М., Просвещение. 1984.
59. Методика преподавания правовых дисциплин. / Болотова Е.Л. — М., 1999.
60. Методические материалы по курсу «Методика преподавания правовых дисциплин» — М., Из-во Прометей. 1999.

61. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». Пособие для учителя 8–9 кл. РФПР. — М., Вита-Пресс. 1999.
62. Методическое пособие по курсу «Основы Советского государства и права»: Пособие для учителя. // Г.П. Давыдов, Г.В. Барабашев и др. — М., Просвещение. 1989.
63. Миронов В.Б. Век образования. — М., Педагогика. 1990. — 176 с.
64. Моисеев А.Т., Капто А.Е., Лоренков А.В., Хомерики О.Г., Нововведения во внутришкольном управлении. — М., 1998.
65. Мой выбор. Рабочая тетрадь для учеников средней школы. — М. 2000. — 64 с.
66. Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения // Вестник международного юридического института при МЮ РФ., №2, 2001.
67. Мушинский В.О. Азбука гражданина. — М., ЦГО — Международные отношения. 1997.
68. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие. Центр гражданского образования и правового просвещения. — Ростов-на-Дону 2001.
69. Никитин А.Ф. Право и политика. — М., Просвещение. 2000.
70. Никитин А.Ф. Право и политика. Рабочая тетрадь — М., Просвещение. 1999.
71. Образование в современном мире. — М., Издательство «Мхитар Гош». 1998. — 136 с.
72. Обучение правам человека. Практическое руководство для начальных и средних школ. — М., Просвещение. 1990.
73. Опыт разработки показателей НИД вузов в реальных социально-экономических условиях. — М., 1999. — 64 с.
74. Основы критического мышления. // Сост. Дженни Л. Стил, Кургрис С., Меририд, и др. — М., Институт «Открытое общество». 1999.
75. Основы правовых знаний: Проб. учеб. пособие для 9 кл. сред. шк. / С.С. Алексеев, В.П. Исаков и др. — М., Просвещение. 1989.
76. Основы правовых знаний: Учебник для учащихся 7 классов школ гуманитарного направления. / Володина С.И., Василенкова О.А., Ловягин С.Н. — М., Полтекс, 1999.
77. Пахомова Н. Метод проектов: функции и структура учебного проекта // Технологическое образование. 1997. № 1.
78. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас. — М., ЦГО, 1999.
79. Певцова Е.А. Нововведения в педагогической теории и практике общеобразовательных учреждений. — М., 1998.
80. Певцова Е.А. Образование: От эпохи к эпохе. // Основы государства и права. № 3. 2001.
81. Певцова Е.А. Обществознание. Книга для учителя. — М. РС. 2000. — 302 с.
82. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Учебное пособие. — М., ВЛАДОС. 2001.
83. Певцова Е.А. О структурировании парадигмы современного юридического образования. // Вестник международного юридического института при МЮ РФ., №2, 2001.

84. Певцова Е.
85. Пирожков
86. Екатеринбург
87. Подготовк
88. кое пособи
89. ные матери
90. Политика и
91. Пособие по
92. разования.
93. Почтарь Т.
94. тодологии
95. Права ребен
96. лы. Сост. Э
97. Права чело
98. для 8–9 кл
99. Права чело
100. прав чело
101. Права чело
102. ный Центр
103. Права чело
104. Бочаров, С
105. Пермь, Здр
106. Правовое с
107. учно-практ
108. зации наро
109. Право: Закс
110. для 9–11 кл.
111. ных учебны
112. Право и ле
113. Практикум
114. 8–9 кл. / С.Н
115. пресс. 1999
116. Приказ Ми
117. верждении
118. профессиона
119. Пронькин
120. для практи
121. права им. Г
122. Резолюция
123. мы правове
124. Основы гос
125. Репкин В.В
126. 1992. — 41 с
127. Ролевые иг
128. мориал», 19
129. Румынина
130. давании пр

84. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры — М., 2001.
85. Пирожков В.А., Набоков В.И. Активные методы в бизнес образовании — Екатеринбург, Издат-во Уральского госуниверситета 1998 — 191 с.
86. Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ-ИПК. — М., РФПР. 1999. — 94 с.
87. Политика и право. Рабочая тетрадь. / М.И. Шилов — М., Дрофа. 2000.
88. Пособие по гражданскому образованию. Для педагогов и работников образования. // Под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина. — М. 2000
89. Почтарь Т.М. Правовое воспитание педагогических вузов: вопросы методологии и методики. Дисс. на соиск. уч. степени к. ю. н. — М., 2000.
90. Права ребенка — это ваши права. Учебное пособие для начальной школы. Сост. Элиасберг Н.И. — СПб.: «Папирус». 1999.
91. Права человека в свободной стране. Учебное пособие по правоведению для 8–9 кл. школы / Сост. Н.И. Элиасберг. — СПб., Спецлит, 1999.
92. Права человека. Книга для учителя. Ч. 1; Ч. 2. — М., Молодежный Центр прав человека и правовой культуры. 2001.
93. Права человека. Книга для чтения. Часть 1; 2; 3. 5–9 кл. — М., Молодежный Центр прав человека и правовой культуры. 2000.
94. Права человека: Методика преподавания в школе (9–11 кл.) // Сост. И.В. Бочаров, О.Г. Погонина, Т.Е. Помадова, А.Б. Суслов, А.Г. Цуканов. — Пермь, Здравствуй. 2000. — 264 с.
95. Правовое образование в Ростовской области. Сборник материалов научно-практической конференции «Проблемы и перспективы регионализации народного образования». — Ростов-на-Дону. 2002.
96. Право: Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: Хрестоматия для 9–11 кл. общеобразовательных учреждений и средних профессиональных учебных заведений. — Екатеринбург, ИД «Сократ», 1999. — 224 с.
97. Право и лево. Учебник для 7 кл. РФПР. 1998.
98. Практикум по курсу «Основы правовых знаний». Пособие для учащихся 8–9 кл. / С.Н. Ловягин, С.И. Володина, А.Г. Калпин и др. РФПР. — М., Вита-пресс. 1999.
99. Приказ Министерства образования РФ от 2 марта 2000 г. № 686 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования».
100. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. — СПб., Изд-во С.-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.
101. Резолюция Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях». // Основы государства и права. №4, 2000.
102. Репкин В.В. Развивающее обучение и учебная деятельность. — Рига. 1992. — 41 с.
103. Ролевые игры в преподавании прав человека. // Сборник. — М., «Мемориал», 1995.
104. Румынина В.В. Тесты как форма текущего и итогового контроля в преподавании права. // Основы государства и права. 1998. № 6, с. 31–36.

105. Сайт правозащитных организаций Human rights online <<http://www.hro.org>>; «Права и дети в интернете» <<http://scool-sector.relarn.ru/prava>>
106. Санкт-Петербургская модель «Система этико-правового образования» — регионам России. — СПб., Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века». 1999. — 100 с.
107. Саранцев Г.И. Методы обучения как категория методики преподавания. // Педагогика. — 1998. — № 1.
108. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. / Под ред. Н.И. Элиасберг. — СПб., Специальная литература, 1999. — 157 с.
109. Скрипилев Е.А. О юридическом образовании в дореволюционной России. (XVIII — начало XX вв.) // Государство и право, 2000, № 9, с. 81–89.
110. Словарь античности: Пер. с нем. — М., 1989.
111. Смирнов С. Технологии в образовании. // Высшее образование в России. 1999. № 1.
112. Современная реформа российского образования: трудные пути и перспективы. // Основы государства и права. № 6, 1997.
113. Современные методы преподавания права и других общественных дисциплин в школе. / Цикл учебных видеофильмов. Фильмы 1–6; 7–12. / РФПР. 2001.
114. Станкин М.И. Учитель физической культуры: личность, общение. — М., АПО. 1993. — 159 с.
115. Столяренко А.М. Юридическая педагогика в системе МВД. Дисс. на соиск. уч. степени д.п.н., — М., 1999.
116. Студеникин М.Т., Захарова Е.Н., Духан Б.С. Повышение эффективности обучения основам Советского государства и права. — М., Просвещение. 1989.
117. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. — М., 2000.
118. Субботина М.А. Уроки Гражданственности: 5 класс. — Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998.
119. Тагиев А.С. Социальные функции юридического всеобуча. Дисс. на соиск. уч. степени к.ю.н., — М., 1991.
120. Тамбовский О.М. Особенности русской школы как типа системы российского образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — М., 1999.
121. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Консалтинговая служба в образовании. — М., Новая школа. 1997. — 80 с.
122. Топорнин Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. — М. 1966 — 31 с.
123. Торокин А. Высшее образование: системный подход. // Высшее образование в России. 1999. № 4. С. 42–49.
124. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. — М., Новая школа. 2001.
125. Трифонов В.В. Учебный процесс и его методическое обеспечение. — М., 1991. — 263 с.
126. Уваров А. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов. — Барнаул. 1996.

127. Ушинский К. антропологи
128. Фирсов Г.А. ное образов
129. Флит Н.В. — пособие. —
130. Хомерики О. Шабуров А.
131. го законода дений и сред Изд-во «Сок
132. Шацкий С.Т. дагогически
133. Шнекендор учителя. — М
134. Шуман В.П. ния познава
135. Элиасберг Н онной систе
136. Элиасберг Н х гг. XX века ситет педаго
137. Ягофаров Д. правовому с
138. Якунин В.А. ты. — Л. Изд
139. Ястребцева вательных п

127. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. (1868—1869). — СПб., 1880.
128. Фирсов Г.А. Задачи правовой подготовки. // Среднее профессиональное образование. № 3. 1999.
129. Флит Н.В. «Школа в России в конце XIX — начале XX вв.» Методическое пособие. — Л., Экстерн. 1991.
130. Хомерики О.Г. Развитие школы как инновационный процесс. — М., 1994.
131. Шабуров А.С. Право в нашей жизни: Основы действующего российского законодательства. Для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений и средних профессиональных учебных заведений. — Екатеринбург, Изд-во «Сократ», 1999. — 160 с.
132. Шацкий С.Т. Экзамен как педагогическая проблема. // Избранные педагогические сочинения. т. 2. — М. 1980.
133. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах ребенка. Пособие для учителя. — М., Вита-Пресс. — М., 1997.
134. Шуман В.П. Актуальные вопросы дидактики. Проблемы стимулирования познавательной деятельности учащихся. — Владимир. 1975.
135. Элиасберг Н.И. Педагогический коллектив школы — субъект инновационной системы правового образования. — СПб., 1998.
136. Элиасберг Н.И. Правовое образование в отечественной школе 30-х — 90-х гг. XX века. Опыт системно-генетического анализа. — СПб. Госуниверситет педагогического мастерства. 2000. — 110 с.
137. Ягофаров Д.А. Педагогическая юриспруденция. Современный подход к правовому образованию. // Основы государства и права. №4, 2000.
138. Якунин В.А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. — Л. Издание Лен. ун.-та. 1988.
139. Ястребцева Е. Пять вечеров. Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. — М. 1998.

Учебное издание

Певцова Елена Александровна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

*Учебник для студентов
высших учебных заведений*

Зав. редакцией В.А. Салахетдинова

Редактор И.Н. Тарасенко

Зав. художественной редакцией И.А. Пшеничников

Компьютерная верстка Г.Б. Новикова

Корректор Т.С. Кудинова

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных
ЗАО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 03185 от 10.11.2000.

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 77.99.02.953.Д.005750.08.02 от 21.08.2002.

Сдано в набор 20.11.01. Подписано в печать 02.09.02.

Формат 60×90/16. Печать офсетная. Бумага газетная. Усл. печ. л. 25.

Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–5 000 экз.). Зак. № 3666

«Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС».

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

ООО «Полиграфист».

160001, Россия, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3.

АВУ

КОВ

ч. л. 25.
ооо

ст.
5.



122.50

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ



ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ПЕВЦОВА — специалист в области юриспруденции и методики обучения праву, занимается юридической практикой и проблемами правового образования в России и за рубежом, а также системой повышения квалификации юристов, переподготовки преподавателей права, является автором различных книг, в том числе учебников по праву, обществознанию для школьников и студентов высших учебных заведений.

Данная книга — первый учебник в современной России по теории и методике обучения праву. В нем систематизирован опыт правового образования, накопленный на протяжении многих лет учителями-практиками в различных регионах России.

В учебнике наряду с изложением теории представлены разработки занятий и методические рекомендации по изучению курса.

Дополнительный материал, рисунки, таблицы, схемы окажут существенную помощь студентам и преподавателям в овладении курсом «Теории и методики обучения праву».

ISBN 5-691-01011-5



9 785691 010118

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ОБУЧЕННЯ ПРАВАУ

УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ

**ВСЕГДА
не верьте
тому что
кажется,
верьте
ТОЛЬКО
доказательствам.**



Чарльз Диккенс. «Большие надежды» 1861 г.